#  ALTA-UACh Valdivia

 **Temporada de Primavera 2020**

**Propuesta de planificación Cursos / Laboratorios**

**Aspectos a considerar**

La Escuela de Talentos ha elegido la modalidad formativa basada en el **Enriquecimiento Extracurricular**, es decir contenidos, horarios y espacios educativos diferentes a los del currículo escolar, en cursos y talleres que los estudiantes eligen en base a sus intereses. Los objetivos de este modelo son fundamentalmente rescatar la creatividad (Talento Creativo-Productivo) y desarrollar los talentos en varias áreas del conocimiento.

**Nuestro enfoque enfatiza tanto el desafío intelectual, como el** **desarrollo personal** para lograr una **formación integral** de los estudiantes, participativa e interdisciplinaria con metodologías innovadoras.

Nuestras experiencias de aprendizaje se organizan en la modalidad de cursos y talleres que se realizan los días sábado, en tres bloques horarios, entre las 9:00 y las 14:30 hs

**Cursos:**

**Los cursos** incluyen temas relacionados con: Ciencias Naturales y Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades. Si bien nuestros cursos tienen enfoques interdisciplinarios, cabe señalar que hay una disciplina que estructura la mirada del curso.

El creador del Modelo Tríadico de Enriquecimiento, Joseph Renzulli, se refiere a tres tipos de actividades que potencian el talento y la creatividad:

* **Tipo 1: Actividades exploratorias de carácter general:** charlas de expertos, visitas a museos, exposiciones, conciertos, presentaciones artísticas, excursiones, etc. A través de actividades atractivas y variadas los alumnos están expuestos a una serie de estímulos para poder identificar sus intereses.
* **Tipo 2: Actividades de entrenamiento grupal**: Una vez identificados los intereses de cada uno, los alumnos se agrupan para trabajar en torno a estos, desarrollando proyectos con impacto en la sociedad.
* **Tipo 3: Investigaciones individuales o en pequeños grupos sobre problemas reales.** Hay muchos ejemplos de niños o adolescentes que han logrado inventar objetos como soluciones a problemas reales.

**Laboratorios:**

**Los Laboratorios** contemplan temas relacionados con artes y deportes, con el **énfasis puesto sobre el desarrollo personal integral,** y a través de actividades orientadas a potenciar autoestima, liderazgo y autonomía, ética y valores, sentido de pertenencia, identidad, comunicación efectiva, conciencia plena (mindfulness), orientación profesional, etc.

Hemos cambiado el concepto de taller a laboratorio La palabra taller (del francés atelier) implica la presencia de un “maestro” y unos “aprendices”. En cambio, los componentes léxicos de laboratorio son: labor (trabajo), más el sufijo -orio (lugar). Un lugar donde todos laboran (y co-laboran), y es más afín al quehacer de ALTA UACh.

A partir de esta distinción, **los cursos de cada nivel deben estar estructurados según los diferentes tipos de aprendizaje:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje | Tipo 1 | Tipo 2 | Tipo 3 |
| Nivel | Niveles 1 y 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Cursos escolares | 6º- 8º Básico | I y II Medio | III y IV Medio |

IMPORTANTE: Al determinar el nivel para el que ofrece el **curso,** considerar

**Niveles 1/2: Planificar actividades de clases para 12 sesiones, y proponer para las 2 restantes salidas a terreno** (dentro de Valdivia, y en el horario del curso que respondan a “actividades exploratorias de carácter general”. Ej: visitas a museos, centros de investigación, etc.**)**

**Nivel 3: Señalar en la Planificación de actividades, qué tipo de trabajos de entrenamiento profesional grupal podrían hacerse en el marco del curso**, trabajando en proyectos con impacto en la sociedad y que consideren la elaboración de un producto final.

**Nivel 4: Planificar actividades de clases para 13 sesiones, dejando una sesión libre para recibir expertos en temas de interés de los estudiantes.** Solicitamos sugieran nombres de personas destacadas en su área, con residencia en Valdivia. Considerar académicos de nuestra casa de estudios, comentando brevemente su quehacer o área de especialidad, dentro de Valdivia, y en el horario del curso.

