



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Escuela de Psicología
Sede Puerto Montt

**CONTEXTO Y EXPERIENCIA DE LAS FAMILIAS DE JÓVENES CON TALENTO
ACADÉMICO QUE ASISTEN A UN PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO.**

Autores: Matías Inostroza, Sebastián Henríquez, María José Pacheco

Profesora guía:

Lucía Valenzuela Carrazola

11de Julio del 2016, Puerto Montt.

Resumen

Contar con altas habilidades académicas y/o desempeño escolar destacado se considera como un tipo de Talento especial conocido como “Talento Académico”, el cual si no es potenciado correctamente podría decrecer. La teoría reconoce al contexto familiar como una parte fundamental en el proceso de potencialización de los estudiantes que presentan esta capacidad, esta investigación se focaliza en conocer ¿Cómo es el contexto familiar de jóvenes pertenecientes a un programa de enriquecimiento de talento académico? El objetivo general fue “Analizar la experiencia de las familias de jóvenes con talento académico que asisten a un programa de enriquecimiento” para lo cual se realizaron entrevistas semiestructuradas y en profundidad a tres familias de jóvenes asistentes al programa, Como resultados más importantes se encuentran la aparición de categorías emergentes relacionadas a la evolución que han tenido las familias durante el periodo que han sido parte de un programa de enriquecimiento, entre ellas destacan las conductas de los jóvenes asistentes al programa, oportunidades que ofrece el programa de enriquecimiento y las expectativas del miembro talentoso y su familia respecto del futuro académico.

Palabras claves: Talento académico, contexto familiar, evolución.

Abstract

Count on high academic skills as well as distinguished school performance It is considered as a special kind of talent known as "Academic Talent ", which if not enhanced properly it can disappear. The theory recognizes the family context as a fundamental part in the process of potentiation of students who have this capability, so this research focuses on know how is the family context of young people from an enrichment program of academic talent? The general objective was to "analyze the experience of families of young people with academic talent attending an enrichment program" for which semi-structured interviews and deep interviews were conducted to the families with academic talent belonging to a program academic enrichment. This study has a qualitative and descriptive approach with exploratory scope, since it is an uncommon studied phenomenon. The most important results are the appearance of emerging categories related to developments that have had families during the period have been part of an enrichment program.

Keywords: Academic talent, family context, evolution.

INTRODUCCIÓN

Contar con altas habilidades académicas y/o desempeño escolar destacado se considera como un tipo de Talento especial conocido como **Talento Académico**, para que una persona sea catalogada como académicamente talentosa debe poseer una habilidad o capacidad superior en áreas académicas tales como matemática, ciencias naturales, sociales y/o humanidades, el talento académico general es aquella capacidad superior que se manifiesta en varias o todas las áreas académicas y talento académico específico cuando se presentan cualidades superiores en uno solo de estos campos (Arancibia, 2009, p.4).

Para Francoise Gagné el talento designa el dominio excepcional de competencias desarrolladas sistemáticamente (conocimientos y capacidades) en al menos un campo de la actividad humana, en un grado que coloca al individuo, por lo menos, entre el 10% superior de “compañeros” entendiéndose como aquellos que han acumulado una cantidad similar de aprendizaje durante el mismo tiempo (Gagné, 2015, p.16). El concepto de talento ha sido explicado desde diferentes modelos comprensivos tales como el Modelo de Enriquecimiento triádico de Renzulli y Reis, 1997, el Modelo de Interdependencia Triádica de la superdotación de Mönks y Van Boxtel en 1992 y el modelo diferenciado de dotación y talento (DMGT) propuesto por Gagné, el que diferencia precisamente la dotación del talento. Ambos cuerpos teóricos incluyen factores externos e internos, los primeros referidos al ambiente en el que se desenvuelve el sujeto, mientras que los segundos están orientados hacia las variables internas propias del individuo. Dentro de los factores referidos al ambiente está el contexto familiar, este ámbito ha sido estudiado por Ceballos (2006) quien postula tres dimensiones que favorecen y permiten su comprensión: la *Dimensión física* tiene relación con las características de la vivienda, como el tamaño, el estado en que ésta se encuentre, el nivel de seguridad que posee, la higiene y el orden. De igual forma se hace referencia a las características del barrio o entorno como los servicios disponibles, equipamientos y seguridad. Por último, se alude a los canales de información (tipo, frecuencia, utilización) y los recursos educativos que la familia pueda dotar, por ejemplo

contar un espacio apropiado para las labores académicas y materiales de apoyo tales como libros y/o material didáctico que potencien el desarrollo cognitivo.

La dimensión *Sociodemográfica* se relaciona con la situación económica de la familia (ingresos, gastos, procedencia del dinero y la administración de éste). El nivel cultural de la familia, años de escolarización de los padres, la profesión, intereses lúdicos y actividades culturales. Otro punto de interés en esta dimensión es la composición de la familia, el número de personas que viven en el hogar, las edades, el tipo de parentesco y datos de la familia extensa. Por último, datos de salud que sean relevantes en el funcionamiento de la familia y las características sociodemográficas del barrio.

La dimensión *Procesual* tiene relación con la organización y la variedad de las actividades cotidianas (días laborales y festivos). Distribución de roles, tareas y funciones de los distintos miembros de la familia, y por último las relaciones con otros contextos familiares y sociales como vecinos, amigos, escuela, juntas de vecinos; etc.

El hecho de que algunos de estos modelos destaquen el contexto familiar da pie al siguiente cuestionamiento, qué características debe poseer una familia para potenciar a un joven talentoso, puesto que si bien existe un cierto consenso teórico sobre las características de las familias con jóvenes talentosos y sus contextos, Freeman (2000) hace referencia a que no existe una familia “ideal” para producir talento y que estos podrían aparecer en diversas circunstancias. El contexto familiar donde se desenvuelve un niño o joven con talento académico presenta una gran asociación con los logros que estos niños pueden alcanzar. Así, se ha observado que las expectativas que los padres depositan sobre el desempeño académico de sus hijos tienen una relación significativa con la motivación que presentan los hijos hacia las actividades académicas y los éxitos que obtengan en este contexto (Robinson, Lanzi, Weinberg, Ramey y Ramey, 2002). Otro aspecto considerado en el desarrollo del talento es el sistema escolar el que según lo planteado por Fernández (2011 p.96), debe considerar la diversidad de capacidades y necesidades de los estudiantes y debe de ofrecer distintas posibilidades acorde a estas capacidades para así permitir su completo desarrollo.

Por lo tanto, un obstáculo que puede presentarse en el desarrollo del talento es la falta de apoyo y estímulo a niños con altas capacidades, lo cual supone un fracaso del sistema educativo, ya que en primer lugar se limita el éxito a los alumnos que, teóricamente al menos podrían alcanzarlo más fácilmente, con posibles consecuencias adversas para el propio niño que al no encontrar un contexto ajustado a sus necesidades corre el riesgo de

desvincularse del sistema y sufrir un proceso de marginación a pesar de sus potencialidades. En segundo lugar, supone un fracaso para la propia sociedad ya que implica la pérdida de recursos humanos valiosos para el impulso del país en todas las áreas: ciencia, investigación, arte, etc. (Berdullas, 2011).

Según datos internacionales recopilados por la UNESCO entre el 15% y el 20% de los niños y jóvenes posee características de una población con talento (UNESCO, 2004). En el caso de Chile, la matrícula de estudiantes en el sistema escolar es de aprox. 3,5 millones de personas, se estima que el 10% de éstos presentan talento académico, es decir, que la población de estudiantes eventualmente talentosos se encuentra entre 39.000 y 310.000 alumnos (García-Cepero, 2012). En virtud de esta necesidad de atención nace el decreto 230 que está destinado a entregar becas para estudiantes con talento académico de establecimientos subvencionados municipales, que cursan entre segundo ciclo de educación básica y 4º de educación media, el cual se ejecutará a través de convenios con instituciones de educación superior reconocidas por el Estado. Como señala el Artículo 2º, el programa tiene como objetivo dar proyección nacional a la educación de niños y niñas con talento académico provenientes de establecimientos subvencionados municipales, dando prioridad a los de más alta vulnerabilidad social y económica (MINEDUC, 2007).

Por ende, se manifiesta la reciente preocupación del Estado chileno por el aprovechamiento del capital humano de estudiantes en edad escolar que presentan talento académico, esto ha impulsado la búsqueda de alternativas de atención para dicha población mediante este decreto que atiende a la diversidad desde una perspectiva que aborda el ideal democrático de igualdad y equidad (Guzmán, 2010, p. 21).

Dentro de las alternativas de atención al Talento se encuentran los programas de enriquecimiento extraescolar los que están destinados a atender las necesidades de apoyo especializado en diferentes áreas del desarrollo intelectual de niños, niñas y jóvenes con dotación, ofreciendo oportunidades educativas de excelencia que apuntan a enriquecer, ampliar y profundizar lo entregado en la educación regular, en Chile se han desarrollado 6 programas de enriquecimiento extraescolar: el programa de la Universidad Católica (PENTA UC), el de la Universidad Católica del Norte (DeTA UCB), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (BETA), Universidad de Concepción (Talento UdeC), Universidad

de la Frontera (PROENTA-UFRO), Universidad Austral de Chile (Alta Uach). (DeLTA UCB, BETA-PUCV, PENTA UC, TALENTOS UdeC, PROENTA-UFRO y ALTA-UACH, 2012), estos programas de enriquecimiento académico utilizan modelos comprensivos del talento como el de Mönks y Van Boxtel, en el cual se involucran tanto capacidades individuales de la persona, como de su ambiente (pares, familias y escuela), sin embargo en la práctica estos programas sólo trabajan con los estudiantes por lo que no se le da suficiente cabida al componente familiar, a pesar de que la familia como se ha evidenciado teóricamente se encuentra estrechamente vinculada al desarrollo y éxito del talento académico, son las experiencias de vida significativas las que dejan una huella profunda en cada uno (Sternberg, 2010), a su vez, Martínez (2012) señala que es la familia la que además de entregar apoyo emocional y material funciona como soporte en distintas áreas para el completo desarrollo del estudiante y de su potencial talento.

Esta investigación se orientó a conocer la experiencia de las familias de jóvenes con talento académico que asisten a uno de estos programas de enriquecimiento, intentando explorar en sus características, por otra parte, estas familias cuentan con una riqueza mayor desde el punto de vista investigativo ya que son familias de contextos sociales vulnerables que eventualmente no cuentan con los recursos materiales para potenciar el talento académico, sin embargo, de igual forma cuentan con un hijo(a) con este tipo de talento. Conjuntamente, se pretende indagar la forma en que se ha visto impactada la familia desde que el niño, niña o joven asiste a este tipo de programa, además de los cambios y experiencias vividas por la propia familia durante este periodo para de esta forma contar con antecedentes e información focalizada sobre lo acontecido durante este proceso lo cual permitiría comprender mejor su experiencia subjetiva directa.

Con este fin se busca responder a las preguntas ¿Cómo es el contexto familiar de jóvenes pertenecientes a un programa de enriquecimiento de talento académico? y ¿Cómo ha ido cambiando el contexto familiar de jóvenes con talento académico desde que asisten al programa de enriquecimiento?, de lo anterior se desprende el objetivo general del estudio, que busca analizar la experiencia de las familias de jóvenes con talento académico que asisten a un programa de enriquecimiento, para poder lograr el objetivo general se encuentran dos objetivos específicos los cuales pretenden describir la experiencia familiar de jóvenes con talento académico que asisten a un programa de enriquecimiento y organizar las

experiencias familiares de jóvenes con talento académico pertenecientes a un programa de enriquecimiento en factores distintivos de la experiencia familiar. En relación a lo anterior, se plantearon tres supuestos:

- Los estudiantes que forman parte de un programa de enriquecimiento académico han sido identificados como potencialmente talentosos.
- El ingreso por parte del joven potencialmente talentoso a un programa de enriquecimiento académico ha impactado de alguna manera en su contexto familiar.
- Las familias comparten características similares que las hacen relativamente homogéneas, tales como el estrato socioeconómico.

Por otra parte, la información recabada sería de gran utilidad para los programas de enriquecimiento académico, puesto que al ser un programa con no más de cinco años de ejecución tendría la oportunidad de conocer la experiencia de las familias de los jóvenes que asisten a este programa de enriquecimiento de talento académico, de acuerdo a lo anterior este estudio cobra relevancia tanto para las familias como para la sociedad en general considerando la riqueza en términos de capital humano que significa desarrollar el talento académico en las nuevas generaciones. De igual forma la información estará a libre disposición de la comunidad contribuyendo así al conocimiento respecto a la importancia de estimular el componente familiar de los niños y jóvenes con talento académico.

MÉTODO

Diseño de investigación y tipo de estudio

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, pues nos permite estudiar la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Rodríguez, Gil y García, 1996). El diseño de esta investigación es etnográfico, ya que la base de esta investigación es la experiencia subjetiva de las familias vividas en su contexto, a través de este diseño se concede importancia a las interpretaciones que los sujetos ofrecen respecto de su entorno (Encinas, 1993). Además este estudio tiene un alcance exploratorio, pues se recoge y analiza la información que caracteriza a un contexto o fenómeno para luego describir cómo se manifiesta según lo planteado por las personas involucradas (Hernández,

Fernández, y Baptista, 2010 p. 80), de igual forma el estudio exploratorio tiene el propósito de explorar las relaciones y describir la realidad tal como la experimentan los participantes en ellas, además de que es un fenómeno poco estudiado (Zuliani, 2010, p. 489).

Participantes

La principal característica de los participantes es que presentan altos niveles de vulnerabilidad social y económica, por ende, cumplen con los requisitos para acceder a un programa de enriquecimiento académico según el decreto 230 el cual establece normas que regulan el programa promoción de talentos en escuelas y liceos, de igual forma uno de los requisitos de las familias para participar en este estudio es que al menos uno de sus miembros asista regularmente al programa. Otro requisito con el que deben cumplir los participantes es que el niño, niña o joven que asiste al programa, debe tener al menos dos años de antigüedad dentro de éste. El acercamiento a los participantes de la investigación se realizará a través de un programa de enriquecimiento académico de la zona sur de Chile.

Técnicas e instrumentos

Para el cumplimiento de los objetivos y dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en este estudio, se produjeron datos a través de una entrevista semi-estructurada, ya que esta herramienta nos permite obtener información directamente de la persona inmersa en el contexto, entregando información sobre la visión y realidad del entrevistado (Guber, 2001). Dicha herramienta nos permite responder a la pregunta: ¿Cómo es el contexto familiar de jóvenes pertenecientes a un programa de enriquecimiento de talento académico? La realización de esta entrevista además permitió establecer un primer contacto con las familias e indagar datos relevantes acerca de éstas.

De igual forma y con el mismo fin de generar datos se utilizó la entrevista en profundidad, la cual permite adentrarse en la vida del otro para entender la significación que le otorga a su realidad y conocer datos relevantes de su experiencia (Robles, 2011). El objetivo de esta herramienta fue responder a la pregunta ¿Cómo ha ido cambiando el contexto familiar de jóvenes con talento académico desde que asisten al programa de enriquecimiento?

Los informantes claves fueron los familiares de los jóvenes que asistían al programa de enriquecimiento, las entrevistas se realizaron en sus domicilios para lo cual los investigadores debieron trasladarse a la ciudad de Valdivia y a sectores rurales aledaños a la ciudad.

Por último y con el objetivo de complementar las entrevistas, se utilizaron bitácoras y notas de campo con el fin de registrar sucesos observaciones, acontecimientos y reflexiones sobre el fenómeno estudiado, destacando que la investigación posee un componente etnográfico cobra relevancia participar en el propio lugar donde se desarrolla el fenómeno, para posteriormente llevar a cabo el proceso de análisis.

Estrategia de análisis

El análisis fue realizado a través del procesamiento de categorización y codificación propio del análisis de contenido de cada unidad temática definida en las dimensiones del estudio: la experiencia, sentimientos o situaciones, etc. Las cuales se codifican asignando etiquetas verbales (Pla, 1999). La categorización hace referencia a los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado que se agrupa bajo conceptos más abstractos, cuando nos referimos a la codificación se entiende como el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones, los datos se descomponen en partes, se examinarán minuciosamente y compararán en busca de similitudes y diferencias, dentro de la codificación se encuentran dos estrategias a utilizar una de ellas es la codificación axial en donde los datos se reagrupan por medio de oraciones sobre la naturaleza de las relaciones entre las diversas categorías y sus subcategorías y la codificación abierta, esta forma de codificación exige un examen minucioso de datos, frase por frase y a veces palabra por palabra (Strauss y Corbin, 2002). En el caso de esta investigación y posterior a la recolección de datos se procedió a la transcripción de las entrevistas, para luego realizar el análisis y la categorización, esto fue llevado a cabo por la totalidad de los investigadores, una vez llegado a un consenso se establecen los códigos que representen de mejor manera la información que fue anteriormente categorizada, al surgir conceptos similares se opta por generar subcategorías para los códigos.

Procedimientos

Para llevar a cabo este estudio y cumplir con los objetivos planteados, se siguieron una serie de procedimientos, estos además tienen relación con los parámetros éticos que rigen las investigaciones en el campo de las ciencias sociales:

1. Acceso al campo de investigación: En primera instancia se establece contacto con el programa de enriquecimiento.
2. Validación: Al mismo tiempo se realizó el proceso de validación de las dos herramientas de recolección de datos una entrevista semiestructurada (Anexo 3) y una entrevista en profundidad (Anexo 4), se utilizó Juicio de expertos en donde se le hizo entrega de una carta de petición de participación (Anexo 2).
3. Contacto a los participantes: Primer contacto donde se le plantearon los objetivos de la investigación, posterior a la confirmación de las familias se les hizo entrega de un consentimiento informado (Anexo 1) donde la familia accedió voluntariamente a participar del proceso de investigación.
4. Recogida de datos: Una vez fijada la visita se aplicaron las entrevistas semiestructurada y en profundidad, para así obtener la información deseada y cumplir con los objetivos expuestos para la investigación.
5. Análisis e interpretación: En el momento de finalizar la recolección de datos se realizó el proceso de transcripción de las entrevistas realizadas, para posteriormente proceder al análisis de los resultados con la creación de dos tablas, *Tabla 1* y *Tabla 2* en conjunto con la *figura 1* la cual esquematiza las categorías expuestas, tuvo como finalidad el esquematización e interpretación de la información a través de las herramientas de análisis de codificación y categorización.
6. Proceso de categorización y codificación: Posterior al análisis e interpretación de la información obtenida mediante las herramientas de recolección de categorización y codificación, se llevó a cabo la creación del informe correspondiente con los resultados de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos de la información proporcionada por las distintas familias, a las cuales se les asignaron números para ser diferenciadas.

