

Lozic, Karina. Yousfan, Yasmina. Impacto de la Educación Especial de Alumnos con Talento Académico desde la Percepción de su Entorno Familiar y Escolar. *Actas del Primer Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas 2014*. Santiago de Chile, 14 al 17 de enero. ISBN (1)

Resumen

La presente ponencia pretende contribuir al estudio del impacto de la educación especial de alumnos con Talento Académico. En ella se muestran los resultados obtenidos a partir de un estudio de campo realizado a los alumnos del programa Alta-UACH.

Se realizó un seguimiento muestral de veintinueve estudiantes asistentes al programa Alta-UACH en su ambiente escolar y familiar. El objetivo de dicho seguimiento fue tratar de conocer en mayor profundidad la experiencia de participación en el programa, así como los efectos derivados tanto en el estudiante como en su medio.

El estudio se focalizó en conocer la percepción de los apoderados, profesores y otros integrantes de los establecimientos educacionales de los alumnos, acerca de los cambios observados en ellos en cuanto al desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales: autoconcepto, rendimiento académico, relación con el colegio, motivación por el estudio y expectativas personales, relación con sus pares y relación con la familia.

Palabras Clave: Talento Académico; Enriquecimiento Extracurricular; Necesidades Educativas Especiales; Autoconcepto; Programa.

Introducción

Todos los niños y jóvenes merecen tener oportunidades educativas adecuadas a sus características. Siendo los estudiantes talentosos personas con características particulares, se hace necesario buscar estrategias y programas que consideren esas diferencias y respondan a ellas de la mejor manera. Si la educación apunta a satisfacer las necesidades de cada estudiante y a desarrollar el máximo el potencial de cada uno, se puede plantear que una política de no intervención en la educación de talentos termina siendo más inequitativo que el hecho de intervenir, puesto que la no intervención haría que los alumnos de mayor potencial no puedan desarrollar al máximo sus capacidades. Tal y como señala Violeta Arancibia (2009) “el desafío de una sociedad democrática es entender que excelencia y equidad no se oponen y que se requiere desarrollar prácticas educativas que atiendan las necesidades educativas de todos los alumnos” (pag.8).

Son múltiples las definiciones de talento y superdotación y dependen de cada sociedad y momento. Mönks y Van Boxtel (1986) consideran en su “Modelo de la Interdependencia Triádica de la Superdotación” a cada persona en su contexto social. Este modelo considera que el desarrollo humano constituye un proceso de interacción entre las características individuales -concepción de Renzulli: capacidad intelectual superior, compromiso con la tarea y motivación, y creatividad- y las oportunidades ambientales proporcionadas por la familia, el colegio y el grupo de compañeros, en las que se desenvuelve el niño y adolescente y que influirán en el desarrollo de sus capacidades. De este modo, el talento y la superdotación es el producto de la interacción y combinación de seis factores: tres de los cuáles son intrínsecos al individuo mientras que los otros tres son factores del entorno, estos últimos son los que aportan las oportunidades para que desde una visión dinámica y social, se pueda desarrollar el talento.

De acuerdo a lo señalado por Perleth, Schatz & Mönks (2000), el talento debe ser cultivado lo más tempranamente posible para lograr desarrollarlo ya que si bien muchos niños muestran signos de talento en sus primeros años, no llegan a tener desempeños sobresalientes más adelante, seguramente por las pocas oportunidades que el contexto les ofrece. En palabras de Arancibia (2009) “el talento innato o natural, no necesariamente llega a traducirse en desempeños destacados que constituyan un aporte laboral, científico o social. Para que el talento se exprese en productos y procesos productivos se requiere de instancias de formación sistemática y constante, donde no sólo se desarrollen las habilidades particulares sino además que se inculquen valores y habilidades transversales necesarios para desempeñarse exitosamente” (pag.5). Por otro lado Landau (1997) señala que “el aliento emocional que brinda el entorno (libertad y seguridad) le da al niño el valor de accionar sus capacidades. Y si además del aliento intelectual que brinda contenidos, conocimientos y reglas de juego, que son un desafío para el niño, el entorno crea la motivación, el niño podrá realizar su potencial.” (pag.36)