**Atención:**

**A continuación, se presentan dos formatos de planificación. Uno corresponde a cursos y el que sigue, a laboratorios.**

**Es muy IMPORTANTE CONSIDERAR que, dada la contingencia nacional a partir del COVID 19, este semestre tendrá muy probablemente una composición mixta entre virtualidad (reuniones a través de zoom y repositorio de materiales en sala vip) y presencialidad.**

**Asimismo, señalamos que tal vez haya alguna modificación en las fechas (inicio- término) y cantidad de sesiones.**

**Planificación de actividades CURSO**

**Nombre\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Los cursos** incluyen temas relacionados con áreas de: Ciencias Naturales y Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades.  | **Área:** |
| Si bien nuestros cursos tienen enfoques interdisciplinarios, cabe señalar la disciplina que estructura la mirada del curso. | **Disciplina:**  |
| El nombre debe ser atractivo, como: “La magia del infinito”, “Red social de la naturaleza”, por ejemplo. Puede ser planteado como pregunta, la que al final del curso, los alumnos serán capaces de responder: “¿Puedo crear mundos con fractales?”. **Puede ser modificado por el equipo ALTA UACh** | **Nombre\*:** |
| Puede haber uno o más docentes autores y colaboradores**.** | **Nombre del o los Autores:**  |
| Es el docente a quien se le efectúa el contrato con la Escuela. (Requiere completar el currículo, al final del documento). | **Profesor Responsable:****Reemplazante en caso de ausencia:** |
| **El nivel que propone el docente determinará el tipo de aprendizaje que orientará el trabajo del curso.**(Marca con una “X”) | **Nivel:**N1: 6º básico (11 años) \_\_\_\_\_\_N2: 7°-8° básico (12 y 13 años) \_\_\_\_\_\_N3 I° y II° medio (14 y 15 años) \_\_\_\_\_\_N4: III° y IV° medio (16 y 17años) \_\_\_\_\_ |
| La temporada de Primavera 2020 tiene 14 sesiones | **Horario:**Bloque 1 (Curso): 9:00 a 10:30 h \_\_\_Bloque 2 (Curso): 10:45 a 12:15 h\_\_\_ |

\* Se solicita exclusividad de Programas (nombre y organización de contenidos) con ALTA UACh

**2. Descripción del Curso**

|  |  |
| --- | --- |
| Es una descripción general de lo que tratará el curso y va **dirigida a los estudiantes**. Se plantea como **una invitación** a participar en el curso, ojalá proponiendo interrogantes que serán abordadas dentro del mismo. Las propuestas deben ser concretas, planteando los **logros y productos** que se obtendrán dentro del semestre. Resulta muy eficaz y claro para el estudiante que el texto descriptivo incluya las **metodologías** que se usarán (clases, talleres, salidas a terreno, visitas de invitados, laboratorios, etc.). Pueden ver ejemplos en catálogos pasados, en **www.alta-uach.cl** | Descripción **dirigida al alumno(a)** para el Catálogo (alrededor de **200 palabras**): |

**3. Objetivos**

|  |  |
| --- | --- |
| Los objetivos deben contemplar el desarrollo de habilidades cognitivas como lo son:1.- Habilidades de **pensamiento superior**, por ejemplo, realizar abstracciones, razonamiento analítico.2.- Habilidades de **pensamiento crítico**, el cual analiza los razonamientos, aplicando el método científico como estrategia.3.- Habilidades de **pensamiento creativo**, se potencia la interrelación de conocimientos para el desarrollo de nuevas ideas o conceptos.4.- Habilidades emocionales, actitudinales y sociales **Se pide que el objetivo general sea estructurado en torno a un producto, de tal manera que la obtención del mismo involucre el desarrollo de alguna de las habilidades antes descritas**. | **Objetivo General:**  |
| Se sugieren **tres objetivos específicos. El desarrollo de las actividades** se hace en referencia a los objetivos específicos que se proponen desarrollar. | **Objetivos Específicos** |
| 1.-  |
| 2.-  |
| 3.-  |
| Los valores que como escuela pretendemos desarrollar en los estudiantes son **libertad, autonomía, autoestima y trascendencia**. Cada uno de éstos se ve reflejado y evaluado como objetivos actitudinales de los cursos / talleres.  | **Objetivos Actitudinales, Transversales o Valóricos** |
|  |
|  |