- La primera familia entrevistada está constituida por 4 personas: Madre de 36 años, Padre de 45 años, hijo de 17 años (joven con talento académico) e hijo de 5 años.
- La segunda familia está constituida por 4 personas: Madre de 44 años, Padre de 46 años, hijo de 17 años (joven con talento académico) e hija de 10 años.
- La tercera familia está compuesta por 3 personas: Madre de 40 años, Padre de 57 años e hija de 15 años, la cual asiste al programa de enriquecimiento.

La *tabla 1*, presenta las categorías teóricamente identificadas tales como la categoría física, sociodemográfica y procesual con sus respectivas subcategorías y citas textuales.

La *tabla 2* reporta las categorías emergentes relacionadas con la evolución de la experiencia familiar, se exponen las categorías de acercamiento al Talento Académico (TA) en donde se encontraron las subcategorías de *concepto/significado* del TA, y la *experiencia* con el programa de enriquecimiento académico. Además la categoría de Experiencia familiar en donde se encuentran la subcategoría de *cambios, oportunidades, conductas de apoyo, dificultades y expectativas de la familia*.

Tabla 1.
Entrevista semiestructurada y contexto

Categoría	Subcategoría	Familia “1”	Familia “2”	Familia “3”
Física	Infraestructura	“Eh no... lo hace solo en su... en el comedor él solo hace su espacio para estudiar”.	“Sí, tiene su pieza independiente, tiene la cocina, el comedor, pero uno siempre pasa más tiempo en la cocina, aparte que la mesa es grande.”	“Eh si, en la casa... en su pieza, ahí trabaja, duerme y hace todas sus cosas”.
	Recursos Educativos	“El computador, se lo dieron en un programa en donde en sexto básico del estado” (sic). “No había internet, la señal es muy complicada... yo le comparto de mi teléfono o el mismo tiene en el suyo (internet)... El computador y el teléfono”.	No, o sea tiene su computador, el iPad que también tiene internet y una biblioteca pequeña que tenemos ahí más los libros que tiene arriba en su pieza”. “Sí por internet, los libros no los pesca mucho”.	“Ella tiene su computar que es como su herramienta de trabajo, más allá de chatear entonces hay que estar actualizando, a lo mucho un libro en la biblioteca pero ahora es todo por internet”.
Sociodemográfica	Características sociodemográficas	“Ustedes ven que acá es más rural”. “Es que aquí el sale lejos, es por eso que sí, aquí sale a Río Bueno, aquí hay diferentes sectores donde él juega”.	No se encontró información para categorizar	No se encontró información para categorizar.
	Características de los integrantes de la familia.	“Sí, es que (Nombre hijo) tiene el carácter fuerte entonces él a la edad que tiene, se comporta como un niño y un adulto a la vez, hay cosas que quiere que le hagan y otras que él quiere hacer solo”.	“No, no mucho, o sea no lo vas a ver pegao’ en los cuadernos, estudia cuando tiene prueba”.	“Ahora soy como más extrovertida, porque antes era súper tímida” “Cuando va a otras partes es muy callada, pero muy muy observadora, si tú le hablas un tema a ella que le interesa y se maneja, se explaya pero bien”.
	Intereses familiares	“A él lo que más le interesa por ejemplo es el fútbol, que eso le gusta mucho y computación, eso es lo que me ha mencionado de la universidad, igual eh por ejemplo las comidas, el cómo interactúa con los chicos en el casino esas cosas así pero no a grandes rasgos es muy poca la información que nos entrega de la universidad pero sí se nota que le gusta”.	“Por lo general nuestro verano es a raíz de las competencias fuimos por ejemplo a Pucón, de hecho este es el primer año que participamos en Pucón y el flaco se preparó como seis meses el año pasado, estuvimos allá como cinco días, entonces las competencias y después vacacionamos el resto de los días, arrendamos una cabañita y todo el cuento, después nos fuimos a Lago Ranco a otra competencia ahí estuvimos como 3 días, después fuimos a Toltén a otra competencia, nuestras vacaciones son en base a las	“Ver tele, películas, nada de deportes, además que ella está en la edad donde quiere estar sola, ver tele, ella quiere estar en su mundo”. “Ver películas, servimos algo, compartir dialogar, conversar de las cosas de cada uno, eso, a menudo lo hacemos así”.

competencias que hayan en el verano, así nos movemos”.

Nivel cultural

“Por eso acá hasta yo me desarrolle tarde, como siempre he vivido en el campo a uno no le incentivan para salir, se vuelve más complicado, cosas que yo no había pensado nunca, y otra cosa es que los papás no te explican sobre el desarrollo, no te explican profesiones y eso con otras cosas”.

Procesual

Relaciones familiares

“El nunca pide ayuda él hace sus cosas solo ósea es independiente en ese sentido”.

“Se comporta como un niño, entonces ahí con (Nombre hijo) siempre estamos como complicados, por ejemplo aquí llega y... y su hermano tiene algo botado y él le dice ya (Nombre hijo) recoge eso, y él tiene en su pieza todo tirado (risas) entonces eso po’, yo le digo que tiene que controlar su carácter porque no le va a ir bien así po’, bueno en el liceo siempre le critican eso, que ese carácter que se sale de quicio rápido”.

“Siempre hemos andado los cuatro para todos lados”.

“A veces los papás no saben dónde están sus hijos entonces él sabe que para todos lados po’, “oye papá tengo que ir para allá” y vamos, pero siempre nos acompañamos, vamos a comprar pan y vamos los cuatro”.

“Buena, harta comunicación, hasta lo más íntimo, bueno de eso se trata una buena relación, una relación familiar, de dónde vas, con quien estás, otros pueden creer que es como de macabeos o esas cosas pero no esa es la base”

“Es que la hemos criado así como que ella tiene derechos y deberes, entre sus deberes es el estudiar, de que ella tiene que buscar su materia, buscar todo y si no tiene nos consulta y nosotros le conseguimos los materiales”.

Organización familiar

“Bueno la responsabilidad de criarlos a los dos ha sido casi toda mía, de la casa, de los estudios, bueno su papá se dedica a trabajar nomas”.

“Porque él llega (papá) y tiene que ver los animales entonces él llega del trabajo y tiene que trabajar, bueno él ve las vacas, se preocupa de eso, bueno él trabaja también después, bueno sale a trabajar, si porque él es el único que nos da estudio a los tres”.

“Sí, en el verano, empieza el verano y él (hijo) hace su cama, aspira, limpia, todo. Em... durante la semana no, se la hago yo y él llega directo a almorzar a las una y a las una y media ya está partiendo al colegio y todos los días es así, entonces ahí yo hago las cosas pero él en algo ayuda, no es una persona que se queje para ayudar”.

“Esto es una sociedad, el que llega primero limpia y así se van sumando, aquí no hay empleados, ni empleados ni empleados, aquí trabajamos en sociedad”.

“Es que la hemos criado así como que ella tiene derechos y deberes, entre sus deberes es el estudiar”.

Nota: Se representan los resultados obtenidos a través de los relatos obtenidos por medio de la entrevista semiestructurada, la cual tenía como objetivo caracterizar a las familias logrando representar el contexto en el que están insertos.

Tabla 2.

Entrevista en profundidad y categorías emergentes

Categorías emergentes EVOLUCIÓN				
Categoría	Subcategoría	Familia “1”	Familia “2”	Familia “3”
Acercamiento al TA	Concepciones del TA	“Bueno a nosotros nos explicaron un poco, bueno que el talento no es ese talento de música o arte, sino que es las capacidades que ellos tienen de desarrollar diferentes”. “Entonces eso es tener una buena memoria, no es un talento así que se desarrolle, sino que viene ya desde chico”.	“Lo que es la escuela de talentos no significa que solamente sea para niños súper dotados, sino que son para niños con todo tipo de intelecto pero que le guste la... la ciencia”.	“Cuando comenzó el proyecto yo pensaba que el talento era como un talento, bueno todos caemos en esas cosas, así como tocar la guitarra, y no es eso, va focalizado a otra áreas que bueno con el tiempo hemos ido descubriendo”.
	Experiencia con el programa de enriquecimiento académico.	“Eh... vinieron a la escuela y ahí le hicieron unos exámenes y pruebas, bueno a nosotros como apoderados no nos dejaron ver y después llegó una carta que decía que fue aceptado”. “Nosotros aquí con (nombre papá) nos llegan como hace dos años, como cartas que nos cuentan sobre sus notas y asistencias”.	“Entonces cuando ya plantearon su oficina allá en la universidad, en ese momento ya hubo el cambio, como que acá era una oficina apretadita ¿te fijas?, pero funcionaba muy bien todo, o sea eran muy carismáticos, hacíamos reuniones de repente, a nosotros nos citaron a reuniones allá para conversar temas como apoderados, pero después como que acá ya tuvieron más recursos, implementaron una oficina espectacular, qué se yo, y se cortó ese “fiato”. Ahora uno va, deja a su hijo, lo dejo y chao, nos vemos y se acabó.”	“Bueno ellos están preocupados constantemente de ella, o sea aparte de los profesores hay monitores” “La profesora jefe de (nombre hija) la que inicialmente la seleccionó, por que al principio eran cinco los compañeros que estuvieron en el proceso, fueron ellos por los que apostó para ese proceso”. “Ella llega contenta porque son talleres que va tomando no es materia como en el liceo o en la básica que tiene que llegar a hacer tareas, salen, practican otras... culturas, con la misma gente, no sé, se visten de geisha, cosas novedosas, experiencias nuevas de que más allá hay otras fronteras, afuera de Chile hay más mundo y hay muchas posibilidades”.
Experiencia Familiar	Cambios conductuales	“Pero ahora como que de repente lo encuentro como más maduro,		“Yo considero que antes era como más introvertida entonces ahora soy como más extrovertida, porque antes era súper

	como que intenta comunicarse trata de integrarse a la familia, no estar tan aislado, comparte más sus cosas”.	tímida por ejemplo”.	“Igual creo que involucro un poco el estar en el programa, pero es que antes de eso como que no pensaba en el futuro, solo pensaba en el día a día, entonces como que ahora último me ha llegado eso de pensar en qué hacer en el futuro después de cuarto medio”.
Oportunidades	“Las oportunidades son bastantes, conoce la universidad, él conoce otras cosas que si hubiera quedado acá no hubiera tenido la oportunidad por ejemplo profesiones que allá en la universidad hay muchas personas con diferentes profesiones”.	“Pero le ha ayudado bastante porque ha aprendido lo que es primeros auxilios eh... y resulta de que haya aprendido también la medicina del futuro, qué era la diabetes, el cáncer, un montón de cosas, ha pasado por veterinaria y en el verano les hacen lo que es la parte recreación”.	“Ella ha participado de otros talleres en la escuela ha ganado premios ella, yo creo que eso le ayuda con la misma personalidad que ha creado de tomar cosas y hacerlas”. “Como que pude, como que ver los gustos que tenía sobre los temas académicos como en biología, matemática esas cosas así o arte entonces con eso pude ver mis gustos”.
Expectativas de la familia	“Que (nombre hijo) sea profesional, que pueda mantenerse diferente a nosotros, que pueda optar a una mejor calidad de vida a la que nosotros pudimos optar”. “El de (Nombre hijo) es salir del liceo, salir de la universidad y bueno él revela cosas a grandes rasgos, muy allá como después hacer magíster y esas cosas pero no, nosotros nos quedamos hasta la universidad no más”.	“Espero que más adelante valga la pena haber invertido... que mi hijo haya invertido estos siete años y nosotros haberlo apoyado como familia”. “Igual digamos sería como mi sueño (joven con talento) quedar y seguir estudiando en la misma universidad, porque es un ambiente en el cual ya me manejo y no tendría que volver a adaptarme a otra universidad”.	“Igual le queda un año para egresar entonces se espera que cuando dé la PSU se dé cuenta qué le interesa o que le gusta para dónde va la película”. “Aun no sé qué estudiar todavía, pero sí sé de qué quisiera estudiar algo”.
Dificultades	“Es la única dificultad es el viajar de aquí a Río Bueno, porque hay veces que no lo pasan a buscar los buses, entonces él no alcanza a llegar a la hora”.		“Puede ser a veces que, bueno... la distancia, no sé creo yo”.
Conductas de apoyo	“Pero no hicimos algo que si hicimos con nuestro hijo, que era en el tema de estudios por ejemplo, llegaba “mi flaco” del colegio y yo lo pescaba y le decía: “¡ya, estudiemos!” “¡hagamos la tarea!””, o sea siempre en plural, había una disertación y a mí me encantan las disertaciones, grabábamos y él hablaba delante del micrófono, le pedíamos a la gente, las entrevistábamos, desde		“Su papá la va a dejar todos los sábados en la mañana y si no va él voy yo”. “Si no va su papa voy yo, no es que ella vaya de malas ganas entonces hay un involucramiento familiar no es que ella vaya sola, entonces hay detrás un apoyo”. “Ella tiene que buscar su materia, buscar todo y si no tiene nos consulta y nosotros le conseguimos los materiales no sé po”.

chiquito sus
disertaciones eran súper
producidas”

Nota: La tabla representa las categorías emergentes obtenidas del relato de los participantes, en donde queda en evidencia la experiencia de las familias desde que asisten al programa de enriquecimiento. Se puede apreciar la evolución y percepción de los participantes, respecto a aspectos tales como las conductas de los jóvenes asistentes al programa, oportunidades que ofrece el programa de enriquecimiento y las expectativas del miembro talentoso y su familia respecto del futuro académico.

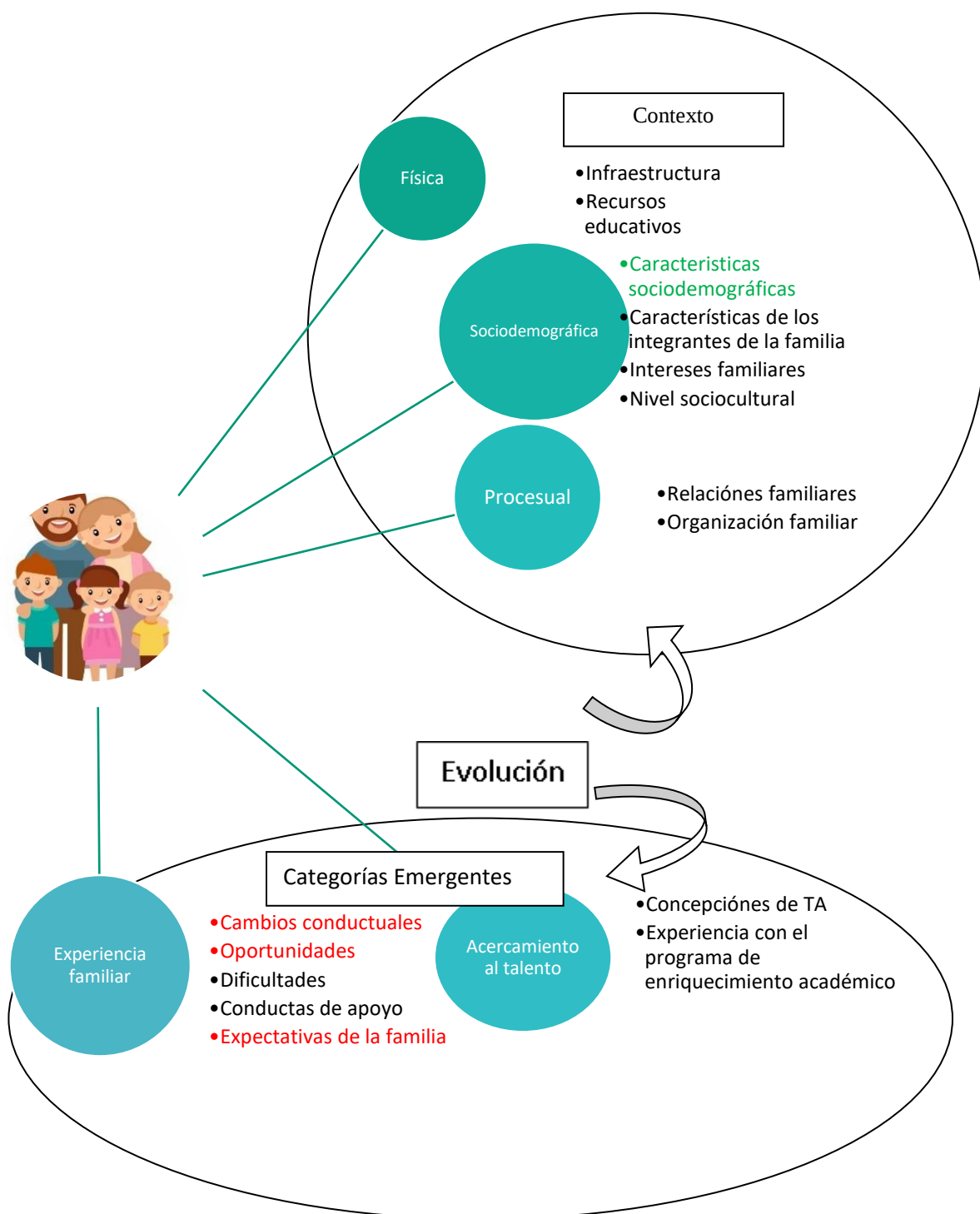


Figura 1. Categorías de análisis

La figura se plantea con el objetivo de organizar la experiencia de las familias entrevistadas, en relación a sus relatos. Las dimensiones referidas al “contexto” abarcan la caracterización de las familias, lo que permite entender la situación de éstas al momento de ser entrevistadas. Las dimensiones insertas en el círculo “categorías emergentes” hacen referencia a la evolución y/o cambios vividos en el periodo desde que asisten al programa. De igual forma con el fin de facilitar la comprensión del lector, se resaltaron en colores las subcategorías que han evolucionado de manera más significativa o donde se han encontrado mayores diferencias.

