



CONOCIENDO Y APOYANDO EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS:
ANTECEDENTES PARA EL DESARROLLO DE UNA ESCUELA PARA PADRES
Y PROPUESTA DE TRABAJO

Trabajo para optar al título de Experto Universitario
en Desarrollo de la Inteligencia, Neuropsicología y Capacidad Superior

Presentado por
Catalina Guzmán Rivera y Claudia Cabrera Vásquez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CONTEXTUALIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
MARCO DE REFERENCIA.....	5
Características de las personas con altas capacidades intelectuales.....	5
Influencia del ambiente en el desarrollo de la inteligencia y el talento.....	7
Características de las familias de niños y niñas con altas capacidades intelectuales	9
Impacto de los niños y niñas con altas capacidades intelectuales en sus familias.....	9
Impacto de la condición de alta capacidad intelectual en las relaciones con el entorno.....	12
LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN CON APODERADOS DE ALTA-UACH	13
OBJETIVOS.....	16
METODOLOGIA	16
RESULTADOS ESPERADOS.....	17
PROCESO DE EVALUACIÓN PREVISTO	17
ESCUELA ALTA-UACH PARA MADRES, PADRES Y TUTORES: CONOCIENDO Y APOYANDO EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS	19
Aspectos operativos	19
Objetivos.....	20
Sesiones de trabajo	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXO 1. TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS REALIZADAS A APODERADAS DE ALTA-UACH	27

INTRODUCCIÓN

En la cultura occidental la concepción de *niño(a)*, así como las metodologías de educación formal e informal han sufrido importantes variaciones en las últimas décadas. Se ha evolucionado desde una valoración del niño(a) por su condición de futuro adulto a su consideración como sujeto de derechos, desde una relación adulto-niño(a) vertical y autoritaria a una relación que tiende a la horizontalidad, desde una mirada homogeneizante de los estudiantes a un reconocimiento de la diversidad, desde una visión del aprendizaje como exclusivamente cognitivo a una mirada que reconoce lo socioemocional como determinante en este proceso.

En cuanto al rol de la familia en la educación de los niños(as), desde la psicología, la educación y las políticas públicas se aconseja e intenciona cada vez más su participación conciente y activa, tanto en el contexto informal como formal. Al ser la educación un proceso continuo y multidimensional que acontece en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el niño(a), resulta imposible establecer límites cerrados entre uno y otro; cada contexto contribuye de manera diferente pero complementaria al desarrollo del niño(a), siendo positivo que exista coherencia y colaboración entre las personas que participan de los distintos espacios formativos.

El rol condicionante de la familia en el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social del ser humano es indiscutible y ha sido estudiado de forma abundante por la psicología, demostrándose que la primera infancia, la niñez y la adolescencia son especialmente sensibles a la influencia de este primer núcleo afectivo y social. No obstante, la tarea de ser madres y padres es compleja y tiende a realizarse de forma intuitiva, de acuerdo a la propia educación recibida y muchas veces reactiva a situaciones emergentes, existiendo escasos espacios para tomar conciencia de las propias prácticas. Por ello, es importante promover que madres, padres y tutores cuenten con las mejores herramientas para desempeñarse en su rol.

Se ha demostrado que ofrecer espacios de encuentro, educación y reflexión para adultos, que les permitan reconocer sus propias capacidades como formadores y desarrollar nuevas herramientas, compartir inquietudes y generar respuestas colectivamente, conocer a sus hijos e identificar sus necesidades particulares, además de acceder a información relevante para el desarrollo de sus niños(as), contribuye a mejorar las competencias parentales. Las escuelas para madres y padres han surgido como una opción valiosa en este sentido y se llevan a cabo en diversos contextos y formatos, por ejemplo, implementadas por organizaciones de salud, educación o comunitarias; con objetivos relacionados con la nutrición, el apoyo pedagógico o el desarrollo socioemocional; con un enfoque más directivo o participativo, por mencionar algunas variaciones.

En razón de los antecedentes expuestos, resulta pertinente que las instituciones educativas implementen este tipo de espacios, considerando siempre las características y necesidades específicas de los estudiantes a los cuales atienden y de sus familias.

CONTEXTUALIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Talentos ALTA-UACH es un programa educativo dependiente del Ministerio de Educación ejecutado desde el año 2010 por la Universidad Austral de Chile. Está dirigido a niños, niñas y adolescentes de 6° Básico a 4° Medio (11 a 18 años) que presentan altas capacidades intelectuales, provenientes mayoritariamente de establecimientos educacionales de dependencia municipal (públicos).

En ALTA-UACH se trabaja bajo la modalidad de enriquecimiento académico extracurricular con el propósito desarrollar los talentos de los estudiantes, por medio de un currículo que potencia las habilidades cognitivas y socio-afectivas. Esto se realiza a través de cursos y talleres de diversas disciplinas que son dictados por académicos universitarios y profesionales especialistas los días sábado en las dependencias de la Universidad Austral.

En cuanto a la relación con las familias de los alumnos(as), cuando estos ingresan a la Escuela de Talentos se realiza una reunión de inducción con los apoderados, por otra parte se les invita a las ferias de aprendizaje que se llevan a cabo al finalizar cada semestre, así como a las ceremonias que hace la Escuela al comienzo del año académico. En casos puntuales, cuando se observan dificultades socioemocionales significativas en los estudiantes, la psicóloga del programa lleva a cabo entrevistas con los apoderados. Además, ALTA-UACH mantiene una política de puertas abiertas que permite que los padres, madres o tutores se acerquen espontáneamente a conversar con un(a) integrante del equipo de gestión cuando presentan inquietudes en relación a sus hijos(as).

Si bien se han generado estos diversos espacios de encuentro con los apoderados, se aprecia en ellos la necesidad de establecer un vínculo más cercano con la Escuela y de contar con mayor conocimiento y herramientas para apoyar el desarrollo de sus hijos. En las instancias en las que se comparte con padres y madres se ha observado que muchos de ellos no tienen claridad acerca de las características que distinguen a su hijo(a) de otros pares (por las cuales fueron identificados por sus profesores en sus escuelas respectivas), tienen dudas acerca de cómo abordar ciertas dificultades propias de su etapa del desarrollo y de su condición de niños con altas capacidades intelectuales, entre otras inquietudes.

Considerando lo anterior y movilizados por el interés de ofrecer un servicio educativo lo más completo posible y que maximice las posibilidades de desarrollo de sus estudiantes, es que la Escuela de Talentos ALTA-UACH se ha impuesto la tarea de implementar una escuela para madres, padres y tutores, orientada a promover en ellos un mayor conocimiento de las características cognitivas y socioemocionales de sus hijos(as), a reconocer y poner en práctica sus propias competencias parentales, y a generar un espacio para compartir y reflexionar colectivamente acerca de la tarea de ser madres y padres.

MARCO DE REFERENCIA

En la literatura especializada es posible encontrar una variedad de términos para referirse a las personas que presentan una inteligencia superior a la media: superdotados, sobredotados, talentosos, genios, por mencionar algunos. En consistencia con el uso ampliamente aceptado en Chile por los programas especializados que se dedican a trabajar con estos estudiantes, en el presente trabajo se utilizan los términos talento académico o altas capacidades intelectuales como sinónimos para hacer referencia a la inteligencia superior.

Características de las personas con altas capacidades intelectuales

La bibliografía ha descrito de forma abundante qué es lo que caracteriza a una persona con altas capacidades intelectuales, más allá de una puntuación superior a la media en una prueba de inteligencia. Las características cualitativas de estas personas se han categorizado de distinta forma por los diversos autores, distinguiéndose las dimensiones cognitivas, de personalidad, socioafectivas, ético-morales, físicas, creativas, entre otras.

Para efectos de este trabajo, se agruparán las características en dos grandes categorías reconocidas por la mayoría de los autores: cognitivas y socioemocionales. Asimismo, se aborda el concepto de disincronía. Cabe señalar que las personas con altas capacidades intelectuales no necesariamente presentan la totalidad de estas características pero sí destacan en una cantidad significativa de ellas.

Características cognitivas

- Velocidad: Pueden aprender con poca práctica e incorporar nuevas ideas, realizar una actividad o identificar lo relevante de un problema de manera más rápida que la mayoría de las personas.
- Creatividad: Exploran formas originales de hacer las cosas, resuelven los problemas de manera inusual e inventan alternativas novedosas que mejoran las cosas. Están siempre abiertos a nuevas ideas.
- Memoria: Recuerdan con facilidad personas, hechos, detalles e información diversa; pueden tener conocimientos sobre muchos temas.
- Concentración: Presentan elevados niveles de atención y concentración frente a tareas y proyectos, especialmente en aquellos que son de su interés.
- Integración de información: Pueden aplicar métodos tradicionales de forma inusual, establecer con facilidad relaciones entre conceptos, sucesos o personas.
- Habilidades de solución de problemas: Tienen una manera lógica de pensar las cosas y gran sentido de las relaciones causa-efecto. Identifican claramente los elementos principales de un problema o fenómeno y pueden mirarlo desde diferentes puntos de vista, que les permite generar alternativas de solución.

- Curiosidad: Tienen un fuerte deseo de conocer, permanentemente están explorando e investigando. Tienen variedad de intereses.
- Pensamiento crítico: No se contentan con explicaciones sencillas, buscan profundizar en el problema, indagan acerca de las causas, las razones, de los fenómenos o procesos.

Características socioemocionales

- Intensidad y sensibilidad emocional: Sienten con mayor intensidad lo que sucede u observan a su alrededor. Pueden reaccionar con intensidad inesperada a ciertas situaciones o estímulos.
- Empatía: Se ponen en el lugar del otro, ven las cosas desde el punto de vista de los demás.
- Sentido del humor: Pueden ser bromistas, sarcásticos, contar historias cómicas, captan con facilidad el doble sentido, pueden reírse de sí mismos.
- Autoexigencia: Se imponen estándares elevados, son perfeccionistas y autocríticos con su progreso.
- Motivación y perseverancia: Son independientes, autodisciplinados y constantes en el trabajo cuando es de su interés, persisten ante las dificultades.
- Sentido moral y de justicia: Tienen una elevada comprensión sobre lo que es justo e injusto, conciencia de los efectos que los actos generan sobre los demás, pueden preocuparse por problemas que no los afectan directamente.
- Perspicacia: Son intuitivos y descubren repentinamente la solución correcta. Captan con facilidad la idea central de algo o los conceptos nuevos. Perciben detalles, elementos, similitudes y diferencias que otros no ven.
- Actitud frente al riesgo: Se atreven a arriesgarse en sus ideas o propuestas. No se asustan frente a lo nuevo. Se reponen con facilidad al fracaso, son optimistas.
- Sentimiento de ser diferente: Reconocen que tiene habilidades y características que los hacen diferentes a los demás.