1. **Contenidos y Estructura General del Curso**

Se trata de definir el contenido a tratar y las actividades, para lo cual se contemplan las actividades generales comunes a todos los cursos, así se considera la aplicación de la Prueba Inicial y la Final, que nos permite conocer el porcentaje de logro de cada niño, el avance en sus aprendizajes. **Esta evaluación es importante ya que nos permite entregar los resultados que posibilitan a los niños mantener la beca para continuar en el Programa.**

**Esta planificación es FLEXIBLE, pues está sujeta a modificaciones que estime el docente de acuerdo al desarrollo de las actividades, y sobre todo, a partir del interés de los propios estudiantes por profundizar alguna temática.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calendario de Sesiones** | **Contenidos**(temas para cada sesión) | **Actividades contempladas según el Tipo de Aprendizaje:[[1]](#footnote-1)**Tipo 1: Niveles 1 y 2 (6-8º Básico)Tipo 2. Nivel 3 (I y II Medio)Tipo 3: Nivel 4(III y IV Medio)*(Ej: tres visitas guiadas para Tipo 1)* | **Sala****y/o salida a terreno** |
| Sesión Nº1Sábado 08 de agosto |  |  |  |
| Sesión Nº2Sábado 15 de agosto |  |  |  |
| Sesión Nº3Sábado 22 de Agosto |  |  |  |
| Sesión Nº4Sábado 29 de Agosto |  |  |  |
| Sesión Nº5Sábado 05 de Septiembre |  |  |  |
| Sesión Nº6Sábado 12 de Septiembre |  |  |  |
| Sesión Nº7Sábado 26 de Septiembre |  |  |  |
| Sesión Nº8Sábado 03 de Octubre |  |  |  |
| Sesión Nº910 de Octubre |  |  |  |
| Sesión Nº10Sábado 17 de Octubre |  |  |  |
| Sesión Nº11Sábado 24 de Octubre |  |  |  |
| Sábado 31 de octubre | **Feriado religioso** | **Sin clases** |  |
| Sesión Nº12Sábado 07 de Noviembre | **Evaluación final** |  |  |
| Sesión Nª 13Sábado 14 de Noviembre | **Evaluación final estudiantes rezagados** |  |  |
| Sesión Nº 14Sábado 21 de Noviembre | **Exposición de aprendizaje** |  |  |

**5. Materiales**

|  |  |
| --- | --- |
| Corresponde a los materiales e implementación necesaria para el desarrollo de todo el talleraEste ítem es muy importante para el adecuado desarrollo de las actividades y para ejecutar nuestro presupuesto, de modo que insistimos que detallen de antemano a la Unidad de Finanzas sus requerimientos.Los materiales muy específicos (microcultivos, material artístico, vendajes, etc.) deben ser gestionados con suficiente antelación y pueden ser adquiridos por el docente (previa autorización) y se reembolsa el gasto contra boleta.Toda consulta relativa a este aspecto se realiza al **correo** etalentos@uach.cl o bien al **teléfono 63 222 1620** | (indicar cantidad por alumno)MUY IMPORTANTE: **Para las clases virtuales hay que adecuar los materiales, considerando solo aquello que los estudiantes puedan tener en casa.** |

**\*\*Salas:** Indicar el requisito de la sala por sesión para el desarrollo del curso. Gestionamos sin dificultad salas de clases, pero para las dependencias de la UACh relacionadas con determinadas actividades (laboratorios de microscopía, gimnasios, salas de computación, por ejemplo) estamos sujetos a disponibilidad.