Hoy en día existen diferentes alternativas/iniciativas en torno a la educación de talentos. Actualmente en Chile existen seis Programas de Talento Académico bajo el alero de instituciones universitarias, respaldadas por el Ministerio de Educación a partir de la creación del “Programa de Promoción de Talentos y Escuelas y Liceos”. El objetivo de éstos, es atender las necesidades de apoyo especializado en diferentes áreas del desarrollo intelectual, de niños, niñas y jóvenes con altas capacidades, ofreciendo oportunidades educativas de excelencia que apuntan a enriquecer, ampliar y profundizar lo entregado en la educación regular y a su vez propiciar el despliegue de sus potencialidades y una formación integral. Se debe señalar que el gran porcentaje de estos estudiantes provienen de sectores socioeconómicos vulnerables, que de otra forma difícilmente tendrían acceso a este tipo de entornos educativos. Este aspecto es de especial relevancia ya que como señalan Borland y Wright (2000) hasta los niños más resilientes e inteligentes son afectados por contextos pobres donde las oportunidades y experiencias son menos enriquecidas. Por la tanto una no intervención podría suponer una pérdida de su potencial.

Alta-UACH es un programa de enriquecimiento extracurricular dirigido a la formación de niños y niñas con altas capacidades, cuyo objetivo principal es el desarrollo personal pleno de estos alumnos, respondiendo a sus Necesidades Educativas Especiales (NEE). El programa ofrece alternativas concretas donde estos alumnos puedan desarrollar su talento a través de la participación en cursos y talleres adaptados a sus características. La oferta curricular contempla estrategias de desarrollo de habilidades cognitivas superiores (evaluación, crítica, análisis, creatividad), como también habilidades sociales y afectivas, con la finalidad de formar personas íntegras, creativas y comprometidas responsablemente con la sociedad.

Este tipo de programas han demostrado tener efectos positivos en el desarrollo integral de los estudiantes participantes. Como señala Gubbins (2001) los niños y niñas talentosos que participan de este tipo de experiencias alcanzan mayores logros que los estudiantes talentosos que no participan. Olszewski-Kubilius (1997) señala que entre los beneficios de un programa de educación de talentos, se produce un aumento de las expectativas y aspiraciones de rendimiento educacional, obteniendo buenos resultados en un ambiente exigente de aprendizaje. Por otro lado, tanto padres como profesores han referido impactos positivos en los contextos familiar y escolar (Arancibia 2009).

Otros autores señalan que además, este tipo de Programas también tienen un impacto positivo en aspectos socioemocionales. Narea, Lissi y Arancibia (2006), concluyen en un estudio que entre los efectos directos de los alumnos que participan en un programa de talentos, se perciben cambios tales como, mayor madurez, crecimiento personal, mayor autoestima, seguridad en sí mismos y superación de la timidez, entre otros. Esto es importante ya que como señalan Castelló y Martínez (1999) las

variables sociales y emocionales pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Este estudio quiso conocer y describir el impacto del Programa Alta-UACH en el desarrollo cognitivo y socioafectivo del alumno desde la percepción de los padres y profesores.

Método

El presente estudio es de tipo exploratorio-descriptivo, ya que busca mediante métodos cualitativos, indagar las percepciones de los padres, profesores y otros integrantes de los establecimientos escolares acerca de la experiencia de participación en un programa extracurricular de Desarrollo de Talentos Académicos, así como los efectos derivados tanto en el estudiante como en su medio familiar y escolar.

Participantes

El estudio tomó como unidad de análisis 29 estudiantes asistentes al programa Alta-UACH, provenientes de 18 establecimientos educacionales de la Región de Los Ríos, para conocer el impacto percibido a raíz de su participación en el programa.

En este estudio la población de estudiantes son los alumnos asistentes al Programa Alta-UACH en el periodo comprendido entre Octubre de 2012 y Diciembre de 2013 (254 alumnos). Se seleccionaron 29 alumnos que fueron elegidos al azar. Finalmente la muestra quedó determinada por 7 profesores, 15 familias y 29 alumnos participantes del programa.

Tabla1

Número y Distribución de Participantes

Comuna	N° Establecimientos	N° Profesores	N° de Apoderados	N° de Alumnos
Panguipulli	3	2	3	4
Lago Ranco	2	2	2	6
Valdivia	8	3	5	14
Lanco	1		1	1
Paillaco	1		1	1
Los Lagos	1		1	1
Futrono	2		2	2
Total	18	7	15	29

Procedimiento y Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos

Las técnicas utilizadas para recolectar la información fueron entrevistas individuales semi-estructuradas. La obtención de los datos se realizó de modo inductivo, ya que a partir de una idea se obtuvo un proceso de recolección de datos, consiguiendo mayor información acerca de la misma. Se recogieron datos descriptivos del relato de los sujetos de estudio, se tomaron las palabras emergentes

más relevantes y significativas y a partir de éstas, se profundizó para conocer y describir la experiencia. Se elaboraron pautas específicas para padres y profesores.