(Fernández, C., 2010; Sánchez, B. & Flores, A., 2006; Salas, M, 2012)

Disincronía

Los niños con altas capacidades intelectuales habitualmente presentan desequilibrios en los diferentes planos de desarrollo: intelectual, afectivo, psicomotor y social. Esto quiere decir que mientras algunas dimensiones se encuentran significativamente más desarrolladas que lo esperado para la edad, otras se encuentran dentro del promedio (Terrasier, 1988, 1989, 1994, citado en Fernández, 2010), lo cual puede afectar al niño y a su entorno si no se conoce y aborda adecuadamente esta condición. La disincronía puede afectar las siguientes áreas:

- Disincronía entre inteligencia y psicomotricidad: principalmente en edad preescolar, el desarrollo intelectual es más precoz que el desarrollo motor. Por ejemplo, puede leer con facilidad pero aún no así escribir con la misma soltura.
- Disincronía entre lenguaje y razonamiento: habitualmente la capacidad de razonamiento va por delante de la capacidad de expresión verbal. Por ejemplo, el niño(a) puede comprender una lección escolar pero no así explicarla verbalmente.
- Disincronía entre inteligencia y afectividad: el nivel de inteligencia del niño puede permitirle captar información con fuerte carga emocional pero no así asimilarla y elaborarla, llevándole a reacciones como miedo, huida, angustia o intelectualización.
- Disincronía social: las habilidades intelectuales superiores del niño(a) repercuten en las relaciones con su entorno: en la escuela suelen ir a un ritmo más rápido, lo que junto al hecho de tener intereses diferentes a los de sus pares, puede llevar a un sentimiento de inadecuación o de ser diferente, por lo que es habitual que busquen la compañía de personas mayores.

(Fernández, C., 2010)

Influencia del ambiente en el desarrollo de la inteligencia y el talento

En el estudio de la inteligencia y el talento se ha alcanzado un grado importante de consenso acerca de la naturaleza interactiva de los factores genéticos y ambientales y de la influencia de la experiencia en el desarrollo del potencial humano, lo cual es abordado desde diferentes perspectivas por los diversos autores.

En el caso de las teorías contemporáneas de la inteligencia, Sternberg, por ejemplo, en su Teoría Triárquica, pone énfasis en el *contexto* de la inteligencia, estableciendo que esta supone una adaptación, selección y transformación del propio entorno, de manera que el desarrollo del comportamiento inteligente variará según los requisitos adaptativos del contexto cultural del que se es parte (Sternberg, Kaufman & Grigorenko, 2011).

También Gardner, autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, reconoce el peso determinante del ambiente en el desarrollo de la mente humana, relevando el impacto de la cultura en general, así como de las personas y prácticas en particular. El autor utiliza una cita del premio nobel Peter Medawar para sintetizar su postura: la conducta humana “esta cien por cien bajo el control de los genes y al cien por cien bajo el control del entorno exterior” (Gardner, 2013, p. 53).

Dentro de los modelos de desarrollo del talento es posible encontrar mayor especificidad sobre el papel de ambiente, siendo Gagné uno de los autores que desarrolla con más detalle los factores que condicionan el despliegue del potencial de un sujeto. En su Modelo Diferenciado de Dotación y Talento MDDT (2010) el autor establece que la transformación de los *dones* (capacidades naturales

destacadas o aptitudes) en *talentos* (dominio destacado de competencias sistemáticamente desarrolladas) requiere de ciertas condiciones o *catalizadores* que influyen el *proceso de desarrollo del talento*. Dentro de los *catalizadores ambientales* distingue el medio (físico, cultural, social, familia), los individuos (padres, familia, pares, profesores, mentores) y los servicios (enriquecimiento, administrativos) y desagrega los *catalizadores intrapersonales* en físicos, mentales, conciencia, motivación y voluntad.

Por otra parte, Mönks, enriquece el Modelo de los Tres Anillos de Renzulli, el cual establece la *habilidad por encima del promedio*, la *orientación hacia la tarea* y la *creatividad* como características condicionantes desarrollo de la conducta talentosa. Mönks incorpora a esta concepción la *escuela*, la *familia* y el *grupo de pares*, dando origen a su Modelo Multifactorial del Talento (Mönks, 1996).

Una tercera propuesta que explicita el valor del ambiente en el desarrollo del talento es el Modelo Global de los factores que componen la Superdotación de Pérez y Díaz, el cual reconoce la interacción de los núcleos *capacidad*, *creatividad* y *aplicación a la tarea*, identificando siete núcleos de capacidad (matemática, lingüística, espacial, motriz, musical, anímico e interpersonal). Por otra parte incorpora los componentes a y b: *probables* (los que probablemente el sujeto desarrollará dadas su altas capacidades y su contexto) y *posibles* (los que dependerán de las oportunidades de enseñanza y la suerte). También distingue un nivel *contextual* (escuela, familia y entorno socioeconómico) y finalmente releva los factores de la personalidad *autoconocimiento* y *autocontrol* (Domínguez & Pérez, 1999).

De estos antecedentes se desprende la importancia de generar contextos con las condiciones propicias para el adecuado despliegue del potencial humano, lo que implica ocuparse no solo de los espacios de educación formal, sino también de los otros ambientes significativos en los cuales se desenvuelven las personas. La familia, primer modelo de referencia del niño(a), contribuye significativamente al desarrollo de su personalidad, pensamiento, lenguaje y afectos (Pérez, 2004), por lo que constituye un medio privilegiado. No obstante, en el estudio y abordaje de las altas capacidades se ha dedicado mayor atención a la respuesta educativa a las necesidades intelectuales y de aprendizaje de los estudiantes con estas características, por sobre otro tipo de necesidades relacionadas con aspectos emocionales y de orientación personal y familiar, siendo estas menos atendidas (López, 2003). Aun así, es posible encontrar una variedad de estudios relativos al contexto familiar de los niños y niñas con altas capacidades, los que se han ocupado de caracterizar a estas familias e identificar cuáles son las principales dimensiones en las cuales las madres y padres presentan preocupaciones o desafíos en relación a sus hijos(as) talentosos(as).

Características de las familias de niños y niñas con altas capacidades intelectuales

En un estudio realizado por López (2003), la autora realiza un análisis de investigaciones sobre el contexto familiar de los niños(as) con altas capacidades, encontrándose coincidencia en varias de ellas respecto de los siguientes aspectos.

En relación a los datos demográficos, un alto porcentaje de los niños(as) con altas capacidades intelectuales eran hijos únicos o el mayor de los hermanos, las familias eran más pequeñas (menor cantidad de hijos) que la media, había presencia de otro(s) hermanos(s) con altas capacidades intelectuales en la familia, la mayoría de los padres tenían un alto nivel educativo y eran de clases social media o media alta, y la edad de los padres era mayor al promedio.

Por otra parte el clima familiar de los niños con altas capacidades era positivo, con padres que animaban a la comunicación, abiertos y tolerantes. Los padres transmitían altas expectativas y aspiraciones educativas en relación a sus hijos y apreciaban el esfuerzo. También valoraban las actividades culturales e intelectuales, así como aficiones que fomentaban la actividad y creatividad, como la jardinería y carpintería.

En cuanto al ámbito educativo, en comparación con el grupo control se encontró en los padres de niños con altas capacidades mayor involucramiento y apoyo de en las actividades escolares de sus hijos, la provisión de un ambiente rico y estimulante en los primeros años de vida, así como mayor provisión de recursos educativos. Cabe señalar que estos resultados no representan a la totalidad de las familias investigadas, sino que dan cuenta de una tendencia.

Por otro lado, en la revisión realizada por López (2003) de la literatura acerca de las familias de alumnos(as) con altas capacidades que presentan fracaso escolar se halló que entre las causas de este fenómeno relacionadas con el contexto familiar se encuentran: clima infeliz en el hogar, dificultades en la comunicación, conflicto y distancia emocional entre los miembros de la familia, inconsistencia entre valores y actitudes de los padres, escaso apoyo y guía poco clara en el comportamiento de los hijos, otorgar un rol de adulto al niño(a), bajas expectativas hacia los hijos, escasa implicación de los padres en las actividades escolares y en otras actividades culturales y recreativas. Junto a lo anterior, los estudios han identificado variables escolares e individuales asociadas al fracaso escolar.

Impacto de los niños y niñas con altas capacidades intelectuales en sus familias

Como se ha visto, la estructura, el clima y las relaciones familiares afectan el desarrollo de los hijos, no obstante es importante tener presente que este impacto no es unidireccional (padres-hijos), sino que al ser la familia un sistema dinámico, todos sus integrantes ejercen influencia sobre los otros miembros del grupo y condicionan, con sus características y comportamientos particulares, dicha estructura, clima y relaciones.

Es así que las altas capacidades de un niño(a) puede ser una fuente de tensión al interior de la familia, (Moon, Kelly & Feldhuse, citados en López-Aymes, Roger & Mercado, 2013), pues además de los cambios en la dinámica familiar que ello genera, la identificación del niño(a) con altas capacidades implica necesariamente su etiquetado como parte de esta categoría, y las clasificaciones, ya sean positivas o negativas, modelan de algún modo el comportamiento social (Cornell, 1984, citado en Pérez, 2004).

Según establece Carandag (1992, citado en Pérez, 2004) las reacciones iniciales que el etiquetado del niño(a) con altas capacidades intelectuales provoca en los padres es muy variable, incluyendo incredulidad, orgullo, temor, alegría, confianza, sentimiento de responsabilidad y de encontrarse perdidos. Otras reacciones son la negación de que su hijo(a) es talentoso(a), la sensación de que esto constituye un peso o la utilización de la etiqueta para demandar más al niño o bien ser más tolerante con sus demandas y comportamientos (Freeman, 2000; Keirouz, 1990, citados en Raglianti, 2009).

De acuerdo a la revisión de estudios sobre este tema realizada por López (2003), el rótulo puede dar lugar a ansiedad (sentimientos de responsabilidad y de estar perdidos, inseguridad sobre las posibilidades de responder a las demandas del niño(a), preocupación respecto de su ajuste socioemocional y en relación a la incomprensión o aceptación de otros.), sentimientos positivos de satisfacción, orgullo y aceptación; sentimientos negativos como falta de aceptación e incomodidad ante la condición “diferente” del hijo(a), ignorar o negar sus capacidades o bien remarcar sus errores. Asimismo, se pueden emerger reacciones que afectan las relaciones familiares y escolares, como sentimientos de inferioridad en los hermanos, aumento de las expectativas de los padres y de las demandas de la escuela, así como el consentimiento de comportamientos inadecuados en el niño(a).