**\*\*\* Salidas a terreno** que requieran transporte: se debe indicar en la programación de actividades del taller. A fin de coordinar todos los detalles, la fecha se confirma con dos semanas de anticipación al correo institucional, para gestionar permisos y trasporte.

Las salidas a terreno dentro del Campus Teja (incluido el Campus Cultural, Arboretum, Jardín Botánico) no requieren autorización por parte de los apoderados.

🡪 Todas las salidas deben ser agendadas dentro de las actividades del curso y tener en consideración la puntualidad de la salida y retorno**.**

**Evaluación Final**

Se debe incluir **como parte del programa** la Prueba que determinará los aprendizajes esperados al finalizar el taller, lo que corresponde a la Evaluación Inicial – Final. Este instrumento es aplicado al inicio y termino del taller, lo que determina el % de logro que corresponde a la diferencia de aprendizaje antes y después del curso y/o laboratorio, y que determina la evaluación personal de cada estudiante. Los estudiantes deben mantener un **60% promedio de logro** durante el año para poder permanecer en el programa, además de cumplir con **requisitos actitudinales y de asistencia**.

**Evaluaciones intermedias**

Evaluaciones Formativas: Son determinadas por el docente y se utilizan para saber cómo ha sido el desempeño intermedio del alumno, también es importante para realizar el Informe Final.

**6. Evaluaciones finales**

El docente debe entregar al final del período (en la fecha señalada en el programa) el resultado de las Evaluaciones Finales. Asimismo, solicitamos una evaluación conceptual, distinguiendo entre **apto, notable** y **sobresaliente**.

Aquí consideramos globalmente al estudiante, no solo en su dimensión cognitiva sino además la motivación al aprendizaje, la puntualidad, atención y participación en clases, e interés por la materia.

**7. Recomendaciones operacionales**

* Es importante para el buen desarrollo del programa que dicho formulario **esté completo** a fin de ofertar el curso propuesto.
* En caso de ausencia del docente responsable, se debe dejar un **reemplazante idóneo.**
* Las **salidas a terreno fuera del campus** y que requieran transporte se deben coordinar desde el primer día de clases, para gestionar los permisos correspondientes.
* Las **remuneraciones\* se cancelan al final del periodo académico,** en un Vale Vista **a nombre del docente responsable**, el cual debe generar una boleta de honorarios de acuerdo a los siguientes datos, por el monto convenido al cual se le suma el 10% correspondiente a los impuestos, dado que el receptor de la boleta, Universidad Austral, actuará reteniendo el 10% para este fin.

 \*El monto de las remuneraciones está asociado al curso y no a la cantidad de docentes que participen de éste.

Nombre: Universidad Austral de Chile

Rut: 81.380.500-6

Dirección: Independencia 641, Valdivia.

Prestación: Docencia Escuela de Talentos, Temporada de Primavera 2020.

**8. Currículo Vitae Docente Responsable**

El profesor responsable debe presentar, o actualizar, su currículo simple de acuerdo al siguiente formato. Este documento es fundamental para efectuar el contrato entre el profesor responsable y la Universidad Austral de Chile, durante el período que dura el curso, con la finalidad de gestionar las remuneraciones.

## Datos Personales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombres |
|  |  |  |
| Fecha de Nacimiento | RUT | Teléfono  |
|  |  |  |  |
| Correo Electrónico | Dirección | Actividad Actual |

## Formación Académica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Títulos (pregrado) | Universidad / País | Año de Obtención |
|  |  |  |
| Grados Académicos (postgrado) | Universidad / País | Año de Obtención |
|  |  |  |
| Otros estudios o formación  |  Institución | Año de término |
|  |  |  |

1. *Experiencia laboral (últimos 5 años)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución |  Cargo (entre qué fechas) | Descripción de la actividad |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. *Experiencia en actividades con niños y jóvenes*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución, ciudad | Actividad, año | Rol ejercido |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Cursos o talleres impartidos en ALTA UACh Valdivia, Castro o Coyhaique) | Eje disciplinar de dichos curso o talleres | Semestre o año en que se dictó. Indicar locación ALTA UACh (Valdivia, Castro o Patagonia) |

|  |
| --- |
|  |

## Trabajo Actual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución | Cargo  | Antigüedad en el cargo |
|  |  |  |