Discusión y conclusiones

El sistema escolar chileno moviliza recursos para abordar las necesidades educativas especiales (NEE) poniendo énfasis en los déficit que presentan los estudiantes, puesto que estos son los más comunes y fáciles de identificar para los miembros de la comunidad educativa, sin considerar a los alumnos que poseen altas habilidades, puesto que desde la conceptualización de las NEE, éstas también representan una necesidad que debe ser apoyada por el sistema escolar. Si bien el Estado otorga financiamiento para abordar el potencial talento académico por medio de programas extracurriculares, sin embargo no involucran a un componente de suma importancia como es la familia, este hecho se encuentra en consonancia con los relatos de los participantes de esta investigación.

Según Ceballos (2006) existen tres dimensiones que facilitan la comprensión del análisis del contexto familiar reconociendo elementos contextuales internos y externos a la familia, estas corresponden a la dimensión física, la dimensión sociodemográfica y la dimensión procesual las cuales fueron contrastadas con los relatos de las familias de jóvenes que pertenecen a un programa de enriquecimiento académico,

En cuanto a la dimensión física en donde se encuentra la subcategoría “infraestructura” existe similitud entre las tres familias respecto de que no existe un lugar específico en donde se realicen las labores académicas, utilizando todas las dependencias de la casa, como se mencionó *“Eh no... lo hace solo en su... en el comedor él solo hace su espacio para estudiar”*.

Por otra parte respecto de la existencia de hábitos de estudio, se logró corroborar que ninguno de los estudiantes de estas tres familias los poseían, lo cual no es garantía de que los jóvenes no estudien, más bien, tiene relación con los intereses que poseen.

Dentro de la misma dimensión en la subcategoría “recursos educativos”, según lo relatado por las familias el computador el ipad y los Smartphones son los principales instrumentos que se utilizan para realizar las labores académicas. De igual forma internet es la herramienta más utilizada para acceder a la información, ya que esta plataforma está en constante actualización, lo cual responde a la tecnologización de los recursos educativos, dejando en segundo plano la utilización de libros y/o enciclopedias.

Dentro de la dimensión sociodemográfica, en cuanto a la subcategoría “características sociodemográficas” se encuentran familias que viven en la zona rural y urbana manteniendo características distintivas en cuanto a su ubicación, estas características se encuentran definidas anteriormente por la cualidad del programa de facilitar el acceso poniendo a disposición de las familias el traslado de sus hijos por medio de vehículos financiados por el programa priorizando a los jóvenes de zonas más alejadas.

En cuanto a las “características de los integrantes de las familias”, no se encuentran grandes similitudes, considerando sus intereses, los núcleos familiares y las relaciones entre sus miembros, teniendo en cuenta que son únicos e irrepetibles tal como menciona Freeman (2000), lo cual nos enfrenta con la no existencia de una familia “ideal”, dando a entender que el talento más que aparecer en un contexto familiar específico es transversal al contexto familiar. Sin embargo los estudiantes que participaron de las entrevistas afirman que desde que asisten al programa de enriquecimiento, han ido realizando actividades en múltiples talleres prácticos de distinta índole, siempre relacionados con sus gustos. Estos talleres son deportivos, culturales e investigativos, producto de estos talleres los estudiantes mencionan que han ido encontrando nuevos y diversos gustos e intereses, ya que aprenden de forma práctica sobre temas que el curriculum del sistema educativo formal no abarca.

Durante las entrevistas que se realizaron con las familias relacionadas a este programa de enriquecimiento, emergen creencias y conductas que comparten de forma significativa, entre las que resultan relevantes aspectos relacionados a la categoría “acercamiento al Talento Académico” en dicha categoría se enmarcan los aspectos en los cuales el talento académico y sus efectos colaterales han ido ingresando al contexto familiar,

lo cual decanta en una redefinición en la “concepción del talento académico” producto del involucramiento con el programa. Sin embargo dentro de las familias entrevistadas algunas aún no tienen claridad sobre este concepto.

En cuanto a la “experiencia con el programa”, ésta ha sido mencionada como grata y beneficiosa para los jóvenes en diversos contextos ya que han logrado acoplarla a su vida cotidiana, pues el programa entrega facilidades y destina recursos para que puedan asistir, solo exigiendo compromiso por parte de los estudiantes. De igual forma el acercamiento por parte del programa ha sido uniforme para todas las familias participantes y les ha brindado a los jóvenes la posibilidad de interactuar con personas de distintos contextos lo cual es percibido por las familias como un aporte a su desarrollo personal, en cuanto a la relación que se estableció inicialmente con los funcionarios del programa esta sufre un cambio, ya que debido a una modificación en su estructura administrativa y en su infraestructura, las familias mencionan que se pierde el “fiato” generando un distanciamiento entre las familias y el programa, pues según lo relatado el trato del programa hacia las familias antes era más personalizado, lo cual generaba un mayor involucramiento de los participantes en este proceso de potencialización de sus hijos.

En relación a la categoría “experiencia familiar”, específicamente a los “cambios conductuales”, las familias identifican tanto cambios personales del estudiante como también en la forma de relacionarse con sus familiares: *“Pero ahora como que de repente lo encuentro como más maduro, como que intenta comunicarse trata de integrarse a la familia, no estar tan aislado, comparte más sus cosas”*. El relato de los participantes comparte el hecho de haber potenciado el desplante y la autonomía en los jóvenes generando en ellos una mayor capacidad para expresar sus ideas, defenderlas y debatirlas. De igual forma las familias recalcan una mejora en la interacción y comunicación familiar, pues el estudiante comenzó a exteriorizar sus gustos, expectativas y conocimientos, considerando éstas como actitudes potenciadas durante el tiempo que llevan siendo parte del programa de enriquecimiento.

En cuanto a las “oportunidades”, todas las familias concuerdan en que el asistir a este programa generó beneficios en cuanto al desarrollo académico y personal del **miembro talentoso**, dichas oportunidades parecen ser percibidas de forma más significativas en la

zona rural: *“Las oportunidades son bastantes, conoce la universidad, el conoce otras cosas que si hubiera quedado acá no hubiera tenido la oportunidad por ejemplo profesiones, que allá en la universidad hay muchas personas con diferentes profesiones”*, la familia resalta la oportunidad que el programa le brindó a su hijo de interactuar con otro tipo de personas, conocer una realidad distinta a la que se vive en la zona rural donde el foco no está puesto principalmente en el ámbito académico, ya que generacionalmente no se fomenta en los niños la búsqueda de experiencias y contextos novedosos, estas familias aprecian y agradecen de forma más significativa las oportunidades que el programa les otorga, dadas las condiciones de aislamiento geográfico en las que viven.

En relación a lo anterior y producto de la percepción positiva de las familias hacia el programa, estas no identifican mayores “dificultades” en este proceso. Según lo señalado por los entrevistados surgen eventuales problemas de traslado para los estudiantes que viven en las zonas periféricas a Valdivia.

Un apoyo sistemático por parte de las familias tanto del desarrollo de los intereses del estudiante, como la constancia en la participación en el programa de enriquecimiento, reflejan una “conducta de apoyo” al desarrollo del joven con talento. De igual forma, según lo relatado dichas conductas de apoyo han existido desde que el estudiante ingresó al sistema escolar y han persistido hasta el día de hoy. Por otra parte el hecho de llevarlos permanentemente a sus actividades, brindarle los materiales necesarios para el ámbito académico o simplemente permitirle a los jóvenes asistir al programa sin exigencias de por medio, expresan el apoyo fundamental del contexto familiar y realza la importancia de éste en el proceso de potencialización del talento académico.

En cuanto a las “expectativas de las familias”, se pudieron identificar expectativas referidas tanto hacia sus hijos como al programa de enriquecimiento. En relación a las expectativas para el futuro de sus hijos, éstas van referidas a que puedan optar a un “mejor futuro”, desarrollándose en el ámbito académico, económico, profesional y personal, lo cual se repite en las tres familias: *“Que (nombre hijo) sea profesional, que pueda mantenerse diferente a nosotros, que pueda optar a una mejor calidad de vida a la que nosotros pudimos optar”*. Se evidencia el interés en que sus hijos estudien una carrera, sin embargo

en este aspecto las familias ponen por encima las motivaciones e intereses del estudiante, expresando apoyo en todo lo que el estudiante quiera hacer en un futuro, ya sea en la elección de la carrera o aún si éste decidiera no seguir estudiando, situación que es descartada por los estudiantes, aunque aún existen dudas sobre el área que quieren seguir: *“Aún no sé qué estudiar todavía, pero sí sé de qué quisiera estudiar algo”*, de igual forma éstos manifiestan que desde que asisten al programa han ido descubriendo nuevos intereses y motivaciones que podrían influir en la toma de decisiones futuras.

Sin embargo estas mismas expectativas son vividas de forma diferente por la familia que proviene de una zona rural. Como se mencionó anteriormente, ésta otorga un valor más significativo a las oportunidades que les brinda el programa, no obstante las expectativas que tienen de su hijo son menores a las que tienen las familias de la zona urbana, lo cual queda de manifiesto en su relato cuando se le pregunta sobre el futuro: *“El de (Nombre hijo) es salir del liceo, salir de la universidad y bueno él revela cosas a grandes rasgos, muy allá como después hacer magíster y esas cosas pero no, nosotros nos quedamos hasta la universidad no más”*. La cita evidencia que el estudiante gracias al programa conoce un contexto distinto, desde ahí se comienza a plantear metas para el futuro, las cuales su familia ve muy lejanas, a diferencia de las aspiraciones que nos señalan tiene el joven talentoso, lo cual se puede relacionar a las condiciones sociodemográficas y/o a las características que posee la familia por proceder de una zona rural.

Por otro lado, en cuanto a las expectativas de las familias hacia el programa de talentos se puede evidenciar que también existen interrogantes sobre el futuro de los estudiantes: *“Espero que más adelante valga la pena haber invertido... que mi hijo haya invertido estos siete años y nosotros haberlo apoyado como familia”*. En el relato hace referencia a que después de terminado el proceso, el programa no otorga ningún tipo de beneficio al estudiante que asistió durante gran parte de su vida a éste, vale decir, las familias esperan algún tipo de retribución por parte del programa, ya que estas han invertido dedicación, esfuerzo y tiempo para asistir. Lo anterior se puede relacionar con la teoría de las expectativas de Victor Vroom, la que apunta a que *“la expectativa subjetiva que tiene el individuo de que las recompensas que él desea surgirán por el hecho que haga cierto nivel de esfuerzo”* (1979, p. 238). La situación que aqueja a los padres tiene relación con el

futuro incierto de sus hijos ya que a pesar de asistir por años al programa, esto no es garantía de que el estudiante obtenga un buen desempeño en el ámbito académico, específicamente en la prueba de selección universitaria (PSU), que es el método del sistema escolar chileno para acceder a la universidad, cuyo puntaje determina la obtención de becas y créditos para los estudiantes, puesto que como se mencionó anteriormente, el programa no otorga ningún beneficio términos prácticos para que el estudiante pueda acceder a la educación superior.

A modo de conclusión se puede mencionar que el contexto familiar es único e irrepetible en cada uno de los miembros de esta investigación habiendo aspectos relacionados con la infraestructura de sus viviendas como también aspectos sociodemográficos que generan distinciones en su discurso, como lo es la zona en la que se vive (rural o urbana) lo cual genera diferencias en cuanto a las creencias y expectativas que rodean el contexto familiar y al futuro de sus hijos.

En cuanto a las categorías primeramente mencionadas por Ceballos (2006) la caracterización de las familias y su contexto, se puede concluir que ayudan a generar una visión mucho más clarificadora sobre el contexto del joven con potencial talento, pudiendo también ser válida para familias que no cumplen esta característica.

A raíz de los instrumentos usados y las conversaciones que se llevaron a cabo con las respectivas familias, surgen categorías relacionadas con la experiencia que han tenido con el programa de enriquecimiento académico, tales como la experiencia con el programa y el acercamiento al talento, siendo estas dos categorías subdivididas en aspectos emergentes en cuanto a la experiencia y relación que las familias han mantenido con el programa de enriquecimiento académico.

Dichas categorías emergentes e incluso las dimensiones propias del contexto las cuales a priori podrían considerarse como estáticas entre ellas la dimensión física, sociodemográfica y procesual, se han visto influenciadas por la asistencia de los jóvenes al programa de enriquecimiento, esta dinámica que han llevado de forma constante tanto los estudiantes como las familias que los han apoyado durante años, ha decantado en una

evolución respecto de expectativas, cambios conductuales, dificultades e intereses tanto a nivel personal como familiar.

Anexo 5: Dimensiones

Con respecto a las dimensiones a identificar el primer objetivo será realizar una caracterización de la familia donde se recopilara información basándonos en la propuesta de Ceballos (2006), la cual plantea tres dimensiones a tener en cuenta al momento de identificar el contexto familiar, de las cuales realizaremos un desglose en sub-dimensiones para facilitar su análisis y cumplir con los objetivos planteados para esta investigación.

Dimensión Física:

1. Infraestructura:
 - Tipo y estado de la vivienda.
 - Espacios adecuados para labores académicas.
2. Recursos:
 - Materiales: Libros, enciclopedias, material didáctico, computador, etc.
 - Inmateriales: Internet.

Dimensión Sociodemográfica:

1. Nivel cultural.
2. Nivel de escolaridad.
3. Características de los integrantes de la familia.

Dimensión Procesual:

1. Organización de la familia: Labores y roles que cumplen dentro del sistema.
2. Relaciones familiares

Posteriormente se indaga sobre cómo ha sido la experiencia que ha tenido la familia del niño talentoso desde que éste fue identificado y comenzó a asistir al programa de enriquecimiento. Basándonos en el estudio de López, Bralic y Arancibia (2002) sobre las inquietudes de los padres con niños talentosos, se analizará la experiencia de las familias en relación a las 5 dimensiones propuestas por Raglianti (2009):

- Necesidades surgidas por falta de información sobre el talento y sus características.
- Acceso restringido a información y creencias erradas sobre el talento académico.
- Desorientación para guiar a los hijos talentosos en las áreas emocional e intelectual.
- Preocupaciones sobre la educación escolar de sus hijos.
- Preocupaciones respecto a las relaciones entre sus hijos.

APENDICES

Apéndice 1: Entrevista semiestructurada Familia 1

Martes 17 de mayo de 2016.

Cocina de la casa.

Lago Ranco, Chile.

Entrevistador: Como dice el consentimiento, nuestra tesis es acerca de la experiencia familiar que han tenido ustedes dentro del programa (nombre del programa de enriquecimiento). Para nosotros es súper importante conocer esta experiencia familiar, porque solamente hay estudios de los niños en sí, pero no hay nada que considere la importancia que tiene la familia y cómo impacta el que se trabaje con su hijo dentro de un programa que es especialmente para ellos.

Introducción madre:

Bueno para nosotros, más que para nosotros al (nombre hijo) le ha servido bastante porque está en contacto ahora con un mundo que acá no se le puede expresar, ustedes ven que acá es más rural aquí no hay lo que él ha aprendido allá en la universidad, allá esta más, lo ha hecho crecer un poco él tiene un roce con otro tipo de personas que acá no se ven, eso es más y bueno (nombre hijo) poco comenta lo que hace, es muy difícil de repente mmm... sacarle información digamos lo así de lo que él hace allá, te dice a grandes rasgos nomas, el por ejemplo dice tengo animación yo por ejemplo no sé a qué se refiere con animación, él me explica pero yo quedo en las mismas, entonces eso lo que a él más le interesa, por ejemplo es el futbol que eso le gusta arto y computación eso es lo que me ha mencionado de la universidad, igual eh por ejemplo las comidas, el cómo interactúa con los chicos en el casino esas cosas así, pero no a grandes rasgos es muy poca la información que nos entrega

de la universidad pero si se nota que le gusta eso si, por que (nombre hijo) es muy flojo para levantarse en las mañanas y los días sábados es el único día que se levanta temprano (risas) entonces eso ha sido un desarrollo personal más para él y eso a nosotros nos tiene satisfechos.

¿Cuántas personas viven en la casa?

Cuatro personas, mi hijo más chico que tiene cinco años, (nombre hijo) que ya tiene diecisiete, mi esposo que tiene cuarenta y cinco y yo que tengo treinta y seis.

¿(Nombre hijo) cuenta con algún lugar especial para hacer sus tareas?

Eh no... lo hace solo en su... en el comedor él solo hace su espacio para estudiar.

¿Cuáles son los recursos que tienen para apoyar el aprendizaje?

El computador, se lo dieron en un programa en sexto básico del estado, no había internet, la señal es muy complicada. (*¿Cuando el necesita acceder a algo en internet como lo hacen?...*) Yo le comparto de mi teléfono o el mismo tiene en el suyo... (*¿Entonces los medios que ocupa para buscar información son?*) El computador y el teléfono.

¿Cada cuánto tiempo está buscando información (nombre hijo)?

Todos los días, bueno yo no sé si en Facebook pero siempre está en el teléfono, claro el nunca pide ayuda él hace sus cosas solo ósea es independiente en ese sentido.

¿En qué materia tiene el talento él? ¿Cuál es su fuerte?

Es que (nombre hijo) tiene, en realidad (nombre hijo) tiene inglés, yo a eso le veo su fuerte por que como digo no pide ayuda nada no pregunta pero siempre en ingles se ha destacado más. Eh... no sé qué le gustara en realidad, (nombre hijo) es muy cerrado con sus cosas, el no comparte nada con los demás bueno no se con sus compañeros pero por lo menos aquí en la familia es así muy cerrado, siempre ha sido así, siempre, él tiene un carácter muy fuerte, entonces eso, bueno nosotros siempre chocamos con (nombre hijo), por lo menos conmigo (risas), porque con su papá él es más tranquilo tiene un carácter más dócil, yo no, tengo un carácter más fuerte, siempre estamos con sus roses.

¿Y con su hermanito como se lleva?