Algunos padres pueden tener visiones estereotipadas o distorsionadas acerca de lo que implica presentar altas capacidades intelectuales y por lo tanto darle una connotación negativa a esta condición (Cornell, 1984, citado en Pérez, 2004). En todo caso, independiente de las reacciones positivas, negativas, neutras o ambivalentes, la excesiva importancia que la familia otorga a la etiqueta parece ser una posible fuente de problemas (Pérez, 2004).

El impacto que todas estas reacciones generan en la dinámica familiar hace necesario conocer el significado que madres y padres otorgan a la etiqueta de altas capacidad. Es interesante la perspectiva de Martínez y Castiglione (1996), quienes establecen que al trabajar con padres de niños de estos niños cabe preguntarse sobre el concepto que tienen de su hijo, las características –más o menos realistas– que han tomado de la información disponible sobre las altas capacidades intelectuales y la utilización del estereotipo escogido en relación al niño(a) y respecto de este estereotipo:

de qué le “sirve” a la familia: como forma de aproximación a algo desconocido para ellos,
como sobrevaloración de unos aspectos del niño ante otros, como manera de exigir al

niño, etc. Todas son formas para modular, disminuir la ansiedad que provocan en los padres las diferentes conductas que puede manifestar el niño superdotado, en especial si existe algún conflicto asociado a esta característica (p. 7).

Los antecedentes expuestos dan cuenta que es esperable que el etiquetado del niño con altas capacidades genere algún grado de ansiedad en los padres, lo que repercute de una u otra forma en la dinámica familiar. La investigación ha identificado que derivado de lo anterior hay ciertas áreas en las que es posible que se genere conflicto o tensión y que por lo tanto resultan especialmente importantes de considerar al momento de trabajar con las madres y padres. Estas se describen a continuación.

Alteraciones de los roles normales en la familia: los padres pueden presentar dificultad en diferenciar con claridad los roles paternos y los roles del niño, experimentando confusión respecto a si debe ser tratado como niño o como adulto. Es posible que emerjan dificultades asociadas a que el niño(a) tenga una actitud directiva en aspectos como la disciplina o la relación con los hermanos (Hackney, 1981, citado en López, 2003).

Autoconcepto de los padres: los padres pueden sentirse inseguros respecto de su capacidad para responder a las necesidades emocionales y educativas de sus hijos, confusión, culpa y ansiedad sobre su forma de actuar (Hackney, 1981, citado en López, 2003), lo que parece intensificarse cuando los padres tienen un nivel educativo o intelectual bajo.

Adaptaciones familiares: la presencia de un hijo(a) con altas capacidades puede llevar a que los padres realicen concesiones o sacrificios en pos de apoyar su desarrollo, no obstante es factible que esto llegue a proporciones extremas, generando impactos negativos en la dinámica familiar (Hackney, 1981, citado en López, 2003).

Relaciones padres e hijos: es posible que los padres, en su afán de maximizar el desarrollo de sus hijos y a veces dominados por su propia ambición o narcisismo, guíen la vida de sus hijos hacia el rendimiento extremo, negando su autonomía y necesidades emocionales, y generando fuerte presión y ansiedad en ellos (López, 2003).

Relaciones entre los hermanos: los hermanos de niños con altas capacidades pueden tener sentimientos ambivalentes hacia ellos, alegrándose por una parte y sintiéndose celosos por otra. De acuerdo a Cornell (1984, citado en López, 2003) los hermanos de jóvenes con altas capacidades presentan más problemas emocionales y sociales que los hermanos de familias donde no hay presencia de un niño(a) con altas capacidades, lo que se ha observado a través de indicadores de inseguridad y baja autoestima en medidas de personalidad.

Según los estudios sobre el tema, la edad es una variable que influye, encontrándose que mientras menos diferencia exista, más negativamente se ve afectada la relación (Colangelo, 1988, citado en

López, 2003). Además, si el hermano mayor es quien presenta altas capacidades, la relación entre ellos puede ser más positiva, aunque también puede afectar negativamente al menor al generar la sensación de no poder igualar a su hermano. En el caso contrario, está la posibilidad de sentirse humillado porque un hermano más pequeño o ligeramente mayor es mucho más inteligente. Por otra parte, se han identificado efectos positivos de tener un hermano inteligente, ya que pueden tomar un rol de modelos, tutores y amigos relativamente maduros (Chamrad, Robinson y Janos 1995, citado en López, 2003).

Impacto de la condición de alta capacidad intelectual en las relaciones con el entorno

Relaciones con la comunidad: la comunidad es mucha veces el contexto en el cual el niño comparte con sus pares y se relaciona con otras familias, sin embargo los estereotipos sociales que circulan respecto de los niños(as) con altas capacidades pueden generar poca aceptación en el entorno, a lo que se suma que estos niños(as) muchas veces se comportan de maneras que tradicionalmente son considerados inaceptables o poco normales, lo que puede ser incomprendido por el entorno, dando lugar al rechazo. Por otra parte, debido a sus características cognitivas e intereses, muchos niños con altas capacidades buscan la compañía de personas mayores a ellos o adultos, lo que también afecta la relación con los pares. Estas posibles dificultades en la relación con la comunidad repercuten en que el niño(a) se pierda de experiencias necesarias para su edad y para su desarrollo socioemocional (López, 2003).

Relaciones con la escuela: la investigación coincide en que en general los padres de niños(as) con altas capacidades desean participar en la educación de sus hijos(as), no obstante no tienen claridad acerca de su rol en la escuela o el tipo de educación que debiese tener su hijo(a). Al respecto, la relación puede oscilar entre atribuir toda la responsabilidad a la escuela y tomar la iniciativa de determinar las necesidades educativas del hijo(a) junto con demandar cómo deben ser satisfechas, generando tensión en la relación con la institución educativa (López, 2003). No obstante, los problemas suelen surgir por falta de comunicación entre la familia y la escuela, por lo que este punto, así como una relación cooperativa resultan fundamentales para favorecer el desarrollo del niño(a), lo que puede verse favorecido por la participación de una tercera persona como es el orientador(a) (Hackney, 1981; Colangelo y Dettman, 1983, citados en López, 2003).

LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN CON APODERADOS DE ALTA-UACH

Con el propósito de conocer características de la dinámica familiar de los alumnos de ALTA-UACH, la visión que los apoderados tienen de sus hijos, e identificar inquietudes o situaciones de tensión que se pudiesen presentar en relación a la condición de altas capacidades, es que se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra intencionada de cuatro madres, tres de ellas con un hijo o hija en el programa y una de ellas madre de dos hijos que participan de la Escuela de Talentos¹.

En cuanto a la visión que las apoderadas tienen de sus hijos con altas capacidades y las relaciones y valores de la familia, parte de la información recogida tiende a confirmar los hallazgos encontrados por las investigaciones referidas en los apartados anteriores.

Destaca que todas las madres expresan orgullo y felicidad de que sus hijos hayan sido identificados como estudiantes con altas capacidades para participar del programa. También dejan de manifiesto las altas expectativas que tienen hacia sus hijos(as) *“nos dábamos cuenta que ella era como una niña inteligente que tiene esas capacidades, y siempre sabemos que ella puede más definitivamente y es algo que nosotros también tratamos de sacarle provecho”*.

Se observa en las distintas entrevistadas un alto grado de involucramiento en las actividades estudiantiles de los hijos, lo que se refleja, por ejemplo, en llevarlos cada sábado a sus clases en la Escuela de Talentos, en la participación en las ceremonias de inicio y cierre de año, así como en la asistencia a las ferias de aprendizaje que se realizan al finalizar cada semestre. Otra apoderada señala *“nosotros en nuestro hogar, tenemos hábitos de estudio, de manera diaria, siempre leemos estudiamos, tenemos consejos familiares una vez a la semana”*.

En concordancia con los hallazgos de las investigaciones sobre el tema, se aprecia una transmisión de valores como el trabajo y el esfuerzo para el logro de los objetivos: *“inculcamos que el esfuerzo tiene mucho que ver y aprovechar las oportunidades, dentro de eso está ALTA-UACH, que tiene que poner su esfuerzo para lograr lo que quiere”*.

Respecto de la relación de los alumnos con sus hermanos, las madres refieren que estas son positivas, existiendo admiración por parte de los hermanos menores: *“¡Tiene una hermana menor que la ve le pregunta y quiere seguir sus pasos, por supuesto!”*. Otra apoderada señala: *“ella cuando tiene que enseñarle algo trata de bajarlo a nivel de su hermano para poder explicarle y ellos tiene buena relación en general (...) él está pendiente de su hermana y hasta el día de hoy le pregunta cuándo vas a ir a la UACH, porque él quiere ver a su hermana en esas presentaciones con esas cosas y cuando vamos allá ella le hace un tour y le explica como cositas básicas”*.

¹ La transcripción de las entrevistas se presenta en el Anexo I.

Por otra parte, se explicita el impacto que la participación en el programa tiene en toda la familia: *“todos aprendemos, ella va el día sábado a las clases presenciales, pero ella llegando al hogar, siempre tiene algo que compartir, entonces siempre nos fortalecemos (...) nosotros como su familia, haciéndole pregunta porque en cierta manera dentro de la ignorancia, ella era como nuestra maestra, entonces esas cosas nos han ayudado bastante”*.

Se reconoce que el ALTA-UACH ha generado cambios positivos en los hijos, favoreciendo, además del aprendizaje, el desarrollo de características como la tolerancia o la autoconfianza: *“se nota muchísimo el cambio que ella ha tenido en cuanto a personalidad a desplante, a saber más cosas que sus compañeros”*. Asimismo, se menciona la contribución a un estado de bienestar: *“el cambio ha sido positivo, porque he visto a mi hijo mayor ya más entregado, más tranquilo también, (...) ahora él está más calmado junto con su hermano, también él va feliz, entonces ha sido para bien”*.