## Datos del Curso propuesto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Curso | Nivel  | Semestre | Año |
|  |  |  |  |

**Planificación de actividades LABORATORIO**

Nombre laboratorio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Niveles: \_\_\_\_\_\_\_ Enfoque en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Los laboratorios** contemplan temas relacionados con el desarrollo personal integral a través de áreas como: Artes, Deporte, etc.  | **Área: Artes** |
| En el caso del presente laboratorio, el Desarrollo personal se realizará a través de actividades con enfoque en (autoestima, liderazgo y autonomía, ética y valores, sentido de pertenencia, identidad, comunicación efectiva, conciencia plena (mindfulness), orientación profesional, etc.):  | **Enfoque**:  |
| El nombre debe ser atractivo, como: “Controla el chimpancé que llevas dentro”, “Red social de la naturaleza”, por ejemplo. Puede ser planteado como pregunta, la que al final del laboratorio, los alumnos serán capaces de responder: “¿Tengo que vivir en sociedad?”. **Puede ser modificado por el equipo ALTA UACh** | **Nombre\*:**  |
| Puede haber uno o más docentes autores y colaboradores**.** | **Nombre del o los Autores:**  |
| Es el docente a quien se le efectúa el contrato con la Escuela. (Requiere completar el currículo, al final del documento). | **Profesor Responsable:** **Reemplazante en caso de ausencia:**  |
| **El nivel que propone el docente determinará el tipo de aprendizaje que orientará el trabajo del laboratorio.**(Marca con una “X”) | **Niveles :**N1-2: 6º a 8° básico (11 a 13 años) \_\_\_\_N3-4 I° a IV° medio (14 a 17 años) \_\_\_\_\_NTransversal: de 6° Básico a IV° medio (11 a 17años) \_\_\_\_\_ |
| La temporada de Primavera 2020 tiene 14 sesiones | **Horario:**Bloque 3 (Taller): 13:00 a 14:30 h\_\_\_ |

\* Se solicita exclusividad de Programas (nombre y organización de contenidos) con ALTA UACh

**2. Descripción del Laboratorio**

|  |  |
| --- | --- |
| Es una descripción general de lo que tratará el laboratorio y va **dirigida a los estudiantes**. Se plantea como **una invitación** a participar en el laboratorio, ojalá proponiendo interrogantes que serán abordadas dentro del mismo. Las propuestas deben ser concretas, planteando los **logros y productos** que se obtendrán dentro del semestre. Resulta muy eficaz y claro para el estudiante que el texto descriptivo incluya las **metodologías** que se usarán (actividades lúdicas, ejercicios, juegos de rol, salidas a terreno, etc.). Pueden ver ejemplos en catálogos pasados, en [**www.alta-uach.cl**](http://www.alta-uach.cl) | Descripción **dirigida a los alumno(a)** para el Catálogo (alrededor de **200 palabras**):  |

**3. Objetivos**

|  |  |
| --- | --- |
| Los objetivos deben contemplar el desarrollo de habilidades como lo son:1.- Habilidades de pensamiento superior2.- Habilidades de pensamiento crítico3.- Habilidades de pensamiento creativo4.- Habilidades emocionales, actitudinales y sociales **Se pide que el objetivo general sea estructurado en torno a un producto, de tal manera que la obtención de dicho producto involucre el desarrollo de alguna de las habilidades antes descritas**. | **Objetivo General:**  |
| Se sugieren **tres objetivos específicos. El desarrollo de las actividades** se hace en referencia a los objetivos específicos que se proponen desarrollar. | **Objetivos Específicos** |
|  |
|  |
|  |
| Los valores que como escuela pretendemos desarrollar en los estudiantes son **libertad, autonomía, autoestima y trascendencia**. Cada uno de éstos se ve reflejado y evaluado como objetivos actitudinales de los talleres.  | **Objetivos Actitudinales, Transversales o Valóricos** |
|  |
|  |