Uf... pareciera que los dos tienen cinco años. (Risas).

¿A (nombre hermano) como le va en el colegio?

Bueno (nombre hermano) en el colegio ha tenido más complicaciones, bueno porque yo también estoy estudiando y tengo menos tiempo para dedicarle a él, pero ahora estamos fortaleciéndole ese, tomando un ritmo a la vida de salir, bueno (nombre hermano) va en kínder y siempre le mandan tareas como para que pinte y esas cosas, buen ahora le estamos poniendo más atención a eso para que pueda aprender porque si no él se queda estancado igual, bueno la responsabilidad de criarlos a los dos ha sido casi toda mía, de la casa de los estudios, bueno su papá se dedica a trabajar no más.

¿Y hace cuanto empezó a estudiar usted?

Yo hace tres años, termine la media y después empecé una carrera técnica, este año ya término con la práctica.

En cuanto a los intereses, ¿nos podría especificar qué interés tiene cada uno?

Bueno con su papá el único interés que tiene, bueno que tenía, es el jugar a la pelota pero ya no puede (risas) entonces eso po' y, el interés familiar sería el de salir de las deudas y eso. Y el de (nombre hijo), bueno el de (nombre hijo) es igual, igual es el futbol, bueno él y su papa comparten eso y por eso están un poco más unidos y bueno el de (nombre hijo) salir del liceo, salir de la universidad y bueno el revela cosas a grandes rasgos muy allá como después hacer magister y esas cosas pero no, nosotros nos quedamos hasta la universidad no más (y bueno quizás a él se le ha comentado un poco más el tema) si (bueno él desde cuando pertenece al programa) bueno él tenía once años, cuando estaba en sexto y bueno ahora está en tercero medio, (y el interés personal de usted?) bueno el terminar la carrera y trabajar y de (nombre hermano) no se sabe todavía (risas) jugar y mirar monos (mas risas).

En cuanto al nivel de estudio de cada uno de los integrantes de la familia.

(¿Bueno usted con comentaba que estaba en el tercer semestre?) Si en el tercer semestre, de administración de empresas, (y su esposo) tiene cuarto medio. (¿Y su esposo en qué trabaja?)

Bueno él es calderero en la empresa lácteos del sur, tiene que ver con las calderas, la calderas acá son de petróleo tiene que estar viendo que no se apaguen, (*¿y usted es?*) estudiante y dueña de casa.

En cuanto a las funciones que tiene cada uno dentro de la casa, ¿están determinadas?

(Nombre hijo) no, no hace nada, llega del colegio y se sienta. Bueno lo único que se le exige a (nombre hijo) es el estudiar, el (esposo) no. Porque él llega y tiene que ver los animales entonces él llega del trabajo y tiene que trabajar, bueno él ve las vacas, se preocupa de eso, bueno él trabaja también después, bueno sale a trabajar, si porque él es el único que nos da estudio a los tres.

En cuanto a las relaciones dentro de su familia, ¿como las describiría?

Si es que (nombre hijo) tiene el carácter fuerte entonces él a la edad que tiene, se comporta como un niño y un adulto a la vez, hay cosas que quiere que le hagan y otras que él quiere hacer solo, se comporta como un niño, entonces ahí con (nombre hijo) siempre estamos como complicados, por ejemplo aquí llega y... y su hermano tiene algo botado y él le dice ya (nombre hermano) recoge eso, y él tiene en su pieza todo tirado (risas) entonces eso po', yo le digo que tiene que controlar su carácter porque no le va a ir bien así po', bueno en el liceo siempre le critican eso, que ese carácter que se sale de quicio rápido.

Bueno siempre estamos con los problemas normales, los chicos que pelean y las peleas entre nosotros para que estén tranquilos pero el resto normal.

En cuanto al barrio en el que vive.

(*En este caso sería el campo, a cuanto tiene un vecino*) Nada en cien metros, y es muy poco el contacto que tenemos con los vecinos, (*y juntas de vecinos*) No, nunca hemos participado, pero existen.

¿Pertenece a algún otro grupo de desarrollo intelectual, aparte del programa?

No, que yo sepa no, en el liceo estudia, y bueno en el deporte, siempre participa en todo, donde lo inviten a jugar se va a jugar por el campo.

Apéndice 2: Entrevista en profundidad Familia 1

Martes 17 de mayo de 2016.

Cocina de la casa.

Lago Ranco, Chile.

¿Cómo accedió al programa?

Eh... vinieron a la escuela y ahí le hicieron unos exámenes y pruebas, bueno a nosotros como apoderados no nos dejaron ver y después llegó una carta que decía que fue aceptado.

¿Ustedes detectaron algo diferente? O ¿en las notas?

Es que (nombre hijo) siempre tuvo buenas notas en básica, como te digo (nombre hijo) nunca dijo nada pero a nosotros tampoco nos avisaron que iban a venir ni nada solo fue, un día llegaron y... bueno igual yo creo que quería más que él (risas) entonces (nombre hijo) no se manifiesta si no que es fácil... si le gusta se quiere quedar ahí mismo en la universidad, ojala saque beca. El (nombre hijo) tiene buena memoria lo que no tiene es la capacidad de estudiar... bueno yo tampoco tengo ese hábito, entonces no sabría cómo hacerlo.

¿Qué conoce por talento académico?

Bueno a nosotros nos explicaron un poco que bueno el talento no es ese talento que de música o arte sino que es las capacidades que ellos tienen de desarrollar diferentes, entonces eso... por que (nombre hijo) cuando entró me llamó la atención, matemática, la medición de los árboles, de las hojas cosas así, en las preguntas que le hicieron cuando vino a hacer las pruebas no eran normalmente las preguntas que le hacían en las pruebas por ejemplo, entonces eso es tener una buena memoria, que (nombre hijo), no es un talento así que se desarrolle si no que viene ya desde chico. Entonces eso es lo que yo entiendo por el talento, porque uno normalmente cuando habla de talento no que, bueno que, desarrolla el

talento, por ejemplo aprender a tocar guitarra cosas así, porque normalmente si uno habla de talento, pero el cómo desarrollar más lo que él tiene es capacidad de memoria eso de inteligencia... (*¿Eso se lo comentaron en el programa?...*) eh... cuando nosotros fuimos a dejar a (nombre hijo) el primer año ahí nos explicaron algo de lo que era el asunto del programa de talento... (*¿Ustedes tienen algún contacto con el programa?...*) no nosotros aquí con (nombre hijo) nos llegan como hace dos años como cartas que nos cuentan sobre sus notas y asistencias.

¿Cuándo (nombre hijo) era chico, ustedes lo estimulaban, le mostraban libros?

No, él vivía así como el día a día, de la escuela, hacía sus tareas y así... *¿y él salía arto a la calle?...* si salía a trabajar con su papá al campo, él no estaba en la casa, su papá desde chiquitito que lo sacaba para abajo (campo) hay actitudes de (nombre hijo) que me sorprenden como el que lea el diario, nunca pensé que (nombre hijo) a la edad que tiene se interese por eso o que vea las noticias, a mí me cuesta todavía enchufarme con las noticias porque no soy muy buena para... de repente está más informado que yo... (*¿Su papa le enseñaba sobre el trabajo de campo?...*) si el de sacar leche, pero (nombre hijo) el tira todo a lo que el resto lo haga, se libera de responsabilidad.

¿Cambios que ha notado en (nombre hijo) desde que ingresó al programa, cambios así como de conducta, emocionales, o en su comportamiento?

Claro de primera fue el cambio, pero yo creo que por la edad, el querer mandarse solo, el de ser rebelde, él no tomaba a nadie en cuenta, ósea él, si uno le hablaba no no, pero ahora como que de repente lo encuentro como más maduro, como que intenta comunicarse trata de integrarse a la familia, no estar tan aislado, porque él llega y se encierra en su pieza y ya no, trata de estar acá, conversa, comparte más sus cosas, entonces es como etapas que va pasando pero no se si es debido a la universidad o debido a la edad que va pasando, por etapas de la edad, entonces ahí no te podría decir como que (nombre hijo) siempre tiene la misma actitud, llega, se va a su pieza, deja sus cosas, viene a ver si hay algo para comer y se encierra en su pieza y después sale en la noche otra vez y ahí esa es su rutina aquí en la casa, se levanta, come mira tele y se va a su pieza esa es su rutina no... y después se arregla sale y ya llega hasta la hora que termina sus actividades, vuelve otra vez se encierra y es así, su pieza es su reino, es donde no lo reto, (*ahí manda él*) pero no se a quien no porque tiene a quien mandar (risas)... (*¿y cuando está en la pieza que hace?*) Está en el teléfono, en el celular, (*¿y tiene su pieza para el solo?...*) si para él solo, (*¿Cada uno tiene su pieza solo?...*) No el chiquitito todavía está con nosotros, todavía no lo puedo sacar de mi cama, lo intento pero no puedo, bueno (nombre hijo) tenía once años cuando se fue de la cama de nosotros, tuve que quedar yo embarazada de (nombre hermano) para que se fuera de mi cama, pero estaba vez no va a pasar lo mismo así que (nombre hermano) va a estar hasta los veinticinco (risa) (*¿Se puso celoso cuando nació?...*) si, ese fue el cambio que más grande que tubo (nombre hijo) que él nunca expreso, siempre me decían que era celoso de (nombre hermano) pero se puso rebelde muy rebelde, ese fue el cambio más drástico, (*¿Cuántos años tenía*

cuando nació?...) eh... once, estaba como en quinto cuando nació (nombre hermano) bueno ahí igual paso como etapas porque yo eh..., él tuvo que estar solo un tiempo cuando estuve en el hospital, estuve quince días en el hospital y después como veinte días estuve en el hospital y ahí estuvo solo con su papá y así lo ha pasado, bueno lo que yo creo que más lo marcó fue que cuando él nació a mí me dio depresión no se detectó cuando, como a los ocho años, entonces (nombre hijo) más vivió con los abuelos que conmigo, entonces eso fue lo que más le marco yo creo, bueno yo estoy tratando de mejorar, para poder llevarme mejor con él, entonces ahí... (*¿Y él estaba con los abuelos y el papá?...*) si... (*¿Todas esas cosas también, tiene que ver con que él tenga más vínculo con su papa?...*) si, pero a la vez también me han comentado en el liceo que Eduardo parece ser un hijo sin papá, que el haya tenido que madurar mucho antes al parecer, a mí me están citando todos los meses por lo mismo, porque se le arranca de las manos a los profesores entonces me preguntaron si yo vivía con el papá, que el carácter de (nombre hijo) es más visto en niños que son hijos de mamá soltera, entonces él vivía más acá, pero la responsabilidad de criarlo fue siempre mía porque su papá igual cuidaba aquí a su papa, entonces casi no estuvo en la niñez de (nombre hijo) ósea presente como ir a reunión salir a jugar cosas así, llevarlo a actividades no, no es muy de hacer esas cosas aun...(*¿Y por ejemplo que problemas tiene en el colegio?...*) es que yo no sabía cómo explicarte, a mí la directora me ha dicho que se les escapa de las manos, a (nombre hijo) siempre hay que estarle poniendo un alto...(*¿Pero en relación a qué?...*) eh... bueno aquí en todo en todo aspecto, aquí él quiere mandar y hay que decirle que no po' aquí no mandas, en el tiempo él quiere salir y no avisa, pero igual eso yo le hecho culpa al papá porque cuando el empezó a salir a jugar yo siempre le decía que me avise y hasta que un día le dijo a su papá pero no me dijo a mí y ahí ya empezó a salir solo, no pide permiso el avisa no más, (*¿Y acá el donde sale a jugar?...*) es que aquí el sale lejos, es por eso que sí, aquí sale a rio bueno, aquí hay diferentes sectores donde él juega.

¿Algún cambio observado en la familia?

El cambio es que cuando yo estaba aquí estaba aquí, no salía siempre estaba para ellos y ahora ya no po', ese es el cambio más grande que ha habido, igual que el de su papás, que cuando sus papás estaban aquí el no salía, solo los domingos a jugar a la pelota, hasta que tuvo que entrar a trabajar, y ya sus papás no estaban y no tenía a quien más cuidar acá, y luego yo comencé a estudiar y él a trabajar y esas son las cosas que, los cambios que hemos tenido... (*¿Y en relación al programa, al momento en que (nombre hijo) entró al programa...*) No, solo que se puso más responsable el, los cambios han sido más de él más personales, no familiares.

¿Qué dificultades y oportunidades le encuentra al talento académico?

Bueno por mi parte acá encuentro que son más oportunidades que dificultades, le están entregando la oportunidad de que ellos viajen, es la única dificultad es el viajar de aquí a Rio Bueno, porque a veces no lo pasan a buscar los buses, entonces él no alcanza a llegar a la hora a Rio Bueno y las oportunidades son bastantes, conoce la universidad, él conoce

otras cosas que si hubiera quedado acá no hubiera tenido la oportunidad, por ejemplo profesiones que allá en la universidad hay muchas personas con diferentes profesiones a él le están enseñando al parecer lo que él me cuenta es que le están enseñando las diferentes profesiones a las que él puede optar después, bueno yo con (nombre hijo) siempre he sido más exigente, bueno con (nombre hijo) él se sacaba un seis uno como promedio final y yo le decía que no, que tenía que ser más, y cosas así. Porque uno ve el potencial que tienen los chicos, ósea si tú eres si tú lo retas y él es capaz de contestarte y dejarte callado eso quiere decir que tiene mejores capacidades para pensar que uno y entonces eso lo ha ido desarrollando con la universidad y tiene más proyectos él tiene en su mente que hacer y como lo va a hacer, si ya se fue a vivir a Valdivia según él, ya se fue a vivir que va a hacer esto y que va a vivir en esto y esas cosas que yo a su edad, ni hubiera pensado... por eso acá, si hasta yo me desarrolle tarde, como siempre he vivido en el campo, en el campo a uno no le incentivan para salir, se vuelve más complicado, cosas que yo no había pensado nunca, por eso igual yo me desarrolle tarde como siempre viví en el campo, en el campo a uno no la incentivan, y otra cosa es que los papás no te explican sobre el desarrollo no te explican profesiones y eso con otras cosas.

¿Qué significa para la familia que Eduardo tenga talento académico?

Que algo hicimos bien en algún momento, o es potencial de nacimiento, porque nosotros nunca le desarrollamos su potencial, en ese tiempo yo no tenía las capacidades de desarrollar su potencial como ahora, entonces Eduardo fue como de nacimiento, y en el colegio tiene que haber potenciado bien igual, porque para que se desarrolló, el haberse criado con puras personas adultas también, la personalidad igual eso me he fijado, porque bueno yo nunca he tenido personalidad ósea había tenido pero ya estoy desarrollando todo eso, pero (nombre hijo) conversaba con personas que nunca pensé que iba a conversar, profesores extranjeros que vinieron a hacer como intercambio y el igual que conversar con el vecino, no tenía ninguna vergüenza, eso por lo menos he visto que tiene bastante, por eso yo creo que son sus logros, no tanto los nuestros si no que él la logrado todo lo que tiene.

¿Y el hecho de que usted está estudiando, siempre tuvo la motivación o surgió después?

No, surgió de un día para otro y ahí lo planteé y me apoyaron. (Nombre hijo) como que un momento se puso a competir sin darse cuenta, como que yo me ponía a estudiar y él se ponía a estudiar y estaba estudiando lo mismo que estoy estudiando yo, eso me di cuenta que lo incentivaba un poco, y no tenía que andar estudia (regañón) ya no andaba todo el día detrás de él, o cuando yo le preguntaba a mi marido, él también tenía que sacar sus cuadernos y eso le gustaba, porque nunca lo hacía... (*se involucra...*) pero lo que el más me critica son las notas, porque él tiene buenas notas y a mí me ha costado bastante si el primer año Salí con un cinco final, a pata' con los cuatro chico (risas)... (*y en cuanto a las expectativas que tienen como familia...*) el que le abran las puertas de la universidad, de otras cosas de campos diferentes bueno ya se las abrió y eso va a desarrollar la capacidad de estudiar lo que a él le guste, yo eso siempre le digo que no estudie lo que gana más plata si

no lo que a él le guste, porque si no después no le sirve entonces eso que (nombre hijo) sea profesional, que pueda mantenerse diferente a nosotros, que pueda optar a una mejor calidad de vida a la que nosotros pudimos optar.... (¿Y su esposo?...) bueno de ahí sacó (nombre hijo) lo de no expresarse, bueno él lo que primero quiere es que termine la media y eso muy pocas veces se le puede sacar información.

Apéndice 3: Entrevista semiestructurada Familia 2

Martes 17 de mayo de 2016

Living de la casa.

Valdivia, Chile.

Entrevistador: Bien, como menciona el consentimiento, nuestra tesis está relacionada con la experiencia familiar que han tenido ustedes dentro del programa ALTA UACH. Para nosotros es importante conocerla ya que solamente encontramos investigaciones acerca de los niños con talento, pero no hay nada que considere la importancia que tiene la familia dentro de un programa como este.

Mamá: Lo que es la escuela de talentos no significa que solamente sea para niños súper dotados, sino que son para niños con todo tipo de intelecto pero que le guste la... la ciencia

Entrevistador: Que los ayude a potenciar su habilidad

Mamá: Claro, claro...

Entrevistador: Nosotros hablamos con (Nombre coordinadora del programa), ella nos comentó como era el ingreso y todo lo que tenía que ver con la postulación, le comentamos sobre nuestra investigación e hicimos una petición formal a través de una carta, así pudimos acceder a sus datos.

Mamá: Claro... Si po', el (nombre hijo) entró cuando estaba como en... a ver... séptimo, octavo, primero... Claro, en sexto entró a la escuela de talentos.

Entrevistador: ¿Cuándo se abrió el programa?