En general las apoderadas manifiestan escasas dudas o preocupaciones en relación a la condición de altas capacidades de sus hijos, la mayor coincidencia se encuentra en la necesidad de contar con más herramientas para apoyar su desarrollo. Algunas entrevistadas reconocen no tener la oportunidad de poder hacerlo desde el hogar: *“quizás algo más para los padres, creo que eso también, porque si bien uno ayuda en todo lo que puede dentro lo poco y nada que uno sabe en realidad de lo que uno pude averiguar (...) que ojalá pudiera haber algo así que nos pudiera como apoyar en ese aspecto de conocerlos más o de como poderlos ayudar a ellos en su día a día.”*

Complementario a lo anterior, si bien se valora la política de puertas abiertas del programa y se recurre a este cuando se presenta alguna inquietud o necesidad de orientación, se manifiesta el deseo de mantener un contacto personal con el equipo de ALTA-UACH, especialmente en el caso de familias que no son de Valdivia.

Por otra parte, aparece en las entrevistas la preocupación por la integración social y por las dificultades en las relaciones con los pares a causa de presentar intereses diferentes: *“que de repente sea como la burla de los compañeros, de la mayoría en realidad, porque siempre hay una mayoría y una minoría y a veces está la que está solita y ella muchas veces por decir no le ha tocado ser parte de esa burla de esa situación, cosa que yo no quiero que mi hija cambie, ella no tiene por qué ser parte del montón, siempre se lo he dicho, pero así también hay niñas y niños que han respetado lo que ella es”*.

En las entrevistas también se aprecia que el programa ALTA-UACH se considera una oportunidad única para el desarrollo de los hijos que es enormemente valorada, pero junto con eso emergen ansiedades relacionadas con la posibilidad de que el proceso educativo de los hijos se interrumpa, ya sea porque el programa termine abruptamente por algún motivo, o bien porque las instituciones educacionales locales dejen de entregar los recursos (principalmente traslado desde la comuna de origen hasta Valdivia) para que los alumnos puedan acceder a ALTA-UACH. En este sentido, se aprecia

cierta sensación de vulnerabilidad y falta de control ante variables externas de las que dependen las oportunidades educativas de los hijos.

También relacionado con las oportunidades educativas, se expresa la preocupación de que desde la escuela regular se atienda a las capacidades diferentes de los hijos, de manera que estos puedan desplegar su potencial: *“ella está siempre participando y al final qué pasa, el profesor... levantan todos las manos y la única a la que no le va a preguntar va ser a ella, porque en el fondo sabe que se lo sabe, pero para ellos también es incómodo que los dejen de lado”*. Lo anterior refleja que las apoderadas reconocen que los profesores no siempre cuentan con el conocimiento y las herramientas necesarias para generar contextos educativos acordes a las características de todos los estudiantes.

Finalmente, es importante señalar que, de diferentes formas, todas las entrevistadas señalan de forma espontánea sentir el apoyo de la Escuela de Talentos, tanto en lo referido al ámbito educativo de sus hijos como personal.

Las entrevistas realizadas permiten apreciar ciertos impactos que la participación en un programa para niños(a) con altas capacidades genera tanto en el propio alumno como en la dinámica familiar. Asimismo, es posible visualizar algunas características relevantes de las familias de los niños(as) que asisten a ALTA-UACH.

De la información recogida se desprende que la implementación de un Escuela para madres, padres y tutores resulta pertinente, pues en general hay coincidencia respecto de la necesidad y el deseo de las apoderadas de contar con herramientas que les permitan favorecer el desarrollo de sus hijos. Si bien la información recogida es insuficiente para generalizar respecto de los temas específicos en los que los apoderados presentan inquietudes, aparecen como tópicos generales el desarrollo socioemocional y la existencia de las oportunidades educativas necesarias para estos alumnos.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Identificar las principales dimensiones en las cuales las familias de niños(as) con altas capacidades presentan desafíos y elaborar una propuesta de escuela para madres, padres y tutores de niños y niñas que asisten a la Escuela de Talentos ALTA-UACH.

Objetivos específicos:

A partir de bibliografía especializada, realizar una síntesis descriptiva de las características de las familias de niños(as) con altas capacidades y de las áreas en las que presentan mayores preocupaciones o conflicto.

Realizar entrevistas a una muestra de apoderados de ALTA-UACH para levantar información que contribuya a conocer a las familias del programa.

Definir sesiones de una escuela piloto para madres, padres y tutores de niños(as) con altas capacidades intelectuales, dirigidas a cubrir sus necesidades de orientación y a favorecer el desarrollo de herramientas para el adecuado apoyo al desarrollo de sus hijos(as).

Elaborar una herramienta para evaluar el impacto de la escuela para madres, padres y tutores.

METODOLOGIA

La primera parte del presente trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, ya que se centra en el abordaje de las características de los niños(as) con altas capacidades intelectuales, de sus familias y las dimensiones en las cuales presentan tensión en relación a esta condición de sus hijos. También es una investigación de naturaleza bibliográfica y de campo, pues considera diferentes fuentes de literatura especializadas, así como información obtenida directamente de una muestra del grupo de estudio a partir de la aplicación de entrevistas y posterior análisis de las mismas.

Una segunda parte del trabajo consistió en el diseño de una escuela para madres, padres y tutores de estudiantes con altas capacidades académicas sobre la base de los resultados del estudio cualitativo. La propuesta se enmarca en el *modelo usuario* de escuela para padres (Cunningham y Davis, 1988, citado en López, 2003), modelo en el cual el profesional a cargo se ubica en un rol de facilitador más que de experto, se propicia el trabajo en torno a problemas compartidos por los usuarios, y se utilizan métodos activos y participativos.

RESULTADOS ESPERADOS

El presente trabajo busca generar una propuesta de escuela para madres, padres y tutores a ser implementada de manera piloto durante el primer semestre académico del año 2017 con apoderados de la Escuela de Talentos ALTA-UACH. Se espera que esta escuela contribuya a mejorar el vínculo de ALTA-UACH con sus apoderados, a dar respuesta a las inquietudes que presentan como madres, padres y tutores de niños(as) con altas capacidades intelectuales, y a prevenir posibles dificultades en estos estudiantes y sus familias. Asimismo, se espera que a partir de la implementación de la propuesta piloto se genere información que permita retroalimentar el desarrollo de la escuela para instalar mejoras en términos de metodología, contenidos u otros aspectos, de manera de avanzar hacia un diseño que resulte útil y atractivo para los participantes.

PROCESO DE EVALUACIÓN PREVISTO

La implementación de la escuela para madres, padres y tutores de estudiantes de ALTA-UACH se evaluará a partir de dos instrumentos. Por una parte, se diseñó una escala Likert con afirmaciones dirigidas a identificarla autopercepción de los apoderados respecto a su grado de dominio de los tópicos a tratar en las diferentes sesiones. Esta escala se aplicará al inicio de la primera sesión y al finalizar el último encuentro, posteriormente se realizará un análisis de los datos para establecer la variación en la autopercepción a partir de la participación en la escuela.

Un segundo instrumento definido es un cuestionario de preguntas abiertas que permitirá obtener información cualitativa respecto de la satisfacción con la escuela implementada, temas que resultaron de mayor o menor ayuda y sugerencias. Este cuestionario se aplicará en la última sesión.

También en la última sesión, se considerará una ronda de comentarios para que los participantes puedan expresarse libremente en relación a su experiencia en la escuela y retroalimentar la implementación de la misma.

Por otra parte, la facilitadora a cargo del taller llevará una bitácora de registro de cada sesión, en la que se consignarán aspectos relevantes de cada encuentro y observaciones que permitirán re-mirar el proceso una vez terminado.

A continuación se presentan los instrumentos diseñados².

² Las versiones de los instrumentos que se aplicarán considerarán el tamaño y espacios para responder apropiados, así como las instrucciones o consigna correspondiente.

Instrumento 1. Escala Likert para participantes

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Tengo claridad sobre lo que significa el concepto de talento académico.				
Tengo claridad acerca de los factores que influyen en el desarrollo del talento académico.				
Podría enunciar características cognitivas y emocionales que presenta mi hijo(a), relacionadas con el talento académico.				
Tengo claridad acerca de los desafíos que los niños(as) con talento académico y sus familias pueden tener en los ámbitos educativo, social, afectivo y familiar.				
Tengo claridad respecto de qué actitudes y estrategias puedo desarrollar para abordar los desafíos relacionados con la condición de talento académico.				
En general, siento que tengo las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo de mi hijo(a) talentoso(a).				

Instrumento 2. Cuestionario para participantes

1. ¿Por qué decidí asistir a la escuela "conociendo y apoyando el desarrollo de nuestros niños y niñas"?

2. ¿Qué fue lo que más me gustó o sirvió? ¿Por qué?

3. ¿Qué fue lo que menos me gustó o sirvió? ¿Por qué?

4. ¿Hay alguna sesión, tema o actividad que recuerde como especialmente significativa? ¿Por qué llamó mi atención?

5. ¿Qué temas que no fueron abordados incluiría en una próxima versión de esta actividad?

6. ¿Hay algo más que quisiera comentar?

ESCUELA ALTA-UACH PARA MADRES, PADRES Y TUTORES: CONOCIENDO Y APOYANDO EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS

Aspectos operativos

El diseño propuesto corresponde a una versión piloto que se evaluará una vez implementada, para luego incorporar las modificaciones pertinentes. A continuación se definen las condiciones de implementación de la escuela para madres, padres y tutores:

Lugar	Universidad Austral de Chile, Valdivia
Día	Sábado por la mañana (horario a definir)
Número de sesiones	4
Duración de cada sesión	2 horas
Cantidad de participantes	Máximo 20
Requisitos de participación	• Ser madre, padre o tutor de un(a) estudiante de la Escuela de Talentos ALTA-UACH ingresado el año 2017 al programa. • Estar interesado(a) en conocer acerca de las características de los niños y niñas con altas capacidades y cómo favorecer su desarrollo. • Contar con disponibilidad para asistir en las fechas establecidas.
Convocatoria	Se invitará personalmente a los apoderados en la reunión de inicio del año académico y se promoverá la escuela a través de medios electrónicos como el sitio web de ALTA-UACH y/o mediante correos electrónicos dirigidos a los apoderados.
Inscripción	La participación no tiene costo económico para los apoderados.

Al ser una primera versión de la escuela, se considera pertinente realizar un número acotado de sesiones que permita, por una parte, desarrollar un proceso, abordar una cierta variedad de temas y lograr confianza grupal, y por otra, retroalimentar al equipo a cargo de forma expedita, a fin de realizar las modificaciones necesarias para mejorar la experiencia de los participantes en una versión posterior.