1. **Contenidos y Estructura General del Laboratorio**

Se trata de definir el contenido a tratar y las actividades, para lo cual se contemplan las actividades generales comunes a todos los cursos, así se considera la aplicación de la Prueba Inicial y la Final, que nos permite conocer el porcentaje de logro de cada niño, el avance en sus aprendizajes. **Esta evaluación es importante ya que nos permite entregar los resultados que posibilitan a los niños mantener la beca para continuar en el Programa.**

**Esta planificación es FLEXIBLE, pues está sujeta a modificaciones que estime el docente de acuerdo al desarrollo de las actividades, y, sobre todo, a partir del interés de los propios estudiantes por profundizar alguna temática.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calendario de Sesiones** | **Contenidos**(temas para cada sesión) | **Actividades contempladas según el Tipo de Aprendizaje:**Tipo 1: Niveles 1 y 2 (6-8º Básico)Tipo 2. Nivel 3 (I y II Medio)Tipo 3: Nivel 4(III y IV Medio)*(Ej: tres visitas guiadas para Tipo 1)* | **Sala** **y/o salida a terreno** |
| Sesión Nº1Sábado 08 de agosto |  |  |  |
| Sesión Nº2Sábado 15 de agosto |  |  |  |
| Sesión Nº3Sábado 22 de agosto |  |  |  |
| Sesión Nº4Sábado 29 de agosto |  |  |  |
| Sesión Nº5Sábado 05 de septiembre |  |  |  |
| Sesión Nº6Sábado 12 de septiembre |  |  |  |
| Sesión Nº7Sábado 26 de septiembre |  |  |  |
| Sesión Nº8Sábado 03 de octubre |  |  |  |
| Sesión Nº910 de octubre |  |  |  |
| Sesión Nº10Sábado 17 de octubre |  |  |  |
| Sesión Nº11Sábado 24 de octubre |  |  |  |
| 31 de octubre  | **Feriado religioso** | **Sin clases** |  |
| Sesión Nº12Sábado 07 de noviembre | **Evaluación final** |  |  |
| Sesión Nº 13Sábado 14 de noviembre | **Evaluación final estudiantes rezagados** |  |  |
| Sesión Nº 14Sábado 21 de noviembre. | **Muestra de aprendizaje** |  |  |

**5. Materiales**

|  |  |
| --- | --- |
| Corresponde a los materiales e implementación necesaria para el desarrollo de todo el talleraEste ítem es muy importante para el adecuado desarrollo de las actividades y para ejecutar nuestro presupuesto, de modo que insistimos que detallen de antemano a la Unidad de Finanzas sus requerimientos.Los materiales muy específicos (microcultivos, material artístico, vendajes, etc.) deben ser gestionados con suficiente antelación y pueden ser adquiridos por el docente (previa autorización) y se reembolsa el gasto contra boleta.Toda consulta relativa a este aspecto se realiza al **correo** etalentos@uach.cl o bien al **teléfono 63 222 1620** | (indicar cantidad por alumno) MUY IMPORTANTE: **Para las clases virtuales hay que adecuar los materiales, considerando solo aquello que los estudiantes puedan tener en casa.** |

**\*\*Salas:** Indicar el requisito de la sala por sesión para el desarrollo del curso. Gestionamos sin dificultad salas de clases, pero para las dependencias de la UACh relacionadas con determinadas actividades (laboratorios de microscopía, gimnasios, salas de computación, por ejemplo) estamos sujetos a disponibilidad.

**\*\*\* Salidas a terreno** que requieran transporte: se debe indicar en la programación de actividades del taller. A fin de coordinar todos los detalles, la fecha se confirma con dos semanas de anticipación al correo institucional, para gestionar permisos y trasporte.

Las salidas a terreno dentro del Campus Teja (incluido el Campus Cultural, Arboretum, Jardín Botánico) no requieren autorización por parte de los apoderados.