Mamá: Cuando se abrió acá en Valdivia, fue uno de los primeros en... Porque salió una generación primero hace como dos años atrás de cuarto medio, pero ellos no son de la generación que empezó y salió, ahora el (nombre hijo) es uno de los tres que está quedando dentro del grupo de los que recién empezaron, de los continuos. Este año mi hijo sale de cuarto medio po', y también sería el séptimo año de que termine acá en la escuela del (programa de talento) , y... bueno él está en el área científico, en cuarto medio, y bueno... él dice que quiere estudiar algo relacionado con medicina, clínica, pero no sé porque los chicos

de repente no tienen algo claro todavía po', pero le ha ayudado bastante porque ha aprendido lo que es primeros auxilios eh... y resulta de que haya aprendido también la medicina del futuro qué era la diabetes, el cáncer, un montón de cosas, ha pasado por veterinaria y en el verano les hacen lo que es la parte recreación, donde están dos semanas en enero donde ellos pueden hacer deportes y... de repente em... Una vez aprendió a andar en vela, pero tenía otro nombre, y él nunca pensó que era aprender a andar en velero po' y está en el club de yates e iba ponte tú, empezaba a las nueve de la mañana y le encantó, llegaba aquí como a las cuatro de la tarde po', y así sabe que quedó y a los profesores les encantó porque es una persona súper... es sencillo, eh... no es pasado pa' la punta con las demás personas y aparte que es guapo (risas). Si, él tiene cualquier amiga y... resulta de que después el quedó seleccionado por que vinieron... como él hace natación, hace triatlón en realidad, practica ciclismo, natación y atletismo, entonces eh... como te dijera yo, el cómo le gustó eso, como le gusta el agua aprendió a andar bien en vela y una vez hicieron una competencia acá en el río, unos que tenían sus botes particulares y todo el asunto po', y acá le prestaron los implementos y los veleros, y... el (nombre hijo) salió tercero en esa prueba po', con un montón de chicos, venían de Panguipulli incluso, porque los de Panguipulli son secos para andar en vela po', y resulta de que le fue bien así que después quedo invitado para ir a Panguipulli y eso po'. A le gusta siempre estar informado de todo, si tú le preguntas de una bicicleta que piezas tiene, te las dice todas, las marcas, eh... ¿no cierto (nombre del papá)? (el papá se une a la entrevista), porque a él le gustan los deportes, ver el Tour de Francia y todas esas cuestiones.

Papá: Yo creo que si pudiera ser deportista, vivir de eso, lo apoyaríamos, pero está difícil vivir del deporte, por no decir imposible (risas).

Entrevistador: Sí, sobre todo acá en Chile con el escaso apoyo que hay para los deportistas de alto rendimiento (risas).

Papá: Sipó', además que uno, eh... todo esto que hemos logrado ha sido con esfuerzo y con muchos años.

Entrevistador: Claro, el mantener un deporte de ese tipo es muy caro po', entonces igual no es una mala idea estudiar y después dedicarte a eso (risas), para así tener un "colchón" para comprar tus materiales.

Mamá: Claro y mi esposo para tener sus cosas tiene que "encalillarse" en meses con su tarjeta y así poder después, estar...

Papá: Claro, armamos la bicicleta, las inscripciones que son carísimas... De hecho hicimos un club deportivo ahora po', postulamos a un proyecto y ahí estamos para tratar de ayudar, a mi hija, a él.

Mamá: (haciendo referencia a la hija) Ella igual nada desde los siete años.

Papá: Si hizo triatlón, tuvo su primer lugar ahí, su medalla (risas).

Entrevistador: Lo que igual nos hemos dado cuenta, es que se derriba el estereotipo de los jóvenes con talento académico, que son como "Mateos", como de la casa, y resulta que muchas veces son activos, deportistas.

Papá: Claro, son cosas que uno se va dando cuenta en el camino y va tratando de mejorar po'. Con mi flaco (haciendo referencia al hijo) partimos en la Escuela España, donde él siempre peleaba con sus amigos que tenía... amigos hasta los días de hoy, eh... los primeros lugares, ¿te fijas? Bueno, por un problema que tuvimos en el colegio, cambio de profesores, llegaron profesores nuevos y los dramas que tuvieron en el colegio, nosotros decidimos cambiarlo mejor de colegio, a un colegio particular subvencionado, con la idea de que como pagábamos iba a ser mejor y todo el tema, no fue así, estuvimos dos años, alcanzo a estar dos años en su nuevo colegio, después lo cambiamos al Liceo Armando Robles donde no había director cuando nosotros llegamos, había solamente inspector general, un desorden tremendo... Lo volvimos a cambiar, fueron demasiados cambios y eso lo afectó en cuanto a sus amigos, yo le decía "pero los amigos siempre van a ser tus amigos, aunque estés en otro liceo", y de hecho así es, él está ahora en otro liceo pero siempre sigue en contacto con sus amigos que tiene allá en el Alonso, que tiene en el liceo Armando Robles, siguen unidos pero si le afectó en esa parte y... y ese alumno que siempre luchaba por sacarse buenas notas, de pronto como que... que si se sacaba buenas notas era como el "nerd" del curso, ¿te fijas?, empezó como en esa movida y yo le dije "pero si tú sabes que los que lo dicen son los que se sacan peores notas po', entonces trata de meterte en tus estudios, tú no puedes hacer eso".

Entrevistador: Es que el grupo de los jóvenes es medio complicado.

Papá: Si po', si es súper complicado, a mi hijo siempre con el afán de mantenerlo ocupado, siempre dándole lo que a él le gustaba porque yo, nadie le impuso los deportes que hacía, mi flaco llego un momento en que estaba con clases de violín y con su deporte, entonces la semana era correr detrás de él en todo, porque terminaba las clases de violín, partíamos a la piscina, nos veníamos para la casa, el viernes (nombre programa de enriquecimiento) el sábado (nombre programa de enriquecimiento), el sábado ensayo de orquesta y el trote, y el ciclismo, y el nado.

Mamá: Y aun así iba bien.

Papá: Aun así le iba excelente, y después empezamos, bueno, dejó el violín porque resulta que los ensayos de orquesta los cambiaron para el día sábado y el día sábado tenía (nombre programa de enriquecimiento) entonces él tuvo que decidir, a su corta edad tuvo que decidir, ¿a los diez años sería más o menos?, tuvo que decidir que si seguía tocando violín, le dieron la posibilidad porque tenía muchas aptitudes, en el fondo yo siempre digo que los niños tienen aptitudes para todo y los profesores de violín lo veían en el conservatorio, porque ahí donde estaba estudiando lo becaban parece, pero él se aburrió porque tenía clases de violín durante la semana pero con orquesta no podía ensayar y si no ensayaba con la orquesta no podía ir a las giras, a tocar con la orquesta y eso, entonces se terminó aburriendo. Alcanzó a ir algunas presentaciones pero de ahí ya no siguió más po', hasta los días de hoy tiene su violín ahí, entonces quedo como troncada esa parte ahí siento yo, y yo le digo que toque un poquito de violín para mi pero no hay caso, siempre me dice que no (risas).

Entrevistador: Igual ha tenido hartas experiencias para la edad que tiene, ha hecho muchas cosas.

Papá: Claro, si po' alcanzo a estar tres años.

Entrevistador: ¿Además había entrado recién al programa en ese momento?

Papá: Recién había entra al programa, sí.

Entrevistador: Le ha gustado por lo que se ha visto, bueno si se ha mantenido constante es porque le debe gustar.

Papá: Sí, fíjate que en algún momento como que titubeó, yo siempre le planteo la posibilidad de ¿Qué pasa si te retiras?, ¿Tienes intenciones de retirarte?, ¿En este momento que sientes?, y eh...decía “no, quiero seguir”. ¿Por qué?, porque a veces, en el (programa de enriquecimiento) empezó así como “punch”, con un grupo de personas que nosotros nos conocimos, maduramos con ellos, lo conocieron a él como alumno, lo conocieron como deportista, después el apoyo ya era cien por ciento, si había una competencia el sábado y había (nombre programa de enriquecimiento), los liberaban de todo y que fuera a competir y que ¿Cómo te fue? Y todo súper bien, llegó un momento en que pasaron como dos o tres años y que estas personas de repente un día al siguiente año, todos los directivos desaparecieron y presentaron pura gente nueva, que no nos conocíamos, ellos no conocían la historia... nada, de hecho hasta los días de hoy todavía mantenemos cero comunicación con los nuevos directivos po’, no nos conocen, no los conocemos (risas).

Entrevistador: ¿A quiénes cambiaron en ese momento?

Papá: Digamos que cambiaron a todas las personas que, no que hacían clases, sino que dirigían, ordenaban, y claro... no los conocemos. Ellos tenían su oficina antes acá, entonces cuando ya plantearon su oficina allá en la universidad, en ese momento ya hubo el cambio, como que acá era una oficina apretadita ¿te fijas?, pero funcionaba muy bien todo, ósea eran muy carismáticos, hacíamos reuniones de repente, a nosotros nos citaron a reuniones allá para conversar temas como apoderados, pero después como que acá ya tuvieron más recursos, implementaron una oficina espectacular, que se yo, y se cortó ese fiato. Ahora uno va, deja a su hijo, lo dejo y chao, nos vemos y se acabó, y antes no po’, uno entraba y “¡hola don (nombre del papá)! ¿Cómo está usted?”, todos te saludaban, conversábamos y todo eso, pero ahora durante estos años, me atrevería a decir tres años, nada (gesticula).

Entrevistador: Eso igual es uno de los motivos de la investigación, porque si bien el programa trabaja súper bien varios aspectos, no vincula tanto a la familia siendo que bajo toda la literatura revisada la familia es un factor fundamental en el desarrollo del talento, ósea en el desarrollo humano en general, entonces va por ahí también un poco la investigación. Bueno también es cosa de ver que en Chile hay varios programas similares al (nombre del programa) y casi ninguno tiene investigaciones en relación a la familia siendo que el (nombre del programa) ocupa un modelo teórico donde la familia tiene una gran influencia en cuanto al desarrollo del talento, entonces igual nos parece incoherente de que no se esté abordando este aspecto, ósea en la práctica no se está trabajando en esto.

Papá: Claro, es bastante raro.

Entrevistador: La primera entrevista es de caracterización de la familia, un poco como para contextualizar y tener más o menos claros elementos comunes entre las familias. Bueno, ¿acá en la casa cuantas personas viven?

Papá: Somos cuatro, yo (papá) con mi señora (mamá), la (nombre hermana) (hermana menor) y el (nombre del hijo).

Entrevistador: ¿Y sus edades?

Papá: La (nombre hermana) tiene 10, yo tengo 46, el (nombre del hijo) tiene 17 y mi señora 44.

Entrevistadores: ¿(nombre del hijo) acá en la casa cuenta con un lugar para hacer sus tareas y sus labores académicas?

Papá: Sí, tiene su pieza independiente, tiene la cocina, el comedor, pero uno siempre pasa más tiempo en la cocina, aparte que la mesa es grande.

Entrevistador: ¿Y el (nombre del hijo) es mucho de hacer tareas?

Papá: No, no mucho, ósea no lo vas a ver pegao' en los cuadernos, estudia cundo tiene prueba.

Entrevistador: Pero igual termina yéndole bien.

Mamá: Si po', ósea igual de repente se cae pero como dicen ellos, "no es que en la prueba a todos les fue mal" y no sé qué, "pero a mí me interesas tú" le digo yo, nosotros no vamos a estar preocupados de todos los compañeros si es el que...

Papá: Ósea igual se saca rojos, puede tener uno o dos durante el año una cosa así, un tres cinco, un tres ocho, una cosa así y la verdad no son notas tan bajas.

Entrevistador: Son más morados que rojos (risas).

Papá: (risas) Sí, son notas que se pueden subir.

Entrevistador: ¿Acá en la casa cuentan con recursos para apoyar el aprendizaje? Llámese computador, internet, enciclopedias.

Papá: No, ósea tiene su computador, el iPad que también tiene internet y una biblioteca pequeña que tenemos ahí más los libros que tiene arriba en su pieza.

Entrevistador: Entonces cuando necesita buscar información ya sea para sus labores académicas o actualizarse, ¿lo hace a través de internet?

Papá: Sí por internet, los libros no los pesca mucho.

Entrevistador: Claro, los libros ya están como obsoletos en realidad si internet lo tiene todo (risas).

Mamá: Claro y si necesita leer un libro lo leen y... Leen los resúmenes o ven la película.

Entrevistador: Ya. Pero ustedes nos decían entonces que el material que ocupan más es el internet, entonces la pregunta va en relación a cada cuanto tiempo actualizan su material de estudio, pero si es el internet...

Papá: Es todos los días (risas).

Entrevistador: Entonces hablando un poco de su hija ¿su rendimiento en el colegio cómo es?

Mamá: ¿El de la (nombre hija)? No es de primeros lugares pero ella tiene más personalidad que él (hijo), ósea si a ella le dicen algo en su curso, ella se los para pero así, no tiene pelos en la lengua para decir nada todo lo dice en la cara.

Papá: De hecho hasta hace poco tiempo pudimos lograr de que ella trate de ver una diferencia entre las personas, entre un profesor y... Al principio como hasta segundo básico para ella todas las personas eran iguales, y sipo´ son todas iguales, pero ese respeto entre comillas, de tratar de “usted” y eso, no a ella iba directo nomas y le daba lo mismo, ningún respeto a la ley (risas), ella llegaba y preguntaba nomas.

Mamá: Y lo otro es que uno podía estar haciendo cualquier cosa cuando ella era chica, y con la oreja pero pará´, y lo que decía la profesora de repente es que la (nombre hija) como que... paraba la oreja y de repente se ponía a hablar. Una vez, eh... estaba como en segundo básico, entonces una vez le dice a una mamá: “Oye tu hija parece que no hizo sus tareas porque la profesora la llamó y no tenía su tarea pero a ti no te cuenta nada” le dijo, y la mamá como que me miró, yo me quería meter a un hoyo (risas), porque parece que no tenía muy buenas notas y parece que va a quedar repitiendo le dijo, y ahí yo no hallaba donde meterme y sabes que parece que la niña quedó repitiendo porque me dijo que se lo había escuchado a la profesora, entonces la profesora me dijo y yo tuve que hablar con ella le dije que todo lo que se conversa en la sala entre los adultos, ¡usted no se meta para nada!, la cosa es entre los adultos y si usted escucha algo no tiene por qué andar comentándole a la mamá ni a nadie de afuera porque eso es feo, y claro ella la largó como normal po´ entonces oh fue... fome.

Papá: Es que ella creció en un mundo de adultos ¿cachai´? Y todas sus amigas que ella buscaba, a nosotros nos daba risa porque ella nació en la piscina, mi flaco partió a los siete años nadando entonces, y ella (mamá) iba embarazada hasta que ella nació (hija) y seguíamos yendo a ver a nuestro hijo igual, entonces ella después cuando logró caminar a los tres años por decirte una cosa así, nosotros íbamos llegando y como hay mesitas ahí en la piscina porque se hacen grupos de gente, ella buscaba grupos de señoras adultas... sabes que se sentaba al medio y nosotros por acá viendo a nuestro hijo y de repente escuchábamos a todas muertas de la risa y se mataban conversando y “jua jua jua” todas las señoras, y yo “que hablarán tanto” decía, pero una hora entera (risas).

Mamá: Cuando era chiquitita igual estaba aprendiendo a caminar y ella se subía un poco más a las cortinas y yo la tenía que bajar, después se subía al mueble y de nuevo la tenía que bajar, era así como demasiado inquieta, nunca se podía quedar tranquila en un lado, y... ella aprendía todo lo que hacía su hermano, todo lo que su hermano hacía en la piscina ella lo venía a hacer aquí en el sillón de guata, y ella aprendió a nadar pero al tiro.

Papá: De hecho cuando le tocó nadar a ella, no sé po´ a la semana ya cruzaba la piscina de cinco metros de ahí no paraba po´. Pero no hicimos algo que si hicimos con nuestro hijo, que era en el tema de estudios por ejemplo, llegaba “mi flaco” del colegio y yo la pescaba y le decía: “¡ya, estudiemos!” “¡hagamos la tarea!”, ósea siempre en plural, había una disertación y a mí me encantan las disertaciones, grabábamos y él hablaba delante del micrófono, le pedíamos a la gente, las entrevistábamos, desde chiquito sus disertaciones eran súper producidas.

Mamá: Si, desde chiquitito disertaba y nunca le dio vergüenza disertar y siempre se sacaba sietes, era súper bueno para hablar al frente.

Papá: Entonces a la (nombre hija) ¿qué hicimos? Dijimos no, no le vamos a ayudar tanto porque vimos que al “flaco” apoyo, apoyo, apoyo hasta que le dije hijo son tus estudios, ya te ayude mucho así que es hora de que trabajes solo, no sé si fue para bien o si fue para mal,

pero desde ahí empezó a bajar sus notas, a decaer, y yo pensé “no sé, quizás me “condorié” nuevamente” porque él sentía un apoyo en mí, él sabía que si estudiaba conmigo se sacaba un siete. Entonces a la (nombre hija) la dejamos sola y si ella pedía ayuda la ayudábamos o sino no, entonces... pero si nos ha demostrado que partió de abajo hacia arriba va creciendo digamos, y ahora ya a veces le digo “hija apúrate porque tenemos que ir a natación” y ella a veces no va porque me dice que mañana tiene prueba y estudio poco y no quiere sacarse mala nota, y para mí que me diga eso, no ir a natación por estudiar ósea, esa conciencia de sacrificar algo que le gusta es admirable.

Mamá: Ella podría haber sido una buena bailarina de ballet, una buena gimnasta, porque ella es hiperlaxa, entonces ella levanta una pierna y con los pies se toca la cabeza, con un pie se da vuelta para el otro lado, es de goma.

Entrevistador: Como familia ¿tienen otros intereses o actividades en común aparte de la natación?

Papá: ¿Intereses en común? Bueno, eh... por lo general nuestro verano es a raíz de las competencias fuimos por ejemplo a Pucón, de hecho este es el primer año que participamos en Pucón y el flaco se preparó como seis meses el año pasado, estuvimos allá como cinco días, entonces las competencias y después vacacionamos el resto de los días, arrendamos una cabañita y todo el cuento, después nos fuimos a Lago Ranco a otra competencia ahí estuvimos como tres días, después fuimos a Toltén a otra competencia, nuestras vacaciones son en base a las competencias que hayan en el verano, así nos movemos.

Entrevistador: ¿Pero son competencias de qué?

Papá: De triatlón, natación de aguas abiertas y si hay maratón, o si una carrera de ciclismo...