La escuela piloto estará dirigida a apoderados que se incorporan el año 2017 a ALTA-UACH, considerando que son quienes menos información manejan sobre las altas capacidades intelectuales pues no han tenido la oportunidad de asistir a eventos como el inicio y cierre de año o las ferias de aprendizaje, instancias en las cuales los profesionales del equipo ALTA-UACH o invitados especiales han expuesto al público desde diferentes enfoques en relación al tema.

Esta primera versión de la escuela se implementará durante cuatro días sábado en dependencias de la Universidad Austral, dentro del horario en que los estudiantes asisten a sus clases. Al definir el día de implementación se consideró que parte significativa de los estudiantes de ALTA-UACH provienen

de comunas ubicadas a una o dos horas de Valdivia, de manera que los apoderados deben disponer de bastante tiempo para asistir a cada sesión. Asimismo, la mayoría de los apoderados trabaja fuera del hogar, por lo que resulta complejo disponer de un horario dentro de la jornada laboral.

Se estableció un número de asistentes que contribuyera a generar un clima de confianza y a lograr una relación personalizada entre los participantes, incluida la facilitadora.

En cuanto a la convocatoria y a la inscripción, si bien se invitará personalmente a los apoderados a participar en la reunión de inducción que se realiza a inicio de año, para asegurar que los interesados estén tengan certeza de cumplir con los requisitos de participación, el proceso de inscripción se realizará a través de internet, donde se informará en detalle acerca de las fechas de las sesiones y temas a abordar en cada una de ellas.

A continuación se presentan los objetivos que son transversales a todas las sesiones del taller y posteriormente la definición de cada una de las sesiones con sus objetivos y actividades particulares.

Cabe señalar que los diversos aspectos de las sesiones definidas (duración, cantidad de participantes, objetivos, actividades) se establecieron considerando los antecedentes presentados en el marco de referencia, la información recogida en el trabajo de campo, el conocimiento de la realidad local y la experiencia en trabajo con apoderados que tienen las autoras de este trabajo, así como la revisión de diferentes experiencias recientes de escuelas para padres realizadas en diferentes países y contextos (López, 2003; López-Aymes, Roger & Durán, 2014; Nechar, Sánchez & Valdés, 2016; Raglianti, 2009; Weber & Stanley, 2012).

Objetivos

- Dar a conocer a los participantes información sobre las altas capacidades intelectuales y sus características.
- Generar un espacio para la puesta en común de experiencias, ansiedades, sentimientos y preocupaciones, relacionadas con la condición de madres, padres o tutores de un niño(a) con talento académico.
- Promover la generación colectiva de estrategias de afrontamiento ante las dificultades que observan en sus hijos y ante las inquietudes o conflictos que presentan como sus padres, madres o tutores.
- Favorecer la toma de conciencia de los sentimientos y ansiedades de los participantes ante la condición de altas capacidades de sus hijos(as), promover el reconocimiento de sus propias competencias y facilitar el desarrollo de herramientas para abordar los desafíos que enfrentan.
- Orientar a los participantes en relación a diferentes alternativas para favorecer el desarrollo de sus hijos en el ámbito emocional, social, familiar y educativo.

Sesiones de trabajo

SESIÓN 1: ¿QUÉ ES EL TALENTO ACADÉMICO?

Objetivos:

- Identificar la noción de talento académico que traen los participantes.
- Desarrollar el concepto de talento académico y las características de los niños y niñas con altas capacidades intelectuales.
- Propiciar que los apoderados distingan las características principales de sus hijos(as) asociadas a su condición de talentosos.

Actividades:

- Saludo y dinámica de presentación
- Aplicación de escala Likert
- Diálogo grupal en torno al concepto de talento académico, se recogen las ideas que traen los participantes.
- Exposición de la facilitadora sobre el concepto de talento académico y las características de los niños y niñas con altas capacidades intelectuales.
- Trabajo en grupos: a partir de lo expuesto junto a material de apoyo, se invita al reconocimiento de dichas características en los propios hijos(as) y se comparten inquietudes en relación a estas, guiados por la pregunta: ¿en qué actitudes o conductas de mi hijo(a) en concreto he observado estas características?
- Puesta en común: apoyados por un papelógrafo, cada grupo expone al resto de los participantes los principales aspectos en los que encontraron coincidencia y aquellos en los que encontraron mayores discrepancias.
- Conclusiones y cierre

SESIÓN 2: ¿PUEDEN LOS NIÑOS CON TALENTO ACADÉMICO PRESENTAR DIFICULTADES?

Objetivos:

- Identificar posibles problemas en el ámbito social, emocional o educativo que pueden presentar los niños y niñas con altas capacidades intelectuales.
- Generar colectivamente posibles alternativas de acción ante las dificultades identificadas.
- Derribar mitos en torno a la condición de talento académico.

Actividades:

- Saludo.
- Dinámica dirigida a recapitular los puntos más relevantes de la sesión anterior.
- Revisión y discusión colectiva de un mito propuesto por la facilitadora en relación a los niños(as) talentosos.
- Trabajo grupal: a cada grupo se le asignan 3 mitos de un ámbito: social, emocional o educativo, que refleje un problema para el niño(a) o su entorno. Se da la instrucción de que discutan cada mito en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué es mito y no verdad?, ¿han observado esto en sus hijos?, ¿qué se podría hacer para abordar este problema? Deben escoger un mito para desarrollar en mayor profundidad.
- Puesta en común: apoyados por un papelógrafo, cada grupo expone al resto de los participantes el mito escogido y las respuestas desarrolladas.
- Conclusiones y cierre

SESIÓN 3: ESTUDIANTES TALENTOSOS Y FAMILIA

Objetivos:

- Favorecer en los participantes el reconocimiento de sentimientos y ansiedades asociadas a la condición de altas capacidades de sus hijos(as) y validar estas experiencias.
- Entregar información respecto de las dimensiones familiares que se pueden ver afectadas ante la identificación de un hijo(a) con altas capacidades.
- Propiciar la identificación de estrategias útiles para abordar las dificultades, favoreciendo el reconocimiento de las propias competencias parentales.

Actividades:

- Saludo.
- Dinámica dirigida a recapitular los puntos más relevantes de la sesión anterior.
- A partir de preguntas orientadoras por parte de la facilitadora, diálogo grupal en torno al impacto en la familia en relación a la identificación de un hijo(a) talentoso.
- Trabajo grupal: a cada grupo se le asigna un caso, en el que se describe una situación problemática que se da al interior de una familia en relación a la condición de altas capacidades intelectuales de uno de los hijos. Se solicita que discutan en torno a qué ha actitudes han favorecido el problema y cómo podrían actuar los padres o adultos de la familia para mejorar la situación. Además deben escoger tres conceptos clave (actitudes, acciones, competencias, etc.) que sean cruciales a tener en cuenta para prevenir o abordar el problema.
- Puesta en común: apoyados por un papelógrafo, cada grupo expone su caso, especificando de qué manera los conceptos clave escogidos contribuyen a superar la dificultad.
- Conclusiones y cierre.

SESIÓN 4: ¿CÓMO APOYAR EL DESARROLLO DE MI HIJO(A)?

Objetivos:

- Realizar una síntesis de los temas y estrategias trabajados en las sesiones anteriores en relación a los ámbitos emocional, social, familiar y educativo.
- Abordar problemas y estrategias relevantes que hayan quedado sin tratar en las sesiones previas.
- Propiciar en los participantes el reconocimiento y reforzamiento de los aprendizajes desarrollados en las sesiones.

Actividades:

- Saludo y dinámica de bienvenida.
- Exposición de síntesis por parte de la facilitadora sobre las necesidades de apoyo y estrategias que presentan los estudiantes talentosos, recogiendo el trabajo desarrollado por los participantes en las sesiones previas y complementando con información relevante no tratada.
- Trabajo individual:
 - Cada participante realiza un collage donde representa los aprendizajes que le hayan resultado más significativos, considerando las diferentes sesiones.
 - Si tiene alguna situación que le produzca duda, la escribe en forma de pregunta en un papel.
- Puesta en común:
 - Al azar se sacan tres preguntas, se leen en voz alta y se invita a los apoderados a dar su parecer. De ser necesario, la facilitadora complementa la información.
 - Voluntariamente los participantes comparten y explican su collage y se invita a comentar otros aspectos que quisieran destacar de la participación en la escuela para madres, padres y tutores.
- Aplicación de escala Likert y cuestionario
- Conclusiones y cierre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Domínguez, P. & Pérez, L. (1999). Perspectiva psicoeducativa de la sobredotación intelectual. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (36), 93-106.
- Gagné, F. (2009). Construyendo talentos a partir de la dotación: Breve revisión del MDDT 2.0. En M.D Valadez & S. Valencia (Eds.), *Desarrollo y educación del talento en adolescentes* (pp. 64-78). Guadalajara: Editorial Universitaria - Universidad de Guadalajara.
- Gardner, H. (2013). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez, C. (2010). *Diagnóstico y evaluación de los más capaces*. Madrid: Pearson Educación.
- López, M. C. (2003). *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- López-Aymes, G., Roger, S., & Durán, G. (2014). Families of Gifted Children and Counseling Program: A Descriptive Study in Morelos, Mexico. *Journal of Curriculum and Teaching*, 3(1), 54-64.
- López-Aymes, G., Roger, S., & Mercado, A. (2013). Niños y niñas con altas capacidades intelectuales y sus familias. *Psicología y contextos educativos* (pp. 102-116). Universidad Pedagógica Nacional: Ciudad de México.
- Martínez, M., & Castiglione, F. (1996). *Las familias con hijos e hijas de altas capacidades. Orientación e intervención en la familia del niño superdotado*. Documento para el curso La atención educativa a los alumnos y alumnas con altas capacidades. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Madrid.
- Mönks, F. J. (1996). Herencia y ambiente: una aproximación interactiva hacia el talento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 14(2), 111-128.
- Nechar, E., Sánchez, P., Valdes, A. (2016) Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresaliente. *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (pp. 119-126). Ciudad de México: El manual moderno.
- Pérez, L. (2004). Superdotación y familia. *Faisca: revista de altas capacidades*, (11), 17-36.
- Raglianti, M. (2009). *Familias de niños con talento académico: una experiencia en Chile a través de escuela para padres* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Salas, M. (2012). *Crecer con Talento*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sánchez, B. & Flores, A. (2006). *Guía para padres de niños con talento académico*. Santiago: LOM Ediciones.

Sternberg, R. J., Kaufman, J. C., & Grigorenko, E. L. (2011). *Inteligencia aplicada*. Madrid: TEA Ediciones.