Resultados

Los impactos percibidos acerca de la participación de los alumnos en el programa hacen referencia a cambios observados en los alumnos en general y en particular con respecto a su influencia en los siguientes ámbitos: autoconcepto, relación con el colegio, rendimiento académico, relación con sus pares, relación con la familia, motivación por el estudio y expectativas personales.

Resultados Descriptivos;

Cambios Generales en el Alumno desde el inicio de su participación en el Programa

En general los sujetos entrevistados expresan que han percibido cambios en los alumnos. Tanto padres como profesores afirman que los alumnos se ven motivados, contentos y con entusiasmo, destacando el impacto positivo que el programa ha tenido en ellos. Refieren cambios en aspectos tales como, su relación con el medio, su estado de ánimo y su autoestima, su nivel de conocimiento y su interés por el aprendizaje.

Influencia de la participación del alumno en el programa en su autoconcepto.

Por lo que respecta al autoconcepto, las repuestas tanto de padres como profesores hacen referencia principalmente a un impacto positivo en la autoestima, en la imagen de sí mismos y en la seguridad y confianza en sus capacidades. Estos parecen estar relacionados con una redefinición de su autoconcepto y una atribución positiva a sus características diferenciales, que tiene lugar después del hecho de ser identificados como alumnos con talento. Por lo que se recoge en las entrevistas de los apoderados, si bien tanto éstos como sus familias sabían que había algo que les hacía diferentes antes de la identificación, esto no siempre era percibido como una ventaja o cómo algo positivo, sino que es después de la identificación que se alcanza una mayor satisfacción y una mejor comprensión de sus capacidades y características. Esto se produce no sólo en el alumno sino también en la familia y en los profesores quienes refieren una mayor comprensión de ellos. Por otro lado algunos familiares también refieren que el programa les ha servido no solo para aumentar la autoestima sino también para disminuir problemas psicológicos y emocionales, ya sea derivados de la estigmatización previa con sus pares o de otras situaciones de la vida diaria.

“Antes tenía baja autoestima, era un niño problema, disruptivo, no tenía motivación por ir al colegio. Hasta q lo aceptaron en Alta-UACH. En el colegio ahora es diferente se siente con más seguridad. Cuando fue seleccionado se sorprendió. Yo también, yo pensaba que era rebelde sin más, pero cuando fui al taller para padres, todo me hizo sentido, antes no comprendía como era, asociaba su rebeldía a nuestra situación familiar. (Mamá alumno de media).

Influencia de la participación del alumno en el programa en su relación con el Establecimiento.

Por lo que respecta a la relación de los alumnos con su establecimiento, se hace referencia a qué en general, ahora los alumnos se muestran más cercanos y más abiertos al centro escolar. También se observan más participativos en los diferentes espacios escolares. En algunos casos ha mejorado su adaptación al contexto escolar y parecen haber mejorado las interacciones con los diferentes actores del entorno educativo, profesores, otros alumnos.

Desde la percepción de padres y apoderados, respecto a la influencia de la participación en el programa en su relación con el establecimiento, se hace referencia a cambios en la interacción con

otros alumnos y a una mejora de la relación del profesor hacia el alumno. Algunos padres hacen referencia a que anteriormente no siempre existía un buen manejo del profesor en el aula ni una atención adecuada a las necesidades del alumno. Pareciera que tras el proceso de identificación del alumno como talentoso y con el intercambio de experiencias de lo vivido en el programa, los profesores tendieran a una mejor relación con el alumno. Mostrándose más cercanos y con una mejor comprensión de sus necesidades académicas, sociales y emocionales.

Según los datos recogidos por los profesores, éstos además hablan de cambios observados en el alumno que al haber mejorado la seguridad en sí mismos y sus habilidades de comunicación, esto hace que se muestren más dispuestos a interactuar más, a ayudar a otros y a participar en otras actividades. Los profesores refieren que en algunos casos se han vuelto miembros más activos en la sala de clases.