Entrevistador: ¿Pero ustedes participan con ellos?

Mamá: Si po', cuando hay corridas si, esas corridas familiares salimos todos o si hay cicletadas, invitamos a mis suegros, a mi cuñada, salimos todos.

Papá: En el grupo de las amistades que tenemos son todos del mismo estilo con sus hijos igual, ahora en el club que formamos tenemos treinta y tres niños con sus respectivos papás ahí todos juntos, entonces recién partimos en febrero pero las clases de natación empezaron recién la semana pasada porque la piscina estuvo cerrada en mantención.

Entrevistador: En cuanto al nivel de estudios, ¿cuál es el nivel de estudio de cada uno?

Mamá: El mío es cuarto medio.

Papá: El mío es quinto medio, porque en mis tiempos había hasta quinto, eran dos años, primero y segundo eran normales y de tercero a quinto era una especialidad técnico profesional, después venía la práctica profesional que era casi otro año más.

Entrevistador: ¿y en que trabaja?

Papá: Uff... en muchas cosas (risas), yo salí del liceo industrial ahí, pero no, después aprendí todo lo que se me atravesó por delante, esta casa la hicimos nosotros, me imaginé una casa y la hicimos.

Mamá: Yo soy dueña de casa, trabajo sin sueldo (risas).

Entrevistador: Ya, en cuanto a las funciones que cumple cada uno dentro de la casa, me refiero por ejemplo al orden o algunas otras funciones que desempeñen.

Mamá: Si, en el verano, empieza el verano y él (hijo) hace su cama, aspira, limpia, todo. Em... durante la semana no, se la hago yo y él llega directo a almorzar a la una y a la una y media ya está partiendo al colegio y todos los días es así, entonces ahí yo hago las cosas pero el en algo ayuda, no es una persona que se queje para ayudar.

Entrevistador: ¿Y su hija?

Mamá: Eh... ella es un poquito distinta a su hermano, ósea ella de repente anda con la pata derecha y seca la loza, limpia, cocina, limpia el baño uh... pero cuando anda con la pata izquierda no... ósea igual hace las cosas pero ahí anda alaraqueando (risas).

Entrevistador: ¿Cómo describirían la relación que tienen ustedes como familia?

Papá: Muy buena, siempre hemos andado los cuatro para todos lados, “mi flaco” tiene diecisiete años y sus amigos, ósea es feo comparar pero los hijos salen y a veces los papás no saben dónde están sus hijos entonces él sabe que para todos lados po’, “oye papá tengo que ir para allá” y vamos, pero siempre nos acompañamos, vamos a comprar pan y vamos los cuatro (risas).

Mamá: Si porque uno tiene que aprovechar porque después ya los chicos crecen y tienen otros intereses, pero él es como diferente es maduro, no es de esas personas que va a aguantar a una chica si le está haciendo problema, la corta por lo sano. Venía una chica, amiga venia para acá y toda la cuestión y la (nombre hija) ahí en la mitad medio (risas), entonces como él es de hartas amigas y amigas bien guapas, bonitas las chicas, y un día se enteró que habían empezado a tratar mal a una amiga, entonces el las paro y les dijo que lamentablemente eso llegaba hasta ahí y que no seguía más, porque él no se va a meter en cuentos, eso le carga a él, el copuchenteo... es como bien así, maduro.

Papá: Sus amigos lo invitan y el sale, va al gimnasio, aparte que sus horarios son bien marcados entonces nosotros en ningún momento vamos a decir “chuta, donde estará”, por ejemplo a esta hora él está en el gimnasio.

Mamá: Y él está becado ahí por su medalla que trajo de Toltén ¿te acuerdas? (se dirige a su esposo), porque también representó al gimnasio, entonces a nosotros nos ayuda cualquier cantidad económicamente porque...

Papá: Si porque pagamos veintidós lucas y lo becaron medio año el año pasado y medio año este año.

Mamá: Aparte que le gusta harto el asunto, también a veces lo llama un chico para hacer trabajitos, lo llama para ser asistente de fotografía.

Papá: Tengo un amigo que es fotógrafo y le gusta mucho como es el “flaco” entonces lo invita, salen a tomar fotos y él ya lo conoce, así se gana sus luquitas.

Entrevistador: En cuanto al barrio en que viven ¿Cómo describiría las características de éste?

Papá: Bien, ósea nuestros vecinos siempre tratamos de solidarizar, mantener una comunión, el vecino de acá se fue hace poco, el de en frente está construyendo, y bueno el vecino de acá es un poquito complicado pero terminamos doblándole la mano, y después de tanta pelea le dijimos para que, si vamos a vivir toda la vida aquí...

Llega el hijo a la casa

Papá: y después de hartos años logramos crear una comunión... tenemos una buena relación con la mayoría de los vecinos más cercanos, es difícil convivir con toda la gente pero tratamos de llevarnos bien y compartir un poco la vivencias que uno tiene. Siempre me ha gustado estar como en el tema de grupos, con mí flaco fui siete u ocho años presidente de curso, con mi (nombre hija) ya otros tantos, ahora soy presidente del club deportivo, y así ¿te fijas? Siempre sociabilizando, involucrándose, tratando de hacer cosas.

Entrevistador: ¿El barrio tiene algún grupo de estudio o algo relacionado, junta de vecinos?

Papá: Junta de vecinos si pero la verdad es que no nos hemos involucrado, fuimos una vez cuando eh... se generó este tema de la pavimentación de las calles ahí fuimos a unas reuniones, conversamos, por un tema específico, pero no... ya no nos alcanza el tiempo para hacer más cosas.

Apéndice 4: Entrevista en profundidad Familia 2

Martes 17 de mayo de 2016

Living de la casa.

Valdivia, Chile.

Llega el hijo a la casa y se integra a la conversación que hasta el momento entablábamos con sus padres, por lo cual se le hace una breve contextualización de qué era lo que estábamos haciendo.

Investigador: Bueno, básicamente la investigación que estamos haciendo nosotros es el proyecto de tesis y queremos ver cómo es la experiencia que ha tenido tu familia desde que tu asistes al (nombre del programa)

Hijo: Ah okey

Investigador: En relación a cómo ha impactado, si han cambiado estructuras, para saber si hay o no hay, no necesariamente debe haber existido un cambio o no, no estamos intentando afirmar una hipótesis, nosotros estamos solamente queriendo conocer cómo es la experiencia que ustedes han tenido como familia completa, porque estamos conscientes de que en una familia si le pasa algo a algún integrante le afecta al resto, no vemos al núcleo familiar como personas individuales, entonces por eso es más que nada la experiencia familiar, porque del talento como alumno único joven talentoso y eso, pero también consideramos el contexto.

Investigador: esta parte de la entrevista no son preguntas tan concretas, son como para entablar una conversación.

Investigador: la primera tiene que ver con el conocimiento sobre el talento que ustedes tienen, sobre el talento académico específicamente, cómo lo conocieron, si el (nombre del programa) les explicó a qué se debía.

Investigador: O si tenían alguna sospecha desde antes que asistan al programa de que tenía algún talento (nombre hijo).

Hijo: Bueno digamos la base del proyecto en si, de la manera en que nos seleccionaron digamos a mi y a los compañeros que fuimos a rendir las pruebas fue netamente por un tema de... de que en ese tiempo como que teníamos buenas calificaciones y nos desarrollamos más que nada por el área científica, como que en ciencias naturales nos iba bien y destacábamos en ese sentido, y.... así en todos los colegios digamos fueron seleccionados, también yo siento que igual a algunos que quizás no les haya ido tan bien en esas áreas quizás puede que tengan talentos que lamentablemente no supieron detectar, pero... ósea... yo no siento que sea como un talento si no que simplemente tengo más facilidades para algunas áreas en comparación a otras *po'*, así como algunos que son humanistas y otros que son científicos.

Investigador: ¿Fueron a tu colegio?

(Perros ladran...)

Hijo: Si fueron a mi colegio, ósea llegaron a mi colegio y a una profesora le explicaron todo el tema, de ahí lo llevaron a los consejos de profesores que hacen y de ahí empezaron a seleccionar alumnos de los cursos, entre los mismos profes como te digo seleccionaban alumnos, y eran cuatro por curso me parece, fueron cuatro de mi curso y cuatro del “B”

Mamá: ¿Pero cuantos quedaron...?

Hijo: De mi curso fui el único y del otro curso fueron dos

Papá: Hubo una prueba escrita, de conocimientos básicos parece...

Hijo: No, fue una prueba de de... psicológica, si una prueba psicológica y la otra era un prueba de de... eran como preguntas de lógica algo así, coeficiente intelectual.

Investigador: Si en relación a así como nosotros percibimos lo que es el talento, tenía que ver más con la capacidad de interesarse y de profundizar en los temas, que te interesan. No vas a ser “capo” en todo, porque no todo te va a interesar y la motivación es uno de los factores más importantes del aprendizaje, ¿pero ustedes como familia el (nombre del programa) les explicó científicamente a que se refería con talento académico?

Papá: En realidad, bueno en un principio nosotros hablamos con (nombre director del programa), que es el director de la escuela y nos explicaba que en el fondo nuestro hijo no había sido elegido porque eran los mejores del curso, eran los “mateos” eran no... si no que la prueba hacia identificar características especiales que ellos buscaban, que eran tener la habilidad de la parte científica digamos, que estaban predestinados para ir en esa dirección, no porque fueran una lumbrera en el colegio.

Investigador: Y después de eso eh... ¿siguieron informándose sobre esto, o el programa los invitó a más charlas informativas para explicar lo que era a grandes rasgos?

Papá: No solamente la información que teníamos era cuando partía el curso, palabras digamos de bienvenida al curso, de qué se trataba y cómo iba a funcionar, entonces era digamos podríamos decir dos veces al año que era cuando iniciaba y cuando finalizaba... después al siguiente año lo mismo, para dar la bienvenida y para despedirnos.

Investigador: Hablando un poco de las clases a las que asistes tú, ¿te dan una gama de clases para que tú elijas o están predeterminadas?

Hijo: Eh... si son... digamos entre los mismos profes de la “u” ellos crean su... nombran de acuerdo a por ejemplo... ya les piden a algunos profesores de algunas áreas tanto área humanista como área científico, en este caso ya están enfocados en... siempre meten algo de la biología, de música y ahora están metiendo también el deporte, entonces... como que nos proponen artos cursos de los cuales uno tiene que seleccionar dos cursos para la mañana y un taller, entonces nos dan cuatro opciones, cuatro opciones para el primer curso, cuatro opciones para el segundo y cuatro opciones para el taller, y ahora se está usando hartito el hecho de compartir entre hartos niveles porque antes era como... nivel uno con nivel uno, nivel dos con nivel dos y el tres con el cuatro que son los más grandes, ahora igual hay cursos que se comparten así como entre todos los niveles... y uno se va al curso como que más le llama la atención, de repente igual me he desmotivado porque me han tocado cursos que no juntan ni pegan conmigo pero igual ya me meto por estar en algo porque el programa te exige que tienes que estar en uno de esos.

Investigador: Ya entonces la identificación ya la conversamos, en cuanto a las conductas de apoyo también las conversamos, la relación que ustedes tenían con su hijo, ya eh... los cambios que ustedes han observado en la familia desde el momento que su hijo entró al programa, sienten que ha existido alguna modificación en su conducta o en su forma de relacionarse con lo que viene posterior a lo que el salga, si es que quizás existe algún interés modificado...

Investigador: Si dejaron de hacer cosas... y empezaron a hacer cosas nuevas, si se interesaron en algo...

Papá: No yo creo que siempre hemos tratado de llevar la misma línea como familia, siempre tratar de hacer lo que nos gusta en el fondo, lo que les gusta a los chicos, uno después cuando llegan los hijos la vida empieza a girar en torno a ellos y también uno disfruta con ellos, ellos disfrutan y uno la pasa bien, ahora eh... respecto al cambio no sé es una visión mía, espero no estar en lo cierto pero siento que mi flaco antes tenía como súper claro todo lo que él quería, ahora que se la ha abierto quizás una gama de muchas cosas, muchas posibilidades eh... han empezado a aparecer las dudas... justamente ahora en cuarto medio que es cuando se debería estar más afianzado y concreto *pa'* lo que él quiere, siento que este año y el año pasado los signos de interrogación empezaron a aparecer pero con todo, pero ese es mi parecer no se...

Hijo: Si por ejemplo ahora donde están yendo al colegio a ofrecernos de distintas universidades las carreras, hoy día mismo fueron los de Inacap e igual así como que habían opciones de cosas que a mí me llamaban la atención y como te venden tan bien el programa que tu como que la *queday'* pensando... oh podría irme *pa'* acá... y cosas así, asique igual como complicado tener la determinación por así decirlo.

Investigador: Al margen de eso, cambios conductuales, emocionales...

Papá: Eh... no yo creo que los normales de la edad que está pasando mi hijo, un tema de maduración de pasar de joven a un adulto... son los únicos cambios creo yo.

Investigador: ¿Qué oportunidades o dificultades percibe usted respecto del talento académico?

Papá: Deja un poco la incertidumbre... a mi me hace pensar que si en realidad va a ser beneficioso o no, en este momento no tengo la respuesta, porque en algún momento va a aparecer y va a ser negativo o va a ser qué... porque inviertes siete años que es tiempo de tus hijos, tiempo en familia inviertes todo ese tiempo y todo ese capital para que termine el programa y que le vaya bien...?. Pienso que ahí falta más, tú inviertes siete años en formar a un niño a un adolescente universitario

Investigador: Pero también existe la posibilidad de entregarle libertad al estudiante porque yo considero que la universidad austral es una de las mejores de Chile pero de repente el estudiante no quiere estudiar ahí.

Papá: No, está bien pero yo lo pongo en el caso de que si quiera, no se *po'* con una prueba que todos dicen que no, algunos están en contra de la prueba, que en realidad no demuestra las habilidades o la forma de saber responder... que pasará si de aquí a fin de año mi hijo no... no... ese es el problema... entonces esa es la única incógnita que tengo del programa espero que más adelante valga la pena haber invertido, que mi hijo haya invertido estos siete años y nosotros haberlo apoyado como familia.

Investigador: ¿y tú (nombre hijo) cómo te sientes con respecto a eso?

Hijo: Eh... ósea igual estoy como adaptado ya a manejarme en la universidad entonces dar la PSU. y no quedar igual sería como "*fome*"... igual digamos sería como mi sueño quedar y seguir estudiando en la misma universidad, porque es un ambiente en el cual ya me manejo y no tendría que volver a adaptarme a otra universidad.

Investigador: ¿y las ventajas de haber asistido al programa?

Hijo: Eh... puta manejarte obviamente dentro de la universidad, ya conozco todas las áreas eh... los profesores, ya conozco muchos profesores porque eh pasado por muchas áreas de la universidad en el campus y... te da como más libertad en ese sentido *po'* porque puedes ir y ya te *manejai'* *po'* mis compañeros cuando vamos a las charlas o cosas de la "u" andan todos perdidos y no tienen idea *pa'* donde ir... el mismo hecho de la biblioteca yo ya se me dónde queda.

Investigador: Esto es más como a nivel familiar, tiene que ver con cómo ha enfrentado cada uno de los miembros de la familia la asistencia al programa.

Mamá: Como lo hemos enfrentado el hecho de que (nombre hijo) este yendo para allá... bueno disponer de que el día sábado hay que levantarse temprano, a las ocho hay que estar "(nombre hijo) son las ocho, levántate" (risas).

Papá: Antes era viernes y sábado.

Mamá: Si antes era viernes y sábado, y después de clases el estaba saliendo cómo ¿a las tres parece que era cierto?

Hijo: De las tres a las seis.

Mamá: Y tenía que ir a dejarlo a la micro acá a Cochrane y después en el centro cuando uno lo llamaba “hijito cómo estas ya bien que bueno” porque de repente igual aunque sea medio chico uno tiene que tener cuidado con los chicos... igual todas las veces sábado en la mañana el único día que tiene para descansar es el domingo, y que te iba a decir yo... eso *po'* igual esperarlo el sábado porque se va almorzado pero llega con hambre igual.

Papá: Bueno igual la posibilidad que ha tenido de desarrollarse como deportista ahí en diferentes talleres que hacían en el verano que eran netamente deportivos, de ahí la parte educativa ósea el hecho de que un día me dijo que sabía utilizar un microscopio y sacar el ADN ósea a un niño escuchar decir eso es fantástico, esos aprendizajes no me gustaría que se perdieran... y siempre ligados con el área de la salud, ahora no más que le ha estado dando con la escuela militar (risas).

Hijo: Yo quiero ser doctor o el área de la milicia me gusta.

Investigador: ¿Por qué características?

Hijo: No sé de chiquitito que me gustan, incluso hasta los días de hoy sigo jugando los juegos en el PC y todo, me llamaban la atención...

Investigador: Bueno y como para ir cerrando, nos gustaría saber qué significa para ustedes que su hijo tenga talento académico, que expectativas tiene para su futuro y como ha sido eso.

Mamá: Que ojalá el pueda dirigirse a lo que él quiera estudiar para su futuro, porque si él no estudia le decimos nosotros, de que no va a llegar a tener su casa, su vehículo como todo joven, hoy en día todas las personas tienen vehículo, su casa, un buen pasar, que no pase necesidades, entonces todo eso, por eso le decimos hijo estudia, eh... porque es tu futuro, es tu futuro, no el de nosotros, nosotros te vamos a estar apoyando pero eso va a depender de él, si el sigue adelante y se propone sus metas... siempre va a tener buen pasar... eso es lo que uno trata de inculcarle... y que sea una persona de bien, eso es lo principal que sea una buena persona eso es muy importante porque si a él le gusta lo que hace siempre va a estar bien, por eso es lo que él quiera estudiar.

Investigador: Y tu (nombre hijo), ¿qué expectativas tienes a futuro?

Hijo: Ósea lo ideal sería quedarme a estudiar en la Austral y poder estudiar una carrera obviamente relacionada con el área de la salud, ósea en realidad qué carrera será no sé, porque estoy muy en la duda en ese sentido, siempre me ha gustado el área de la salud pero también muy ligado al deporte por eso me llamaba la atención Kinesiología pero igual estuve viendo y el campo está súper copado aparte la idea igual es quedarse acá, no cambiaría mi ciudad.