Weber, C. & Stanley, L. (2012). Educating parents of gifted children. Designing effective workshops for changing parent perceptions. *Gifted Child Today*, 35(2), 129-136.

ANEXO 1. TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS REALIZADAS A APODERADAS DE ALTA-UACH

Entrevista apoderado 1

1.- ¿De qué comuna es usted?

De aquí de Valdivia

2.- ¿En qué curso se encuentran actualmente sus hijos?

Actualmente en 1 medio y 7 básico, Colegio Juan Sebastián Bach, Valdivia

3.- ¿Qué año y en qué curso ingresaron sus hijos a ALTA - UACH?

Creo que comenzó el 2014, en Sexto básico y mi hijo menor el año pasado (2016) también en sexto básico.

4.- ¿Cómo fue para usted y su familia saber que su hijo fue seleccionado para entrar al programa por presentar altas capacidades intelectuales?

En mi caso para mí fue excelente, ósea de partida me sentí feliz por mi hijo ya que le servía para sociabilizar, todo hasta este momento para mí ha sido bueno.

¿Se esperaban esta postulación o esta selección?

Para nosotros fue una sorpresa porque yo no sabía de esto y fue a última hora mes de... cuando mi hijo estaba en 5to, de repente nos llega de sorpresa, la Sra. Marta del colegio nos dice que él va a rendir una prueba de admisión para esta Escuela de Talentos y dependía de eso que el quedara, y cuando fue nombrado, si fue excelente y para el caso de mi hijo que necesitamos algo extra para él.

¿Habían observado en ellos características especiales?

Si, del momento que él es un niño con una cierta condición, un niño con diagnóstico de TGD (trastorno General del Desarrollo), pero si lo acompaña un grado de inteligencia.

¿Cuáles características fueron las que más percibieron ustedes de sus hijos?

En él, sus características el aprender más rápido he... que él también se motivó en ir, se sintió a gusto, porque cuando algo no le gusta ya sabrán ustedes que fácilmente se dan cuenta.

Hay cosas como la parte taller, que es la parte física a él le cuesta y también lo ha dejado ver, lo demás se ha sentido integrado y le ha servido mucho.

¿Qué dudas le surgieron a usted o su familia sobre las características de sus hijos en ese momento?

Buscar las herramientas para apoyarlo y que él se sienta como... no se sienta solo, porque nosotros pasamos por una situación que ustedes saben, que fue el fallecimiento del papá y también fue una noticia muy triste y esa parte también le ayudo mucho, para él no fue decir... no se bajoneó sino que seguimos adelante, y... bueno la verdad es que nos vimos envueltos en hartas cosas que a usted le consta, que también manejamos mucho el apoyo de ustedes y todo esto nos sirvió mucho.

No tengo nada que criticar todo lo contrario es como que bien y lo agradecemos mucho al menos en mi caso, el esfuerzo que hago de ir a dejarlo todos los sábados e ir a buscar es bueno para mí, no lo hago con crítica, lo hago con mucho cariño, porque me hace sentir que es algo bueno para ellos y que yo los voy a apoyar.

¿Cómo se han relacionado sus hijos, que ahora están los dos participando en la Escuela de Talentos?

Eh... con mi hijo menor, yo no sabía que iba a quedar en la escuela de Talentos, tuve mis dudas, no así con mi hijo mayor, pero tampoco al mayor le dijimos que va a quedar así de una, sino que también le dimos la probabilidad que hay un margen de que le podían decir que no, al menor le dije lo mismo cuando postuló, porque él estaba muy entusiasmado en quedar y yo le dije: mira es un tema si tu no quedas lo más lindo fue que tu participaste y si quedas bien; y cuando él recibe la noticia que había quedado lloró, porque dijo yo también quería ir, para mí fue una bendición que los dos fueran, entonces era... se sentían participes los dos, ahora depende de él que se mantenga en el tiempo, bueno depende de ellos dos también.

¿Qué temas le han inquietado o que dudas o preocupaciones han tenido durante este proceso en la Escuela de Talentos?

La duda es que se termine y quede así esto como a mitad de camino, siempre queda como esa inquietud, si esto termina bueno yo creo habrá la forma de decirle a los niños porqué. O sea también yo les he dicho que a veces hay que tomar en cuenta que puede que en algún momento pueda que ocurra que cambie o no siga por alguna razón, pero nos quedemos con lo mejor que se ha hecho.

¿Ustedes han tenido las posibilidades de potenciar las capacidades de sus hijos acá dentro de su entorno familiar, de poder trabajar algún área?

Yo quiero... no hemos tenido la oportunidad pero si quiero ver esa otra parte, para poder seguir potenciando sus talentos que tienen; si yo estoy de acuerdo que si existen más formas si hay, vamos a estar.

¿En la parte emocional algún cambio que hayan percibido?

En lo personal el cambio ha sido positivo, porque he visto a mi hijo mayor ya más entregado, más tranquilo también, porque ustedes también se dieron cuenta que tenía dentro, cosas que lo inquietaban, a pesar de que estaba a gusto, pero ahora él está más calmado junto con su hermano, también él va feliz, entonces ha sido para bien y como somos los tres acá en casa, bien.

¿Hay algo más que quisiera entregar usted?

La apoderada consulta la opinión de su hijo, quien manifiesta que está bien, y que le han gustado mucho las actividades.

Entrevista apoderado 2

1.- ¿De qué comuna es usted?

De Lanco

2.- ¿En qué curso se encuentran actualmente su hija?

En Tercero Medio

3.- ¿Qué año y en qué curso ingresó su hija a ALTA - UACH?

En el 2015, en Primerio Medio

4.- ¿Cómo fue para usted y su familia saber que su hija fue seleccionada para entrar al programa por presentar altas capacidades intelectuales?

Nos sentimos orgullosísimos de sus capacidades y felices también por el gran apoyo que da la Escuela a estos niños con Talentos.

¿Se esperaban esta postulación o esta selección?

Si podría decir que si, conociendo a mi hija y en su educación también he tenido que ver, porque soy profesora; ¡sí! A parte de que uno la fe la tiene en sus hijos.

¿Habían observado en ella características especiales?

Facilidades quizás para algunas asignaturas, en juegos lógicos que es como lo que uno puede relacionar con esto, pero solo eso, tampoco era algo digamos algo tan visible, para uno que no... esta siempre atenta a esas cosas.

¿Qué dudas le surgieron a usted o su familia sobre las características de sus hijos en ese momento?

Dudas la verdad es que no... no hubo dudas de sus características todo lo contrario, he.... Ganas de potenciarlas no más y ayudarla para que las aproveche.

¿Qué inquietudes o preocupaciones le han surgido durante el tiempo que su hija lleva participando de Alta UACH?

De la participación directamente no hemos tenido muchas dudas, ella realmente nos cuenta bien, nosotros nos hemos interiorizado he... ahora preocupaciones pero son preocupaciones que tienen

que ver con la organización de la comuna, con el apoyo de los niños que van a Alta UACH, de la comuna y las instituciones educacionales, más que nada el apoyo, la ayuda para que para ellos sea fácil acceder desde acá de Lanco a la Comuna de Valdivia, pero eso son como digo preocupaciones que la hemos tenido con la organización acá, no con la universidad.

¿Cómo se ha relacionado con su(s) hermanos(as)?

¡Tiene una hermana menor que la ve le pregunta y quiere seguir sus pasos, por supuesto!!!!

Mi hija tiene súper buena opinión de los talleres y entonces entusiasmo un poco a la menor

¿Cómo ha sido la relación con sus compañeros de colegio y su entorno escolar?

Bien la verdad, le preguntan los compañeros de que se trata, pero solo eso.

¿Ustedes han tenido las posibilidades de potenciar las capacidades de sus hijos acá dentro de su entorno familiar, de poder trabajar algún área?

La verdad es que nosotros siempre inculcamos mucho lo importante que es estudiar y las oportunidades que se dan en la vida, tenemos claro que no estamos en un sistema o estamos empezando un sistema educacional donde van a haber más oportunidades, pero inculcamos que el esfuerzo tiene mucho que ver y aprovechar las oportunidades, dentro de eso está la Alta UACH, que tiene que poner su esfuerzo para lograr lo que quiere.

¿Dentro de esta educación con un concepto más universitario, qué opinión tiene de establecer reglas y límites?

Lo que pasa es que nosotros como familia siempre hemos pensado que cuando el niño se está formando necesita tener reglas y límites y creo que de alguna forma lamentablemente se está perdiendo, eh....no hay muchos límites ahora, estoy hablando de una opinión súper personal, lo que tiene que ver con el respeto hacia los demás, la ayuda y eso se está perdiendo, entonces si la universidad a nosotros nos muestra que tiene límites y que tiene horarios, buen uno también tiene que educar a sus hijos con respeto ante los demás, todo eso también se exige en la universidad, ósea para nosotros es un gran apoyo, porque insisto creo que se está perdiendo en nuestra juventud eso, he no puede pasar, tenemos que unir fuerza y que esto no pase para que haya respeto para que haya más comunión entre todos, el apoyo en ese sentido para nosotros es fabuloso.

¿Hay algo más que quisiera entregar usted?

La verdad es que no me queda nada más que agradecer el apoyo que la universidad nos da, aunque las relaciones cuando vivimos en una comuna más lejos, nos son personales digamos, no nos vemos en persona, sino que nos comunicamos a través de este medios o por mail, aun así, nos sentimos parte importante, porque nos han demostrado el apoyo, hemos tenido situaciones en las que los hemos necesitado y no han hecho más que apoyarnos ayudarnos y en los momentos en los que uno no necesita preocupaciones, ustedes están ahí para que nosotros no sintamos un... problema más, como que no pudiera seguir mi hija, así que eso agradecer infinitamente.

entrevista apoderado 3

1.- ¿De qué comuna es usted?

De aquí de Valdivia

2.- ¿En qué curso se encuentran actualmente su hija?

Este año 2017 le corresponde primero medio

3.- ¿Qué año y en qué curso ingresaron sus hijos a ALTA - UACH?

Si no me equivoco en sexto básico, 2014

4.- ¿Cómo fue para usted y su familia saber que su hijo fue seleccionado para entrar al programa por presentar altas capacidades intelectuales?

En un principio nos sorprendimos bastante, porque primero desconocíamos que existía algo así en Valdivia, mi hija llevaba el segundo año aquí en Valdivia porque nosotros nos vinimos antes y nosotros nos vinimos después y cuando ella llegó con esta postulación que habían ido a hacer, fue todo como a ya bueno!, pero después cuando ella salió favorecida con una beca, empezamos a informarnos más y saber qué significaba, entonces ahí nos dimos cuenta que era un gran beneficio para ella, de hecho nos pusimos muy contentos y siempre hemos procurado ayudarla en ese aspecto.