“Ahora participa más que antes, dice su punto de vista frente a sus compañeros.”(Profesor, Básica)
“Ahora viene contento a clase y participa más en actividades.”(Profesor, Básica).

Influencia de la participación del alumno en el programa en el contexto escolar

Con respecto a la influencia en el contexto escolar derivado de la participación del alumno en el programa, algunas de las respuestas recogidas hacen referencia a que ha influido positivamente no solo en el comportamiento del alumno, sino también en el de sus compañeros convirtiéndose en motivo de admiración de otros alumnos que han despertado su interés por participar. El alumno comparte en la mayoría de los casos, sus experiencias de aprendizaje con los otros niños, siendo en ocasiones escogido como modelo o tutor, por lo que parece convertirse en un agente motivador dentro del curso. Con respecto a la relación con los compañeros pareciera haber una relación ambivalente, por la cual por un lado, son admirados por sus compañeros de cursos pero a la vez en algunos casos envidiados. Sin embargo, según lo que los profesores informan, si bien los alumnos cuentan acerca de su experiencia en el programa, estos tratan de no sobresalir, aspecto que es visto como una estrategia de adaptación al grupo de pares para no causar envidia o rechazo. Además afirman que estos se muestran dispuestos a ayudar a sus compañeros, mostrando una actitud de buena disposición y ayuda ante los demás. Los profesores indican que la participación de los alumnos en el programa es un motivo de orgullo para el establecimiento y ven en el programa como una instancia de apoyo para potenciar el desarrollo de habilidades y la mejora del rendimiento.

“Sus compañeros tienen una sana envidia y varios niños que les gustaría participar. Los otros chicos lo miran con admiración”. (Profesor, Básica).

Influencia de la participación del alumno en el programa en su rendimiento académico.

En relación a la influencia del programa sobre el rendimiento académico de los alumnos, la mayoría de los profesores y padres entrevistados afirmaron que sí consideran que el programa ha influido positivamente en éste sentido. Algunos de ellos coinciden en qué, si bien se trata de alumnos que ya tenían un buen promedio de notas, se puede destacar que la asistencia al programa les ha ayudado en aspectos como, comprender con mayor facilidad lo que se trabaja en clase, mayor conocimiento en general, más iniciativa y participación en las clases y en su curiosidad por conocer y aprender cosas nuevas.

“Creo que ha afectado para bien, se les hace más fácil comprender lo que estamos trabajando en clase y tienen una visión más amplia en cuanto a conocimiento.” (Profesor, Básica).

Influencia de la participación del alumno en el programa en sus relaciones interpersonales.

En relación a la influencia en sus relaciones sociales, la percepción general de profesores y apoderados es que la experiencia les ha servido para mejorar sus habilidades sociales, aportándoles mayor seguridad y confianza a la hora de relacionarse con otras personas, no sólo con sus pares sino también con adultos. Por ejemplo hacen referencia a una mejora de las habilidades de comunicación efectiva, mayor facilidad para exponer su punto de vista, mayor destreza y seguridad para hablar en público, defender su opinión, hacer vales sus derechos, expresar disgusto o disconformidad. En algunos casos en los que existía una historia de desajuste social, les ha servido para mejorar la integración en su medio social y superar problemas de introversión y timidez. En otros casos, se refiere que si bien sus relaciones interpersonales ya eran satisfactorias, siendo algunos de ellos líderes dentro de su grupo social, el programa les ha servido para reforzar este aspecto. Por otro lado el hecho de encontrar la compañía de otros pares con niveles similares de desarrollo intelectual, con quien compartir gustos e intereses ha mejorado sus relaciones sociales.

“Es cómo líder desde hace un tiempo. El programa le ha dado firmeza, está contento”. “Ha cambiado del cielo a la tierra en su relación con los compañeros, antes tenía problemas para relacionarse. Ahora corre y juega con sus compañeros antes se iba a la biblioteca, estudiaba. Cobró vida”. (Profesores, Básica)

Influencia de la participación del alumno en el programa en su medio familiar.

Con respecto al impacto del programa en el medio familiar de los alumnos, tanto padres como profesores refieren un impacto positivo. Pues además de incrementar la comunicación, llevan a la familia los nuevos aprendizajes y experiencias y se producen cambios en las relaciones entre los miembros de la familia. Desde los establecimientos educacionales comentan que las familias han acogido positivamente ésta experiencia destacando el apoyo que brindan a su pupilo.