Mamá: Aparte si fuera a otra universidad y tuviera que irse a fuera es complicado porque habría que estar pagando pensión... es complicado.

Investigador: Bueno, con esto damos por terminada nuestra entrevista, le agradecemos enormemente su colaboración su tiempo y su hospitalidad.

Apéndice 5: Entrevista semiestructurada Familia 3

Lunes 20 de junio de 2016.

Living de la casa

Rio Bueno, Chile.

Las primeras preguntas son para contextualizar de orden domestico ¿Aquí cuantas personas viven?

Tres, mamá, papá e hija

¿Y (nombre hija) que edad tiene?

Quince años

¿Y ella aquí acá en la casa tiene como un lugar para labores académicas, estudiar?

Eh... si, en la casa en su pieza, ahí trabaja, duerme y hace todas sus cosas.

¿Acá en la casa tiene recursos para apoyar el aprendizaje, digamos como libros, enciclopedias e internet?

Bueno tiene un computador e internet, **entonces diríamos que ella para estudiar, hacer sus labores de la escuela, ocupa su computador para hacer sus cosas...** eh... si si.

(Interrumpen la entrevista dos visitas que llegan a la casa)...

¿Cada cuánto tiempo se va actualizando más o menos el material de apoyo?

Bueno, ella tiene su computador que es como su herramienta de trabajo, más allá de chatear entonces hay que estar actualizando, a lo mucho un libro en la biblioteca pero ahora es todo por internet.

Entonces me dicen que viven las tres nomas, ¿no tienen más hijos?

No.

En cuanto al rendimiento de (nombre hija) en el colegio, ¿Cómo es?

Es bueno.

¿Cómo cuánto?

Bueno casi excelente, de seis.

Y en cuanto a los intereses de la familia ¿Cuáles nos podría comentar? Como hobbies...como deportes...

Nada de deporte, nose em... como ver tele, películas, nada de deportes, además que ella está en la edad donde quiere estar sola, ver tele, ella quiere estar en su mundo.

¿Entonces el centro de reunión de los tres es el ver películas?

Si, ver películas, servirnos algo, compartir dialogar, conversar de las cosas de cada uno, eso, a menudo lo hacemos así.

¿Cuál es el nivel de estudio de usted y su marido?

Enseñanza media completa.

¿Y a que se dedican?

Eh...yo trabajo en la municipalidad de administrativo y mi esposo igual administrativo.

¿En qué área trabajan?

Yo en el área de deporte y en el área turismo... comercial.

En cuanto a las funciones que cumple cada miembro dentro de la familia, me refiero a que si por ejemplo (nombre hija) le ayuda a limpiar, si usted limpia sola, si su esposo ayuda.

No esto es una sociedad, el que llega primero limpia y así se van sumando, aquí no hay empleados, aquí trabajamos en sociedad.

¿Cómo describiría la relación que tienen ustedes tres como familia?

Buena, harta comunicación, hasta lo más íntimo, bueno de eso se trata una buena relación, una relación familiar, de dónde vas, con quien estas, otros pueden creer que es como de *macabeos* o esas cosas pero no esa es la base, por ejemplo si queremos salir se le pregunta si quiere salir y si dice que no bueno se queda pero si hay una reunión familiar ella va si o si, igual le hago su espacio a ella y con sus límites.

¿En cuanto a las características del barrio como las describiría?

Bien, hasta el momento bien, nada que decir.

¿Cuánto tiempo llevan viviendo aquí?

Hace dieciocho años.

¿Conocen a sus vecinos?

Sí, pero de hola y chao nomas sí, no tanto de compartir pero el saludo siempre cordial, si nos vemos bien y si me piden el martillo yo se lo presto y si yo les pido algo también, pero así no más, nada de juntas nada.

Y juntas de vecinos ¿Tienen?

Si, eso sí hay, de hecho yo aquí por mi trabajo por mi horario yo no participo, pero si hay algo en lo que se pueda colaborar de algún siniestro se está hay.

¿Y la junta de vecinos tiene algún grupo de apoyo sobre la educación para estudiar?

No te sabría decir, pero por lo general para los adultos mayores trabajan arto y para el vecindario y los adultos mayores hay.

Apéndice 6: Entrevista en profundidad Familia 3

Lunes 20 de junio de 2016.

Living de la casa

Rio Bueno, Chile.

A continuación se le realizaron preguntas no tan concretas si no para plantear temas de conversación.

¿Usted qué conocimientos previos tenía o si es que tenía conocimientos sobre el talento académico antes de que (nombre hija) ingresara al programa de enriquecimiento?

La verdad eh, cuando comenzó el proyecto yo pensaba que el talento era como un talento, bueno todos caemos en esas cosas, así como tocar la guitarra y no es eso va focalizado a otra áreas que bueno con el tiempo hemos ido descubriendo y fue muy agradable porque mi hija no es tan, es como más introvertida que extrovertida y bueno ahí la evaluaron psicólogos, la evaluaron... y quedo clasificada más allá de su súper buen rendimiento.

¿En cuanto al acercamiento con el programa de talento cómo fue?

¿De ellos hacia nosotros? O de... **si de ellos.**

De la universidad muy bien, bueno ellos están preocupados constantemente de ella, ósea aparte de los profesores hay monitores. Bueno no sé cómo los llama ella los de... apoyo que trabajan, las veces que hemos ido esa... lo involucran en todo, bueno de los talleres que ella toma, están pendientes de la evaluación, uno se acerca a los profesores o al que esta ahí en el momento... no sé si me explico bien, ósea ha sido buena la recepción y la percepción mía hacia mi hija.

¿Y en relación a como la identificaron, como se acercaron?

Bueno del colegio, la escuela, ellos captan niños de los colegios municipales, bueno así por lo menos con mi hija no sé si al menos con otros fue diferente.

Y considerando como lo vivieron como familia, como fue la experiencia, que sintieron que pensaron cuando les dijeron que (nombre hija) había entrado a un proceso de selección al programa.

Bueno fue la profesora jefe de (nombre hija) la que inicialmente la selecciono, por que al principio eran cinco los compañeros que estuvieron en el proceso, fueron ellos por los que apostó para ese proceso, que después se fueron a otra evaluación, por eso yo digo que pequé de ingenua, porque yo pensaba que era un talento así como de tocar en pandero, no sé yo decía mi hija que hace, porque mi hija a esa edad de ocho, nueve años hace de todo, así pues inteligente en sentido académico bien porque es de buenas notas y hasta el día de hoy se mantiene con mismas notas.

¿En qué curso estaba?

Estaba en sexto básico, y bueno como te contaba cuando fue a dar la prueba había muchos niños, muchos llegaron con pandero, con guitarra pensando que ese era el talento que ellos tenían, mira que yo no tenía esa información antes, no sabía. Pensábamos que estaban buscando esos niños talentosos, con los años entendimos en que eran más talentosos por ejemplo para el lenguaje, igual van creciendo entonces todavía se van definiendo igual le queda un año para egresar entonces se espera que cuando dé la PSU se dé cuenta que le interesa o que le gusta para dónde va la película, el área humanista, científico pero bien focalizad, artístico no sé.

Entonces como nos contaba ¿al principio fue una sorpresa?

Si.

¿Y como familia como lo enfrentaron?

Bien *po'*, fantástico, porque nosotros como familia hemos postulado a diferentes beneficios del gobierno y nunca nada, las becas ninguna por el famoso puntaje ósea por mas notas que tenga, puede tener muchos siete, ninguna ninguna, esto fue una oportunidad para ella, bueno ella asumió de que empezó y le gusta, va con agrado a la universidad, porque yo tampoco la obligo de que vaya además la están evaluando siempre cada seis meses, si pasa el proceso sigue.

Acá en la casa, con respecto a las conductas de apoyo para con (nombre hija), por ejemplo la van a dejar al programa, ¿cómo es eso?

Si, en ese sentido como (nombre hija) se va temprano, el bus sale a las ocho de la mañana entonces a esa hora en la mañana esta oscuro como a las siete y media y el bus se va diez para las ocho, entonces su papá la va a dejar todos los sábados en la mañana y si no va él voy yo.

¿Y para estudiar?

Bueno ahí hay un bus que los lleva, la DAE les da un bus que los lleva todas las mañanas y así se movilizan, los llevan y los traen o de recreo se viene sola como ya es más grande.

¿Y con las tareas?

Es que la universidad no les dan tareas, es un trabajo que desarrollan ahí mismo, ya, yo al menos no la he visto en todos estos años que va.

¿Y con las del colegio?

Con las del liceo si, eh es que ella es muy responsable es muy seria como casi... Es que la hemos criado así como que ella tiene derechos y deberes, entre sus deberes es el estudiar, de que ella tiene que buscar su materia, buscar todo y si no tiene nos consulta y nosotros le conseguimos los materiales no se *po'*, pero no me vengas a última hora con que me falta un pincel, no, porque es lo único que hace, ósea no tiene más responsabilidades, la hemos criado muy independiente.

Respecto de cambios que haya usted observado desde el momento en que ella entro al programa, como cambios emocionales, conductuales desde el momento que ella va al programa.

Eh... no sé si tan notorios, bueno quizás no me he dado cuenta, pero más personalidad si eh... como te digo ella es súper introvertida no es tanto de, sobre todo cuando va a otras partes es muy callada, pero muy muy observadora, si tú le hablas un tema a ella que le interesa y se maneja se explaya pero bien, por eso te digo como personalidad eso.

¿Y cambios en la familia, en las relaciones?

No mucho, mas exquisita nomas que se ha puesto como en la comunicación que hay, tenemos que andarla buscando, bueno preguntarle hija te pasa algo estas bien, porque ella es de repente muy ausente y yo le digo no *po'* aquí es tu castillo, donde te desahogas, andas en pijama todo el día si quieres, y tenemos que decirnos las cosas sea bueno o malo, si no es aquí donde.

¿Entonces los cambios que han sido identificados hacen referencia a la comunicación?

La comunicación y el respeto, por ejemplo porque uno tiene que ir avanzando uno puede ir a las reuniones aquí y allá pero es ella la que tiene que poner de su parte y estudiar le digo yo y eso.

¿Cuáles son las oportunidades y dificultades del que (nombre hija) haya entrado al programa?

¿Dificultades?...puede ser a veces la distancia, no sé creo yo, que de repente no salga el bus, quede en *pane* no sé una dificultad es que no valla al programa pero aquí en el liceo, si estamos hablando del liceo igual, ella no falta nunca tiene que ser mucho para que deje de ir, puede ser que este enferma o que le pase algo pero así como síntomas, no sé cómo que...

¿Y en cuanto a las oportunidades?

Oportunidades bien, porque ella ha participado de otros talleres en la escuela ha ganado premios ella, yo creo que eso le ayuda con la misma personalidad que ha creado de tomar cosas y hacerlas, es muy buena para dibujar. y el año pasado Había un concurso el cual ella ganó y eso es bueno porque ella, ella lo toma con normalidad y pensar que sus cosas en otras partes las están utilizando

¿Y en cuanto a la visión que ella tiene sobre el futuro? ¿Le ha ampliado el campo o algo así?

Eh, por eso te digo que, bueno ella como te digo ella se... ¿es necesario que ella esté igual?... ¿la podemos hacer participar? Porque sería fantástico de que ella también dé su punto de vista...

Si por supuesto, sería mucho mejor.

Para que también tengan otra percepción de ella que porque yo puedo decir cuántas maravillas pero (risas)... y después no es tan así y ella quiere renunciar a esto así que mejor.

(Se integra (nombre hija) a la conversación)

Se le hace una pequeña introducción acerca de que se trata la entrevista.

Bueno, hay unas preguntas que están más relacionadas a tu percepción, por ejemplo como ha cambiado tu visión con respecto a al talento académico o desde el momento en que entraste al programa, de oportunidades, cosas por el estilo.

Si como que pude, como que ver los gustos que tenía sobre el los temas académicos como en biología, matemática esas cosas así o arte entonces con eso pude ver mis gustos con los cursos, elijo lo que me gusta o lo que me interesa, entonces así como que lo asocie un poquito.

¿Y con respecto a alguna dificultad que identificaste del momento en que entraste al programa, en el curso del tiempo, no necesariamente de ahora si no que quizás desde que tenías nueve años o diez años, pudiendo ser conductual, emocional de cualquier tipo?

Yo considero que antes era como más introvertida entonces ahora soy como más extrovertida, porque antes era súper tímida por ejemplo.

¿Cómo enfrentaste el hecho de entrar al programa de enriquecimiento?

em... bueno tenía curiosidad por que nunca había escuchado de eso y que de repente te digan tu puedes ir a hacer la prueba de ver cómo te va, y dije bueno voy y si entro bien y si no, no no más y cuando fui quedé no más, quise entrar como curiosidad más que nada, por que como que vi que ninguno de mis compañeros quedó entonces como que me sentí privilegiada.

¿Cuántos de tu curso quedaron ese año? (pregunta la mamá)

Eh... si porque yo tenía un compañero que fue a hacer la prueba y no entró, entonces yo me sentía privilegiada de ir y eso.

¿Qué te pareció cuando ya entraste?

Ah fue genial, me di cuenta que era muy diferente a las otras cosas de la escuela y con eso quise seguir yendo además también hice amigos y así paso el tiempo hasta ahora.

¿Y tú tienes claro una definición o lo que es el talento académico?

Si.

Porque tú mama al principio nos comentó un poco que pensaba ella y esas cosas, entonces queríamos saber si comparten la misma definición o si tú tienes más información... para que nos cuentes.

Eh... solo sería capacidad académica de comprender mejor las cosas de forma breve.

Al margen de la escuela de talentos ¿Qué otros intereses tienes además del programa?

¿Cómo de forma académica?

No, como hobbies.

Dibujar o escuchar música o si no entretenerme en internet, bueno eso siempre lo hago pero en si dibujar.

Bueno como conversábamos un poco el delante, ¿qué significa para la familia que (nombre hija) tenga talento académico o qué expectativas tienen?

Bueno yo muchas (madre), (nombre hija) yo sigo no más, (madre). *bucha* ojalá ósea una experiencia muy linda, ella ha conocido gente y habilidades que ni ella sabía, (interrumpe (nombre hija)) si por ejemplo la semana pasada aprendí a escribir en ese lenguaje para ciegos el braille, aprendo varias cosas o cómo también aprender cultura o también historia de tal cosa que no sabía que tenía tanto, por ejemplo no sé el tipo de música que tenía una historia así como tanto de hace mucho tiempo, entonces como que me abrió la mente en varias cosas,

Podríamos decir que los contenidos son más interesantes que los del colegio (risas).

Si, además como que conversamos, por ejemplo yo tengo un curso que eso sobre la... sobre como las modas, entonces vimos hablamos sobre la música, que es lo que nos hace cambiar, como del estilo que tenemos y conversamos entonces es súper entretenido y bueno es así o si no salimos y recorremos Valdivia como por ejemplo algunas veces y es como súper elaborado.

¿después de salir de cuarto que quieres hacer?

Estudiar pero aun no sé qué estudiar todavía pero si sé de qué quisiera estudiar algo.

¿Y ese deseo estuvo siempre, o vino de la mano con el ser parte del programa?

Igual creo que involucro un poco el estar en el programa pero es que antes de eso como que no pensaba en el futuro solo pensaba en el día a día, entonces como que ahora ultimo me ha llegado eso de pensar en qué hacer en el futuro después de cuarto medio.

Quería enfatizar un poco más el tema en cómo han ido evolucionando las expectativas en cuanto al tiempo al que entraste al programa, y bueno ustedes no son el programa si no que el programa intenta integrarse en su dinámica familia, entonces queríamos enfatizar un poco más en eso, si ha cambiado o si quizás no ha cambiado no sé.

(Madre) es que quizás ha cambiado y quizás no nos hemos dado cuenta, por eso te digo que la base de nosotros es la comunicación de conversar de cómo te fue el día sábado, ella llega contenta porque son talleres que va tomando, no es materia como en el liceo o en la básica que tiene que llegar a hacer tareas, salen, practican otras... culturas, con la misma gente, no sé se visten de gueicha cosas novedosas experiencias nuevas de que más allá hay otras fronteras afuera de Chile hay mas mundo y hay muchas posibilidades, y como familia es bueno el hecho de que ella tome responsabilidades, para ella no es tema de conversación o discusión de que ella tenga que ir el sábado, de que flojera no nada de eso, por eso yo le digo tu comienzas en marzo lo tomas o lo dejas, porque yo no quiero que me digas “ay mamá tengo sueño”, porque es obvio que da sueño que las clases que las tareas, mientras que otros niños el sábado duermen hasta las tantas, entonces para ella no es tema nosotros la vamos a dejar, si no va su papá voy yo, no es que ella vaya de malas ganas, entonces hay un involucramiento familiar no es que ella vaya sola, entonces hay detrás un apoyo si no sola no igual se tiene que apoyar, así que eso ha sido muy bueno para la familia, esperemos que cuando salga de cuarto medio la (nombre hija), es que ella va a salir de cuarto medio con diecisiete, **¿tu vas a entrar con diecisiete?...** (Nombre hija) si, bueno no sé. (Madre) por lo yo que pienso o he visto si a ella no le convence una carrera es mejor que se tome un año sabático pero con *preu*, porque las carreras no son baratas y aparte que ella no tiene beneficio de ningún lado más todavía, ósea tampoco a lo mejor en la universidad sí que se gane una beca milenio una de esas cosas y el arancel es más pesado aun.

Además yo no quiero que ella sufra si no le alcanza el puntaje eso igual es complicado, entonces yo le digo que se lo tome con tiempo si tampoco es fácil, además el arancel la estadía, el hospedaje, lidiar con compañeros que no conoce y eso.

Bueno con eso concluye la entrevista, muchas gracias por su tiempo y disposición.

Ojala les haya quedado claro.

Apéndice 7: Análisis categorial

A continuación se presenta el análisis categorial de las entrevistas.