🡪 Todas las salidas deben ser agendadas dentro de las actividades del curso y tener en consideración la puntualidad de la salida y retorno**.**

**Evaluación Final**

Se debe incluir **como parte del programa** la Prueba que determinará los aprendizajes esperados al finalizar el laboratorio, lo que corresponde a la Evaluación Inicial – Final. Este instrumento es aplicado al inicio y termino del laboratorio, lo que determina el % de logro que corresponde a la diferencia de aprendizaje antes y después del laboratorio, y que determina la evaluación personal de cada estudiante. Los estudiantes deben mantener un **60% promedio de logro** durante el año para poder permanecer en el programa, además de cumplir con **requisitos actitudinales y de asistencia**.

**Evaluaciones intermedias**

Evaluaciones Formativas: Son determinadas por el docente y se utilizan para saber cómo ha sido el desempeño intermedio del alumno, también es importante para realizar el Informe Final.

**6. Evaluaciones finales**

El docente debe entregar al final del período (en la fecha señalada en el programa) el resultado de las Evaluaciones Finales. Asimismo, solicitamos una evaluación conceptual, distinguiendo entre **apto, notable** y **sobresaliente**.

Aquí consideramos globalmente al estudiante, no solo en su dimensión cognitiva sino además la motivación al aprendizaje, la puntualidad, atención y participación en clases, e interés por la materia.

**7. Recomendaciones operacionales**

* Es importante para el buen desarrollo del programa que dicho formulario **esté completo** a fin de ofertar el curso propuesto.
* En caso de ausencia del docente responsable, se debe dejar un **reemplazante idóneo.**
* Las **salidas a terreno fuera del campus** y que requieran transporte se deben coordinar desde el primer día de clases, para gestionar los permisos correspondientes.
* Las **remuneraciones\* se cancelan al final del periodo académico,** en un Vale Vista **a nombre del docente responsable**, el cual debe generar una boleta de honorarios de acuerdo a los siguientes datos, por el monto convenido al cual se le suma el 10% correspondiente a los impuestos, dado que el receptor de la boleta, Universidad Austral, actuará reteniendo el 10% para este fin.

 \*El monto de las remuneraciones está asociado al laboratorio y no a la cantidad de docentes que participen de éste.

Nombre: Universidad Austral de Chile

Rut: 81.380.500-6

Dirección: Independencia 641, Valdivia.

Prestación: Docencia Escuela de Talentos, Temporada de Primavera 2020.

**8. Currículo Vitae Docente Responsable**

El profesor responsable debe presentar, o actualizar, su currículo simple de acuerdo al siguiente formato. Este documento es fundamental para efectuar el contrato entre el profesor responsable y la Universidad Austral de Chile, durante el período que dura el curso, con la finalidad de gestionar las remuneraciones.

\*Obligatorio

## Datos Personales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombres |
|  |  |  |
| Fecha de Nacimiento | RUT | Teléfono  |
|  |  |  |  |
| Correo Electrónico | Dirección | Actividad Actual |
|  |  |  |

## 2. Formación Académica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Títulos (pregrado) | Universidad / País | Año de Obtención |
|  |  |  |
| Grados Académicos (postgrado) | Universidad / País | Año de Obtención |
|  |  |  |
| Otros estudios o formación  |  Institución | Año de término |
|  |  |  |

1. *Experiencia laboral (últimos 5 años)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución |  Cargo (entre qué fechas) | Descripción de la actividad |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. *Experiencia en actividades con niños y jóvenes*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución, ciudad | Actividad, año | Rol ejercido |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Cursos o talleres impartidos en ALTA UACh Valdivia, Castro o Coyhaique) | Eje disciplinar de dichos curso o talleres | Semestre o año en que se dictó. Indicar locación ALTA UACh (Valdivia, Castro o Patagonia) |

|  |
| --- |
|  |

## Trabajo Actual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución | Cargo  | Antigüedad en el cargo |
|  |  |  |

## Datos del Curso propuesto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Curso | Nivel  | Semestre | Año |
|  |  |  |  |

1. *Ver guía de la Página 1* [↑](#footnote-ref-1)