“Él ahora es el “clever”. Ha encontrado algo que destacarse, su hermano que le sigue es deportista, mientras que XX destacaba solo por ser disruptivo, peleador, en cambio ahora es el hermano que va a la universidad y se convirtió en el ídolo del más pequeño... (Madre de Alumno, Media).

Desde la percepción de la familia, la experiencia es vista como una oportunidad de movilidad social, de poder entregar a sus hijos una posibilidad de aprendizaje y de enriquecimiento que compensa la carencia de recursos que ellos le pueden dar. Dado que la mayoría de los alumnos provienen de niveles socioeconómicos bajos, ven en el programa una oportunidad única, ya que en muchos casos el medio del que provienen las experiencias educativas son menos enriquecidas o de menor calidad.

“Es una oportunidad, estamos contentos, todos la apoyan para que ella pueda llegar a la universidad, lo que uno no tuvo. Nosotros somos 9 hermanos, todos en educación rural. Estamos felices. Sus primos le aconsejan que no lo pierda.” (Madre de Alumno, Básica).

Influencia de la participación del alumno en su motivación hacia el estudio.

Con respecto a este ítem, la mayoría de los entrevistados coinciden en que ha mejorado su interés, curiosidad y motivación hacia el aprendizaje y el estudio en general. En algunos casos los alumnos ya presentaban una alta motivación hacia el estudio y ésta se ha mantenido o reafirmado durante la participación. En otros casos se percibe un impacto positivo del programa redescubriendo la motivación por aprender a través de las prácticas pedagógicas del programa, “desafiantes o estimulantes” transfiriéndose esto a su desempeño académico. Los apoderados hacen referencia también a aspectos como la relación cercana que se establece con los profesores de Alta-UACH y al hecho de poder escoger libremente y participar en aquellas áreas que son de su interés, habiendo actuado éstos como factores motivantes en su relación con el aprendizaje.

“Encuentran que la educación es totalmente diferente, lo q es muy bueno, les ha hecho muy bien. (Padre de Alumno, Media) “He notado por ejemplo que son más curiosos más cuestionadores, buscando el porqué y el trasfondo de lo que se está tratando.” (Profesores, Básica).

Influencia de la participación del alumno en sus expectativas o aspiraciones respecto a su futuro.

Al respecto de sus expectativas futuras, los profesores y padres afirman que el programa ha ayudado a los alumnos a proyectarse más allá de la enseñanza media, acercando sus expectativas a continuar sus estudios posteriores en la universidad y les ha permitido explorar en sus intereses y centrar sus preferencias.

“Ha dicho muchas veces que quiere ir a la Universidad. Él se siente ya parte y creo que piensa que ya nunca más va a salir de ahí.” (Profesor, Básica).

Conclusiones

Del estudio realizado se desprende que los aportes que el programa entrega a los estudiantes son múltiples. Estos aportes se centran no sólo en los propios estudiantes que participan del programa, sino que también de un modo indirecto en sus familias y en el entorno escolar.

Desde la perspectiva de los padres y profesores, la influencia de la participación de los alumnos en el programa Alta-UACH, ha sido una experiencia positiva en diferentes ámbitos. Estos refieren que ha habido un impacto en su desarrollo integral, no sólo en lo intelectual, sino también en su desarrollo social y emocional.

Refieren haber observado variaciones en aspectos relacionados tanto con su personalidad (más independencia, mayor seguridad, más críticos) como con sus relaciones con el entorno. Destacan aspectos tales como mayor madurez, crecimiento personal, mayor seguridad en sí mismos y mejor autoestima.

La experiencia de participación en el programa es traslada al entorno escolar a través de los alumnos, que dan a conocer sus vivencias y aprendizajes a los demás participantes de la sala de clases y del contexto escolar. Esto provoca que se produzcan cambios en la relación que se establece entre el alumno y los distintos actores del establecimiento educacional. Se percibe una mayor disposición a apoyarlos por parte del establecimiento y una mayor aceptación por parte del profesor al alumno con talento y acogimiento de sus características diferenciales incorporándolo más activamente en la clase. A menudo, son utilizados como modelo apoyando las actividades del aula. Los profesores destacan que los alumnos suelen mostrar una buena disposición a compartir sus conocimientos y ayudar a otros alumnos, utilizando a menudo estrategias de adaptación al grupo de pares tales como no alardear.