Categoría Física:

Subcategoría de Infraestructura¹

- “Eh no... lo hace solo en su... en el comedor él solo hace su espacio para estudiar”.(F1,ES)
- “Sí, tiene su pieza independiente, tiene la cocina, el comedor, pero uno siempre pasa más tiempo en la cocina, aparte que la mesa es grande”.(F2,ES)

Subcategoría Recursos educativos

- “El computador, se lo dieron en un programa en donde en sexto básico del estado” (F1,ES)
- “No había internet, la señal es muy complicada... yo le comparto de mi teléfono o el mismo tiene en el suyo (internet)... El computador y el teléfono” (F1,ES)
- “Todos los días, bueno yo no sé si en Facebook pero siempre está en el teléfono”.(F1,ES)
- “No, ósea tiene su computador, el iPad que también tiene internet y una biblioteca pequeña que tenemos ahí más los libros que tiene arriba en su pieza”.(F2,ES)
- “Sí por internet, los libros no los pesca mucho”.(F2,ES)

Categoría Sociodemográfica:

Subcategoría Características sociodemográficas

- “Ustedes ven que acá es más rural”.(F1,ES)

¹ Se utilizaron códigos para diferenciar a las familias según el orden en el que se le efectuó la entrevista y otros códigos para identificar si la información proviene de la entrevista semiestructurada o la entrevista en profundidad.

F1: Primera familia entrevistada. F2: Segunda familia entrevistada.

ES: Entrevista semiestructurada. EP: Entrevista en profundidad.

- “Nada en cien metros, y es muy poco el contacto que tenemos con los vecinos”.(F1,ES)
- “Es que aquí el sale lejos, es por eso que sí, aquí sale a Río Bueno, aquí hay diferentes sectores donde él juega”.(F1,ES)

Subcategoría Características de los integrantes de la familia.

- “(Nombre hijo) es muy flojo para levantarse en las mañanas y los días sábados es el único día que se levanta temprano”.(F1,ES)
- “Sí, es que (Nombre hijo) tiene el carácter fuerte entonces él a la edad que tiene, se comporta como un niño y un adulto a la vez, hay cosas que quiere que le hagan y otras que él quiere hacer solo”.(F1,EP)
- “Es que (Nombre hijo) siempre tuvo buenas notas en básica”.(F1,EP)
- “El (Nombre hijo) tiene buena memoria lo que no tiene es la capacidad de estudiar... bueno yo tampoco tengo ese hábito entonces no sabría cómo hacerlo”.(F1,EP)
- “Hay actitudes de (Nombre hijo) que me sorprenden como el que lea el diario, nunca pensé que (Nombre hijo) a la edad que tiene se interese por eso o que vea las noticias, a mí me cuesta todavía enchufarme con las noticias porque no soy muy buena para... de repente está más informado que yo”.(F1,EP)
- “A mí me están citando todos los meses por lo mismo, porque se le arranca de las manos a los profesores”.(F1,ES)
- “No, no mucho, ósea no lo vas a ver pegao’ en los cuadernos, estudia cundo tiene prueba”.(F2,ES)

Subcategoría Intereses familiares

- “No, que yo sepa no, en el liceo estudia, y bueno en el deporte, siempre participa en todo, donde lo inviten a jugar se va a jugar por el campo”.(F1,ES)
- “A él lo que más le interesa por ejemplo es el futbol, que eso le gusta harto y computación, eso es lo que me ha mencionado de la universidad, igual eh por ejemplo las comidas, el cómo interactúa con los chicos en el casino esas cosas así pero no a grandes rasgos es muy poca la información que nos entrega de la universidad pero si se nota que le gusta”.(F1,ES)
- “A él le gusta siempre estar informado de todo, si tú le preguntas de una bicicleta que piezas tiene, te las dice todas, las marcas, eh... porque a él le gustan los deportes, ver el Tour de Francia y todas esas cuestiones”.(F2,ES)
- “Llegó un momento en que estaba con clases de violín y con su deporte, entonces la semana era correr detrás de él en todo, porque terminaba las clases de violín, partíamos a la piscina, nos veníamos para la casa, el viernes ALTA UACH, el sábado ALTA UACH, el sábado ensayo de orquesta y el trote, y el ciclismo, y el nado”.(F2,ES)
- “Por lo general nuestro verano es a raíz de las competencias fuimos por ejemplo a Pucón, de hecho este es el primer año que participamos en Pucón y el flaco se preparó como seis meses el año pasado, estuvimos allá como cinco días, entonces las competencias y después vacacionamos el resto de los días, arrendamos una cabañita y todo el cuento, después nos fuimos a Lago Ranco a otra competencia ahí estuvimos

como 3 días, después fuimos a Toltén a otra competencia, nuestras vacaciones son en base a las competencias que hayan en el verano, así nos movemos”.(F2,ES)

- “Si po’, cuando hay corridas sí, esas corridas familiares salimos todos o si hay cicletadas, invitamos a mis suegros, a mi cuñada, salimos todos”.(F2,ES)
- “No yo creo que siempre hemos tratado de llevar la misma línea como familia, siempre tratar de hacer lo que nos gusta, en el fondo lo que les gusta a los chicos, uno después cuando llegan los hijos la vida empieza a girar en torno a ellos”.(F2,ES)

Subcategoría Nivel cultural

- “Por eso acá hasta yo me desarrolle tarde, como siempre he vivido en el campo a uno no le incentivan para salir, se vuelve más complicado, cosas que yo no había pensado nunca, y otra cosa es que los papás no te explican sobre el desarrollo, no te explican profesiones y eso con otras cosas”.(F1,ES)

Categoría Procesual

Subcategoría Relaciones familiares

- “Y bueno (Nombre hijo) poco comenta lo que hace, es muy difícil de repente mmm... sacarle información digámoslo así, de lo que él hace allá, te dice a grandes rasgos no más”.(F1,ES)
- “El nunca pide ayuda él hace sus cosas solo ósea es independiente en ese sentido”.(F1,ES)
- “Bueno nosotros siempre chocamos con (Nombre hijo), por lo menos conmigo (risas), porque con su papa él es más tranquilo tiene un carácter más dócil, yo no tengo un carácter más fuerte, yo siempre estamos con sus roses”.(F1,EP)
- “Se comporta como un niño, entonces ahí con (Nombre hijo) siempre estamos como complicados, por ejemplo aquí llega y... y su hermano tiene algo botado y él le dice ya (Nombre hijo) recoge eso, y él tiene en su pieza todo tirado (risas) entonces eso po’, yo le digo que tiene que controlar su carácter porque no le va a ir bien así po’, bueno en el liceo siempre le critican eso, que ese carácter que se sale de quicio rápido”.(F1,EP)
- “No, (Nombre hijo) yo no lo veo casi nunca que pesque un cuaderno, ya me canse de estar todos los días, “(Nombre hijo) estudia, estudia” si al final le digo ya, no estudies pero las notas tiene que ser buenas, el verá cómo se las arregla”.(F1,EP)
- “Pero igual eso yo le hecho culpa al papá porque cuando el empezó a salir a jugar yo siempre le decía que me avise y hasta que un día le dijo a su papá pero no me dijo a mí y ahí ya empezó a salir solo, no pide permiso él avisa nomas.”(F1,EP)
- “Siempre hemos andado los cuatro para todos lados”.(F2,ES)
- “A veces los papás no saben dónde están sus hijos entonces él sabe que para todos lados po’, “oye papá tengo que ir para allá” y vamos, pero siempre nos acompañamos, vamos a comprar pan y vamos los cuatro”.(F2,ES)

Subcategoría Organización familiar

- “Bueno la responsabilidad de criarlos a los dos ha sido casi toda mía, de la casa de los estudios, bueno su papá se dedica a trabajar nomas”(F1,ES)
- “(Nombre hijo) no, no hace nada, llega del colegio y se sienta. Bueno lo único que se le exige a (Nombre hijo) es el estudiar”(F1,ES)
- “Porque él llega (papá) y tiene que ver los animales entonces él llega del trabajo y tiene que trabajar, bueno el ve las vacas, se preocupa de eso, bueno él trabaja también después, bueno sale a trabajar, si porque él es el único que nos da estudio a los tres”(F1,ES)
- “Si, salía a trabajar con su papá al campo, él no estaba en la casa, su papá desde chiquitito que lo sacaba para abajo (campo).”(F1,EP)
- “Entonces él vivía más acá pero la responsabilidad de criarlo fue siempre mía porque su papá entonces casi no estuvo en la niñez de (Nombre hijo), ósea presente como ir a reunión salir a jugar cosas así, llevarlo a actividades no, no es muy de hacer esas cosas.”(F1,EP)
- “Uf... en muchas cosas (risas), yo salí del liceo industrial ahí, pero no, después aprendí todo lo que se me atravesó por delante, esta casa la hicimos nosotros, me imagine una casa y la hicimos”.(F2,ES)
- “Yo soy dueña de casa, trabajo sin sueldo”.(F2,ES)
- “Si, en el verano, empieza el verano y él (hijo) hace su cama, aspira, limpia, todo. Emm... durante la semana no, se la hago yo y él llega directo a almorzar a la 1 y a la 1:30 ya está partiendo al colegio y todos los días es así, entonces ahí yo hago las cosas pero el en algo ayuda, no es una persona que se queje para ayudar”.(F2,ES)
- “Disponer de que el día sábado hay que levantarse temprano, a las ocho hay que estar “(Nombre hijo) son las ocho, levántate”.(F2,ES)

Categoría Evolución

Subcategoría Concepciones de talento académico

- “Bueno a nosotros nos explicaron un poco, bueno que el talento no es ese talento de música o arte, sino que es las capacidades que ellos tienen de desarrollar diferentes”.(F1,EP)
- “Entonces eso es tener una buena memoria, no es un talento así que se desarrolle, sino que viene ya desde chico”.(F1,ES)
- “Lo que es la escuela de talentos no significa que solamente sea para niños súper dotados, sino que son para niños con todo tipo de intelecto pero que le guste la... la ciencia.” (F2,EP)

Subcategoría Experiencia con el programa de enriquecimiento académico.

- “Bueno él tenía 11 años, cuando estaba en sexto básico y bueno ahora está en tercero medio”.(F1,EP)
- “Eh... vinieron a la escuela y ahí le hicieron unos exámenes y pruebas, bueno a nosotros como apoderados no nos dejaron ver y después llegó una carta que decía que fue aceptado”.(F1,EP)
- “Nosotros aquí con (nombre papá) nos llegan como hace dos años, como cartas que nos cuentan sobre sus notas y asistencias”.(F1,EP)

- “Claro... Si po’, el (Nombre hijo) entró cuando estaba como en... a ver... séptimo, octavo, primero... Claro, en sexto entro a la escuela de talentos”.(F2,EP)
- “En el ALTA empezó así como “punch”, con un grupo de personas que nosotros nos conocimos, maduramos con ellos, lo conocieron a él como alumno, lo conocieron como deportista, después el apoyo ya era cien por ciento”.(F2,EP)
- “Si había una competencia el sábado y había ALTA, los liberaban de todo y que fuera a competir y que ¿Cómo te fue? Y todo súper bien”.(F2,EP)
- “Llegó un momento en que pasaron como dos o tres años y que estas personas de repente un día al siguiente año, todos los directivos desaparecieron y presentaron pura gente nueva, que no nos conocíamos, ellos no conocían la historia... nada, de hecho hasta los días de hoy todavía mantenemos cero comunicación con los nuevos directivos po’, no nos conocen y no los conocemos”.(F2,EP)
- “Entonces cuando ya plantearon su oficina allá en la universidad, en ese momento ya hubo el cambio, como que acá era una oficina apretadita ¿te fijas?, pero funcionaba muy bien todo, ósea eran muy carismáticos, hacíamos reuniones de repente, a nosotros nos citaron a reuniones allá para conversar temas como apoderados, pero después como que acá ya tuvieron más recursos, implementaron una oficina espectacular, que se yo, y se cortó ese fiato. Ahora uno va, deja a su hijo, lo dejo y chao, nos vemos y se acabó”.(F2,EP)
- “Bueno digamos la base del proyecto en sí, de la manera en que nos seleccionaron digamos a mí (hijo) y a los compañeros que fuimos a rendir las pruebas fue netamente por un tema de... de que en ese tiempo como que teníamos buenas calificaciones y nos desarrollamos más que nada por el área científica, como que en ciencias naturales nos iba bien y destacábamos en ese sentido”.(F2,EP)
- “Si, fueron a mi colegio, ósea llegaron a mi colegio y a una profesora le explicaron todo el tema, de ahí lo llevaron a los consejos de profesores que hacen y de ahí empezaron a seleccionar alumnos de los cursos, entre los mismos profes”.(F2,EP)

Subcategoría Cambios

- “Pero ahora como que de repente lo encuentro como más maduro, como que intenta comunicarse trata de integrarse a la familia, no estar tan aislado, comparte más sus cosas”.(F1,EP)
- “Al momento en que (Nombre hijo) entró al programa... No, solo que se puso más responsable, los cambios ha sido más de él, más personales, no familiares”.(F1,EP)

Subcategoría Oportunidades

- “Bueno por mi parte acá encuentro que son más oportunidades que dificultades, le están entregando la oportunidad de que ellos viajen”.(F1,EP)
- “Las oportunidades son bastantes, conoce la universidad, el conoce otras cosas que si hubiera quedado acá no hubiera tenido la oportunidad por ejemplo profesiones que allá en la universidad hay muchas personas con diferentes profesiones.”.(F1,EP)
- “Aquí (campo) no hay lo que él ha aprendido allá en la universidad”.(F1,ES)

- “Entonces eso ha sido un desarrollo personal más para él y eso a nosotros nos tiene satisfechos”.(F1,ES)
- “Bueno para nosotros... más que para nosotros, al (Nombre hijo) le ha servido bastante porque está en contacto ahora con un mundo que acá no se le puede expresar”.(F1,EP)
- “Lo ha hecho crecer un poco, él tiene un roce con otro tipo de personas que acá no se ven”. (F1,EP)
- “(Nombre hijo) conversaba con personas que nunca pensé que iba a conversar, profesores extranjeros que vinieron a hacer como intercambio y es igual que conversar con el vecino, no tenía ninguna vergüenza”. (F1,EP)
- “Pero le ha ayudado bastante porque ha aprendido lo que es primeros auxilios eh... y resulta de que haya aprendido también la medicina del futuro, qué era la diabetes, el cáncer, un montón de cosas, ha pasado por veterinaria y en el verano les hacen lo que es la parte recreación”.(F2,EP)
- “Bueno igual la posibilidad que ha tenido de desarrollarse como deportista, ahí en diferentes talleres que hacían en el verano que eran netamente deportivos, de ahí la parte educativa ósea el hecho de que un día me dijo que sabía utilizar un microscopio y sacar el ADN, ósea a un niño escuchar decir eso es fantástico, esos aprendizajes no me gustaría que se perdieran”.(F2,EP)

Subcategoría Dificultades

- “Es la única dificultad es el viajar de aquí a Río Bueno, porque hay veces que no lo pasan a buscar los buses, entonces él no alcanza a llegar a la hora”.(F1,EP)

Subcategoría Expectativas de la familia

- “Bueno yo con (nombre hijo) siempre he sido más exigente, bueno con (nombre hijo) él se sacaba un seis uno como promedio final y yo le decía que no, que tenía que ser más y cosas así”.(F1,EP)
- “El de (Nombre hijo) es salir del liceo, salir de la universidad y bueno el revela cosas a grandes rasgos muy allá como después hacer magister y esas cosas pero no, nosotros nos quedamos hasta la universidad nomas”.(F1,ES)
- “Que (nombre hijo) sea profesional, que pueda mantenerse diferente a nosotros, que pueda optar a una mejor calidad de vida a la que nosotros pudimos optar”.(F1,EP)
- “Sí, le gusta, se quiere quedar ahí mismo en la universidad, ojalá saque beca”.(F1,EP)
- “Espero que más adelante valga la pena haber invertido, que mi hijo haya invertido estos siete años y nosotros haberlo apoyado como familia”.(F2,EP)
- “Igual digamos sería como mi sueño (joven con talento) quedar y seguir estudiando en la misma universidad, porque es un ambiente en el cual ya me manejo y no tendría que volver a adaptarme a otra universidad”.(F2,EP)
- “Que sea una persona de bien, eso es lo principal que sea una buena persona eso es muy importante, porque si a él le gusta lo que hace siempre va a estar bien”.(F2,EP)

- “Ósea lo ideal sería quedarme a estudiar en la Austral y poder estudiar una carrera obviamente relacionada con el área de la salud”.(F2,EP)

Subcategoría Conductas de apoyo

- “Yo creo que si pudiera ser deportista, vivir de eso, lo apoyaríamos.”(F2,EP)
- “Pero no hicimos algo que si hicimos con nuestro hijo, que era en el tema de estudios por ejemplo, llegaba “mi flaco” del colegio y yo lo pescaba y le decía: “¡ya, estudiemos!” “¡hagamos la tarea!”, ósea siempre en plural, había una disertación y a mí me encantan las disertaciones, grabábamos y él hablaba delante del micrófono, le pedíamos a la gente, las entrevistábamos, desde chiquito sus disertaciones eran súper producidas”.(F2,EP)
- “Fui siete u ocho años presidente de curso, con mi hija ya otros tantos, ahora soy presidente del club deportivo”.(F2,EP)
- “Entonces a la (nombre hija) ¿qué hicimos? Dijimos no, no le vamos a ayudar tanto”.(F2,EP)
- “Entonces a la (nombre hija) la dejamos sola y si ella pedía ayuda la ayudábamos o sino no, entonces... pero si nos ha demostrado que partió de abajo hacia arriba va creciendo digamos, y ahora ya a veces le digo “hija apúrate porque tenemos que ir a natación” y ella a veces no va porque me dice que mañana tiene prueba y estudió poco y no quiere sacarse mala nota, y para mí que me diga eso, no ir a natación por estudiar ósea, esa conciencia de sacrificar algo que le gusta es admirable”.(F2,EP)
- “No, yo creo que siempre hemos tratado de llevar la misma línea como familia, siempre tratar de hacer lo que nos gusta, en el fondo lo que les gusta a los chicos, uno después cuando llegan los hijos la vida empieza a girar en torno a ellos”.(F2,EP)