¿Se esperaban esta postulación o esta selección?

Bueno como éramos nuevitos en el colegio, entonces desconocíamos cómo funcionaba el colegio, he pero si nos fuimos dando cuenta de que era como, que era de cierta manera saber que nuestra hija era con unas capacidades especiales, que en ese año creo que salieron como dos o tres niños en total del colegio de cómo de mil doscientos niños, debo decir que fue algo que nos ayudó bastante y a mi hija le ha servido mucho.

¿Habían observado en ellos características especiales?

Sí, es que mi hija tiene muy marcado como el carácter y ella lo que le gusta le gusta y lo que no, no, la verdad es que si nos dábamos cuenta que ella era como una niña inteligente que tiene esas capacidades, y siempre sabemos que ella puede más definitivamente y es algo que nosotros también tratamos de sacarle provecho, como lo hacemos también con el otro pequeño que también sabemos que él tiene esas capacidades y esperamos que más adelante se le puedan ir abriendo estas puertas también.

¿Cuáles características fueron las que más percibieron ustedes de su hija?

Desde muy pequeña mi hija era como muy minuciosa en lo que ella hace, le gusta no sé si es un dibujo, le gusta que le quede bien, no sé con tal línea, con tal tono, es como si le gusta algo y ella decide tomarlo, ella sigue con eso hasta que lo termina y así cuando hay algo que no le gusta

definitivamente dice que no, y no hay necesidad de estar diciéndole que pruebe o no, sino que ella tiene muy marcado, entonces el tema de la responsabilidad también, el esfuerzo que ella presenta en muchas cosas, y eso como ser minuciosa y como detallista esas cosas, nos llaman hartito la atención.

¿Qué dudas le surgieron a usted o su familia sobre las características de su hija en ese momento?

Bueno yo creo que uno como padre uno siempre se pregunta si va a poder con el tema de los tiempos, porque uno ve que los niños hoy en día se estresan con ir al colegio, con las responsabilidades que a veces son pequeñas, que llevan a sus hogares y me la imaginaba un día sábado también tomando más clases, una jornada casi completa, entonces pensé que iba a llegar a un momento de un colapso, pero me di cuenta de que al final el tema del día sábado para ella era como una recreación, entonces me di cuenta de que la ayudaba más de lo que la podía perjudicar.

¿Qué temas le han inquietado o qué dudas o preocupaciones han tenido durante este proceso en la Escuela de Talentos?

La verdad es que no, nada en realidad, porque, cuando he tenido dudas he podido llamar, me ha respondido los correos, he podido acudir a la página, bueno siempre se está informando y siempre veo de que están preocupados del bienestar de los niños y de los jóvenes que salen, entonces así como dudas, no he tenido la verdad y si es que las he tenido no han llegado más allá de poder consultar y siempre han sido respondidas.

¿Que sabía usted, de los niños con talentos, que información tenían ustedes?

La verdad yo desconocía totalmente el tema, había una niña que era amiga de mi hija que cuando nosotros le dijimos que había sido beneficiada, ella justo ese mismo año se retiró, por lo mismo porque sus papas vieron que era mucha exigencia, que la perjudicaba en realidad, yo creo que en realidad si me lo preguntan a mí, yo creo que la niña nunca logro entender el beneficio que tenía la beca en ella y los padres yo creo que tampoco pudieron aconsejar y mostrarle los beneficios y por eso mi hija ella un principio quizá se cuestionó un poco, pero nosotros fuimos abriendo la mente y dándole a entender lo que significaba, entonces no hubo como mayor problemas.

¿Ustedes han tenido las posibilidades de potenciar las capacidades de sus hijos acá dentro de su entorno familiar, de poder trabajar algún área?

Si bueno la verdad es que nosotros en nuestro hogar, tenemos hábitos de estudio, de manera diaria, siempre leemos estudiamos, tenemos consejos familiares una vez a la semana, y en ese caso mi hija como participaba del tema de la Alta UACH, muchas veces cuando se presentaban algunas situaciones dentro de la casa ella podía plantearnos lo que aprendía y como mi esposo tiene estudios universitarios, entonces de repente complementan algunas cosas y de repente buscan información y trabajaban en eso y ella podía enseñarle y a su mismo hermano que es más pequeñito, entonces, siempre ha sido como una ayuda, un beneficio, la verdad es que la niña se ve beneficiada con la beca con el aprendizaje directo, pero cuando la familia participa también saca algo de ahí.

Y también aprende y también se fortalece y también ayuda muchísimo, ósea todos aprendemos, ella va el día sábado a las clases presenciales, pero ella llegando al hogar, siempre tiene algo que compartir, entonces siempre nos fortalecemos.

Por ejemplo el año pasado, para el verano pasado, le tocó este tema de, no me recuerdo cual era el taller, pero les toco salir al mar y buscar, qué pasó que ella después dijo, mamá yo te quiero enseñar esto de las trombas marinas y todo este tema y mi esposo le dijo ya vamos salir entonces un fin de semana y fuimos a ver las mismas playas que ella había visitado y ella explicaba, no decía que este insecto que este bichito que aquí debajo de las piedras, que esto se llama así y hasta el día de hoy todavía se acuerda de muchas información, entonces una manera de reforzarla a ella, era como ella volviera a vivir lo mismo, pero con nosotros como su familia, haciéndole pregunta porque en cierta manera dentro de la ignorancia, ella era como nuestra maestra, entonces esas cosas nos han ayudado bastante.

¿En la parte emocional algún cambio que hayan percibido?

Le gusta mucho se siente cómoda, hay algo que ella ha podido aprender por ejemplo ella tenía situaciones incómodas con alguna profesora o un profesor en el colegio, y ella como que se sentía mal era como: no, me cae mal la profesora, y listo ya no quiero nada más, pero cuando empezó a ir a alta UACH, no todos nos llevamos bien entonces también habían profesoras o maestras que a ella no le agradaban, pero logró lidiar con eso, con ese carácter y con esa poca capacidad que tenía de poder entender que si hay personas distintas, que no todos les caemos bien o que no todos nos andábamos riendo, entonces ella aprendió eso y la verdad es que lo aprendió bastante y de hecho las ultimas clases que tuvo tomando, me decía ha me toca con ella no me gusta, pero no importa igual iba y lo hacía.

¿Qué opina del nivel de exigencia que hay dentro de la escuela, está dentro de los parámetros esperados?

Hablando de mi punto de vista es como, como yo veo a mi hija la veo cómoda, entonces como decía delante cuando hablábamos, este es un tema de padres y de hijo, entonces las exigencias no son solamente para nuestros hijos, sino que esas exigencias recaen sobre nosotros como padres, ósea si la Escuela nos está exigiendo, que firmemos autorizaciones que podamos enviar justificativos, si hay algo que necesitan, que a mi jamás debo decir jamás algún profesor me ha mandado a decir sabe que necesitamos que su hija lleve algo, porque todo lo incluye la beca, entonces en ese caso mi hija yo la veía bastante cómoda, yo no le sacaría ni le pondría, yo creo que asumo que la exigencia va de acuerdo con sus edades a sus tiempos como ustedes manejan materia que se va a pasar durante el año en los colegios, las horas que van a trabajar etc., entonces yo creo que hay gente que está especializada en eso y que lo manejan y por lo tanto los chicos van a estar nivelados.

¿Podemos entender que no han tenido complicaciones con los límites y reglas que podamos establecer, dentro de la Estructura de la Escuela?

No hemos tenido ningún problema, definitivamente nada, de hecho ni siquiera como decir, es que la escuela me impone esto, no ni siquiera eso, sino que quizás en lo personal yo como madre quizás sea bien exigente con ellos, hablando de todos mis hijos, y con mi hija que es la mayor, quizás por eso no me cuesta tanto asumir el tema de que hay que justificar que hay que hacer esto lo otro, porque yo siempre he estado pendiente de esas cosas y trato de hacerlo en el Liceo en el colegio con el más pequeño, trato de hacerlo yo si tengo que ir a un control médico, es como cosas básicas de uno.

¿Cómo ha sido le relación con su hermano?

En realidad, ella se ha adaptado con el tema de su hermano, él es bien inteligente también, entonces ella cuando tiene que enseñarle algo trata de bajarlo a nivel de su hermano para poder explicarle y ellos tiene buena relación en general, los típicos arrebatos del más pequeño hacia la más grande, pero en general ellos se llevan bien, debo decir que son dos niños con hartas capacidades, yo lo veo en el más pequeñito igual y mi hija en ese aspecto ayuda bastante igual, le enseña, el mismo tema de ir a la playa, si hay algún insecto o un bichito ella siempre le está explicando a su hermano, aparte de que hemos sido participios también de cada una de las presentaciones que han tenido, la última que hizo ella fue la de zumba, estuvimos ahí la grabamos mi hijo hasta el día de hoy escucha las dos canciones que su hermana bailó y dice esa es la que tu bailaste, entonces él está pendiente de su hermana y hasta el día de hoy le pregunta cuándo vas a ir a la UACH, porque él quiere ver a su hermana en esas presentaciones con esas cosas y cuando vamos allá ella le hace un tour y le explica como cositas básicas, entonces lo hace participe y yo procuro estar también dentro de su actividades.

¿Cómo ha sido su relación con sus compañeros y amigos?