En cuanto a las relaciones sociales, muchos alumnos han mejorado sus destrezas de comunicación con los otros y también en algunos casos ha servido para mejorar el ajuste social hacia sus compañeros de colegio. El programa parece haberles ayudado al desarrollo de habilidades de carácter socioemocional, asociadas a la capacidad de liderar grupos de trabajo, enriquecer el vocabulario, fortalecer la autoestima y la seguridad en sí mismo, y ser colaborativos en el trabajo con los demás.

Otra de las dimensiones donde se expresan estos aportes tiene que ver con el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas tales como, la adquisición de aprendizajes y conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de abstracción y el interés por nuevas áreas y temáticas de estudio.

Con respecto al impacto del programa en el medio familiar, tanto padres como profesores refieren un impacto positivo. Los padres tienen un rol activo en el proceso educativo del alumnos, no sólo facilitando su participación desde el punto de vista logístico, sino como figuras apoyadores, reafirmando la seguridad del niño lo que contribuye al desarrollo de su potencial. Las familias ven el programa como una posibilidad de superación y de poder desarrollarse posteriormente en sus áreas de interés, de poder acercarlos a la educación superior y tal vez de darles a sus hijos lo que ellos no pudieron tener. Consideran que el programa les abre la posibilidad para descubrir y conocer las cosas que les gustan así como de relacionarse con otras personas diferentes a las de su entorno habitual. Aunque el programa no asegura el ingreso a la universidad, estos informan que les ayuda a explorar su vocación y les acerca la posibilidad de continuar sus estudios, estudiar en la universidad y tener una profesión.

En conclusión, la participación de los alumnos en un programa extracurricular de desarrollo de talentos parece mejorar las destrezas personales en el ámbito académico y social de los alumnos con altas capacidades según lo perciben padres y profesores.

Al no existir muchos estudios acerca del impacto sobre programas extracurriculares de talento académico, lo que intentó esta investigación fue contribuir al estudio de los posibles temas importantes a investigar en esta área. Cabe señalar que al ser un estudio reducido, presenta ciertas limitaciones, tales como la representatividad de la muestra o la ausencia de un grupo de control. Por lo que se plantea la necesidad de seguir investigando acerca de éste tema para profundizar en las consecuencias tanto positivas como negativas de éste tipo de programas así como de la educación de talentos en general no sólo desde un punto de vista cualitativo sino también cuantitativo.

Bibliografía

Arancibia, V. (2009). *La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Serie Temas de Agenda Pública, 4(26), 3-15

Borland, J. y Wright, L. (2000). Identifying and educating poor and under-represented gifted students: En: Heller, K., Mönks, F., Sternberg, R., & Subotnik, R. (Eds.) *International handbook of giftedness and talent* (2º Edición). Oxford: Pergamon

Castelló, A., y Martínez, M. (1999). *Alumnat excepcionalment dotat intel.lectualment*. Generalitat de Catalunya.

Gubbins, E.J. (2001). *Revolving door identification model: Characteristics of talent pool students*. Unpublished doctoral dissertation, University of Connecticut, Storrs.

Landau, E. (1997). *Ser superdotado no es sólo ser inteligente, sino que también abarca aspectos sociales y emocionales*. Revista Complutense de Educación, vol 8 nº2. Servicio de Publicaciones Universidad Complutense, Madrid.

Mönks, F. y Van Boxtel, H.W. (1988). Los adolescentes superdotados: una perspectiva evolutiva. En J. Freeman (Eds.) *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Santillana – Aula XXI, Madrid.

Narea, M., Lissi, MR. y Arancibia, V. (2006). *Impacto en la Sala de Clases de un Programa Extraescolar de Enrichimiento Para Alumnos con Talentos Académicos*. Psykhe [online]. vol.15, n.2, pp. 81-92.

Olszewski-Kubilius, P. (1997). Special summer and Saturday programs for gifted students. En N. Colangelo & G. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education*. Boston: Allyn an Bacon

Perleth, C., Schatz, T. & Mönks, FJ. (2000). Early identification of high ability. En Heller, K.A., Monks, F.J., Sternberg, R.J. & Subotnik, R.F. (Eds.) *International handbook of giftedness and talent* (2º Edición) Oxford: Pergamon, 297 - 316