Lo que pasa es que, bueno no porque sea mi hija, pero ella es especial, ella no es una niña grosera, es una niña que siempre se destaca, de hecho se reían de ella porque ella todavía dice tía y tío en el colegio, va a entrar al liceo, no es el profe ni la profe no y esas cosas tan demarcadas que ella tiene de la educación, que son cosas que nosotros le hemos enseñado en estos años, hace que de repente sea como la burla de los compañeros, de la mayoría en realidad, porque siempre hay una mayoría y una minoría y a veces esta la que esta solita y ella muchas veces por decir no le ha tocado ser parte de esa burla de esa situación, cosa que yo no quiero que mi hija cambie, ella no tiene por qué ser parte del montón, siempre se lo he dicho, pero así también hay, niñas y niños que han respetado lo que ella es lo que ha aprendido lo que ella lleva por dentro y ahí es donde de repente, es como que respetan pero a la vez es igual como que la incentiva que pueda hacer algo que no corresponda, entonces es difícil la situación para ella, es difícil lidiar con la situación de marcar la diferencia ella su forma de vestir es distinta, ella no usa escote no usa mini falda, entonces de verdad que es difícil para ella estar en un grupo donde de 10 niñas es la única que esta distinta, no bebe alcohol, no fuma; entonces no es parte de la burla si alguien se está riendo, entonces eso le ha traído bastantes consecuencias, hartos problemas, pero también hay que destacar por ejemplo de la escuela cuando estuvo el año pasado, un niño de todos de los de su curso; un niño hasta ahora el 11 de Enero cuando

estuvo de cumpleaños, el vino a verla a la casa, y le trajo un regalito y siempre está pendiente de ella, porque él dice que a pesar de que era todo lo contrario, mi hija fue siempre una buena influencia para él y siempre le ayudó en muchas cosas, entonces yo le digo a mi hija, si al final son 40 y uno valoro lo que tú eres, ya siéntete agradecida, y yo le digo ser parte del montón no es la idea a veces uno tiene que lidiar con ser distinta y tener bien claro lo que uno es y seguir adelante si al final igual se va a encontrar con gente que tenga los mismos principios que se esfuerce de la misma manera. Así que yo le digo y además el que tú puedas estar becada el que tú puedas acceder a muchos beneficios, en general es porque detrás de ti hay un esfuerzo y hay una diferencia; entonces siempre le estamos enseñando eso que ellos tiene un valor importante, que son importantes y deben seguir adelante a pesar de las dificultades porque, mi esposo tiene que lidiar todos los días en el trabajo con gente que también le ha hecho burla, a mi bueno yo soy dueña de casa pero cuando trabajaba también me toco que se rieran de mi por la forma en que yo actuaba, por la forma en que yo trataba, porque yo quizás era más paciente que ellos, pero uno si sigue a los demás nunca va a lograr marcar la diferencia.

Hay otra niña igual que se conocen y las dos estaban trabajando en la misma parte y la niña estuvo un día, no la quisieron recibir más porque atendía mal porque no tenía buen carácter, que se reía de toda la gente; tenía que anotar por ejemplo saber cuál niño era el que se había subido a tal juego, entonces le colocaba “el niñito gordito de cachetes colorados por ejemplo, mi hija le decía como le puedes colocar eso, pero si no lo ven, pero no importan que no lo vean le decía, y mi hija en su tercer día de trabajo me dijo mamá sabe que mi jefa me pidió que yo mañana abriera y me pasó un banano con plata y me dijo que ella confiaba en mí más que en los otros chicos y a mi hija recién la viene conociendo, y yo le dije viste hija eso pasa marcar la diferencia, porque tu das confianza tu inspiras confianza, porque más encima la mamá le buscó el trabajo, el primer día la fui a dejar, hablé con su jefa, no aconsejándola ni pidiéndole que la cuide sino que le dije le hable de las intenciones que ella tenía, se la mostré tal cual era y ella después... nos dimos una vuelta pero sabes que el año pasado tuve una niña como la tuya, realmente ella se nota que tiene ganas se nota su actitud se nota esto y empezó a marcarme muchas cosas y muchas cualidades buenas que tenía y lo he podido ver y le ha traído hartos beneficios.

¿Qué inquietudes o preocupaciones tienen dentro de este proceso?

La verdad que muchas dudas, yo soy como que no me cuestiono mucho, excepto cuando pasa alguna situación x y empiezo como a buscarle y empiezo a analizarla y no soy tampoco de quedarme con las dudas, entonces en este instante así como que no tengo nada en menta, además como estamos complicados con lo del cambio del colegio, creo que la escuela funciona bien yo no tengo nada de que quejarme, no tengo nada que decir, creo que todo es accesible, creo que se da mucho para nuestros hijos, y creo que aquí tenemos que sacarle provecho, que definitivamente tenemos que sacarle provecho, como dije delante este es un tema que nos beneficia a todos en el hogar sobre todo cuando hay más pequeñitos, es para todos.

¿Hay algo más que quisiera entregar usted?

No, la verdad las veces que he ido cuando se hace las aperturas todos los años, el director ha hablado, cuando ha presentado el programa, por decirlo así del año en que consiste, cuando salen los que ya cumplieron su ciclo, son bastantes claros y la verdad una de las cosas que me gusta mucho cuando empiezan a salir los jóvenes y puedo ver que son jóvenes que no... se su forma de hablar, su forma de expresar, su forma de actuar son totalmente distintas, entonces yo veo a mi hija como reservada algo tímida, pero también me la imagino en un futuro con esa personalidad y viendo ahora los beneficios de este temas de las becas posteriores hoy en día todo esto a nivel gobierno, lo que significa ver que hay otra puerta más para que mi hija o mis hijos puedan seguir estudiando perfeccionarse, puedan ser profesionales puedan beneficiar a sus familias, porque una profesión beneficia a una familia completa y por ende a más generaciones, entonces todo eso en general a mí es como... que pedir!, que más pedir!, no creo que, no hay necesidad de otra cosa, y como decía en un principio si tuviera que plantear alguna duda o algo siempre me voy a dirigir a persona que tenga, porque siempre he recibido respuestas.

Entrevista apoderado 4

1.- ¿De qué comuna es usted?

De aquí de Valdivia

2.- ¿En qué curso se encuentran actualmente sus hijos?

En Octavo Básico

3.- ¿Qué año y en qué curso ingresaron sus hijos a ALTA - UACH?

En sexto básico, el 2015

4.- ¿Cómo fue para usted y su familia saber que su hijo fue seleccionado para entrar al programa por presentar altas capacidades intelectuales?

A impresionante, como lo explicamos de forma simple, no teníamos mucha idea de verdad, pero cuando empezamos como averiguar bien que era, no Felices!, porque una oportunidad única, la cual mi hija la ha aprovechado al máximo y se nota muchísimo el cambio que ella ha tenido en cuanto a personalidad a desplante, a saber más cosas que sus compañeros, es todo fabuloso

¿Se esperaban esta postulación o esta selección?

La verdad es que yo (mamá), estaba como 50 y 50, mi hija cuando fue a dar la prueba ella dijo que quedaba.

¿Habían observado en ellos características especiales?

Yo si desde chiquitita, ella ya del jardín sabia, casi leer bien, en Kinder ella salió leyendo, fueron solo 5 alumnos que salieron leyendo, ella salió leyendo a la perfección, y siempre cuando la llevaba al médico él decía que era súper inteligente, porque hablaba palabras así como que uno, no utilizaba, por ejemplo ella decía césped, no pasto, pero casos que uno no decía habitualmente ella si las decía, tenía un vocabulario que no es el común de uno.

¿Cuáles características fueron las que más percibieron ustedes de sus hijos?

Mi hija siempre muy preocupada, siempre tratando de saber más, nunca se conformó, con cosas simples, quería leer más, siempre saber más en todo los ramos, siempre andaba buscando cosas, pero la personalidad la empezó a tener después que entró a la Escuela Alta UACH, que si bien siempre andaba buscando muchas cosas, para saber más, no tenía la personalidad que tiene ahora, de parase adelante del desplante de no tener miedo de levantar la mano, que a veces si le preguntaban ella no contestaba, pero ahora no, ella siempre levanta la mano, el profesor ya no quiere que levante la mano.

¿Qué dudas le surgieron a usted o su familia sobre las características de su hijo en ese momento?

Qué dudas, no yo no me planteé ninguna duda, porque para mí era todo un regalo, todo era suma, a lo mejor el único miedo que tenía al principio era como yo comentaba, era que uno como mama mira que era chiquitita y mira que la universidad era tan grande, y ellos tan pequeños, eso sería lo único.

¿Qué temas le han inquietado o que dudas o preocupaciones han tenido durante este proceso en la escuela de talentos?

Yo creo que le hace más falta relación entre la Escuela de Talentos con los colegios, porque si ellos son niños como cualquier otro, pero si ellos saben más y el profesor lo sabe y al saberlo como que los dejan en menos más que en más, no tiene la posibilidad de potenciar estas cualidades dentro de su colegio, yo encuentro que ahí se le sacará más provecho, eso es lo que yo encuentro que hace falta.

Por ejemplo yo sé que mi hija se sabe casi todo, y ella está siempre participando y al final que pasa, el profesor... levantan todos las manos y la única a la que no le va a preguntar va ser a ella, porque en el fondo sabe que se lo sabe, pero para ellos también es incómodo que los dejen de lado, es inevitable que le diga a un niño que no sabe, si sabe, porque ya es fome que siempre ya no le pregunten nada.

¿Ustedes han tenido las posibilidades de potenciar las capacidades de sus hijos acá dentro de su entorno familiar, de poder trabajar algún área?

Por ejemplo ella cuando nosotras vamos al centro y le pregunto hijita te falta algo, y pide un libro, ella lee mucho, en el colegio fue seleccionada para ir a las olimpiadas de matemáticas, ella estudia ingles on line, en todo lo que se le pueda ayudar, yo estoy ahí.

¿Cómo ha sido le relación con su hermano?

La verdad es poco, porque la hermana vive en Puerto Montt, trabaja allá y viene una vez al mes, viene el sábado y se va el domingo y tiene 26 años.

¿Cómo ha sido su relación con sus compañeros y amigos?

Ella con ellos sí, porque ella busca niños que tengan como sus mismos interés, no le gustan los niños flojos, no le gustan los niños desordenados, entonces ella busca juntarse con personas que tengan sus mismos intereses, aparte que ella es como bien exigente, en cuanto a todo, entonces un poquito que alguien flaquea ella prefiere hacer algo sola que estar esperando que el resto reaccione a hacer algo y de ellos con ella no sé.

Le pregunta a su Hija ¿Cómo será el tema de que estás en la Alta?, la niña responde, le da lo mismo, es que en realidad no saben mucho de que se trata.; ¿y los que saben? Coincide que justo con el grupo de amigos a todos los postularon para el Alta, fue chistoso porque somos como un grupo de cinco y los postularon para este año 2017.

¿Hay algo más que quisiera entregar usted?

Quizás algo más para los padres, creo que eso también, porque si bien uno ayuda en todo lo que puede dentro lo poco y nada que uno sabe en realidad de lo que uno pude averiguar, porque tampoco tenemos, más que el día que nos dan una charla, por ejemplo cada vez que entran a principio de año yo voy, cuando viene alguien yo voy, cuando hay feria de aprendizaje yo voy, pero igual yo creo que nos hace falta que ojalá pudiera haber algo así que nos pudiera como apoyar en ese aspecto de conocerlos más o de como poderlos ayudar a ellos en su día a día.