

INDICADORES ALTA UACH

Barrera, D., de la Fuente, L., Román, S., Lagos, P., Hernández, M., & Raczynski, D. (2013). *Evaluación de la implementación del Programa de Promoción de Talentos Académicos en liceos y escuelas municipales: Informe Final*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Centro de Estudios (CEM).

Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
Programas de Talentos Académicos en Chile (General) • Origen y enfoque equitativo: Los programas de talentos en Chile surgieron bajo una iniciativa de la Fundación Andes en 1999-2000, con el objetivo especial de atender a estudiantes talentosos de contextos vulnerables (Informe Final, p. 190). Esta génesis sentó las bases para el primer programa (PENTA UC en 2001) y subrayó desde el inicio un enfoque de equidad, buscando brindar oportunidades educativas a niños/as con altas capacidades que, de otro modo, carecerían de ellas. • Modelo educativo de enriquecimiento: Todos los programas analizados operan fuera del sistema escolar regular, ofreciéndose como un currículum de enriquecimiento que complementa y amplía los contenidos escolares en vez de replicarlos (p. 201). En la práctica, esto significa que abordan temas no cubiertos por el currículum formal o profundizan en mayor complejidad aquellas materias, proporcionando a los estudiantes experiencias de aprendizaje novedosas junto a pares igualmente talentosos. Este modelo extraescolar busca desarrollar plenamente las habilidades de los estudiantes, partiendo de la idea de que al talento innato se deben sumar oportunidades educativas adecuadas para florecer (p. 201).	Programas de Talentos Académicos en Chile (General) • Participación de estudiantes con beca vs. particulares: La mayoría de los estudiantes en estos programas cuenta con la beca ministerial PTAEM (destinada a alumnos de escuelas municipales o particulares subvencionadas). Por ejemplo, sumando los seis programas, había 1.253 alumnos becados y 290 alumnos no becados en 2012, lo que significa que aproximadamente 81% de los participantes tenían financiamiento del Estado mientras un 19% provenía de establecimientos particulares pagados (sin beca) (p. 11). No obstante, varios programas han conseguido apoyo de otras fuentes (universidades, municipios, fundaciones) para que incluso esos alumnos sin beca puedan participar sin costo para sus familias. Esto refleja un compromiso por inclusión, evitando que la falta de beca excluya a estudiantes talentosos. • Tasa de deserción en los programas: Los índices de deserción de estudiantes dentro de estos programas de talento son en general bajos, indicando una alta retención. En PROENTA-UFRO, por ejemplo, la directora reporta que en 2012 la deserción fue de solo 4,4% (p. 89). En DELTA UCN, aproximadamente un 10% de los alumnos dejan el programa, según datos del director (p. 62). El programa BETA PUCV estima sus deserciones cercanas al 15% del total de estudiantes (p. 143). Las razones cuantitativas

- **Concepción del talento académico:** En general, los programas comparten una definición amplia de “talento” que incluye no solo capacidades manifiestas sino también capacidades potenciales que pueden desarrollarse con el entorno apropiado (p. 201). Esto refleja la creencia de que el talento no es solo una condición innata, sino que requiere estímulos y “catalizadores” (por ejemplo, experiencias de aprendizaje significativas, mentores, etc.) para desplegarse completamente.
- **Metodologías centradas en el estudiante:** Las estrategias pedagógicas de estos programas se caracterizan por ser activas e innovadoras, con el estudiante como protagonista. Los docentes actúan más como facilitadores que guían e incentivan la exploración, fomentando el diálogo, la resolución conjunta de problemas y la indagación en clases (p. 200-201). Tales metodologías – sumadas al uso de laboratorios, tecnología y recursos universitarios – favorecen un ambiente donde la curiosidad de los alumnos con talento es atendida. De hecho, la diversidad de metodologías y la calidad docente son de los aspectos más valorados por los estudiantes, creando un “círculo virtuoso” de enseñanza-aprendizaje de alta calidad (p. 201).
- **Satisfacción y expectativas superadas:** Existe alta satisfacción de los participantes y sus familias con estos programas. En encuestas, la gran mayoría de los estudiantes señala que el programa resultó “más de lo esperado”, superando sus expectativas iniciales (p. 175, 189). Por ejemplo, en PENTA UC se observa que 82–85% de los alumnos calificaron la experiencia como superior a lo esperado. Asimismo, directivos y docentes entrevistados destacan mejoras en habilidades de pensamiento crítico, liderazgo y confianza en los jóvenes, confirmando que se están cumpliendo los objetivos

tras estos porcentajes suelen vincularse a cambios de establecimiento (alumnos que se trasladan a colegios particulares donde no opera la beca), a sobrecarga académica en los últimos años de enseñanza media, o a dificultades de compatibilizar horarios, más que a falta de interés. Aun así, comparados con otros programas educativos, estos porcentajes de abandono son reducidos, evidenciando la **persistencia** de los estudiantes talentosos una vez incorporados.

- **Resultados académicos e ingreso a la educación superior:** Un indicador cuantitativo crucial es el desempeño académico posterior de los participantes. Si bien al 2013 no todos los programas tenían egresados suficientes para un análisis, el caso de **PENTA UC** (el más antiguo) es ilustrativo. Según una evaluación de impacto, los alumnos de PENTA UC obtienen en la Prueba de Selección Universitaria (**PSU**) un puntaje en promedio **35 a 55 puntos mayor** que un grupo control de estudiantes talentosos similares que no asistieron al programa, atribuyéndose esta diferencia al efecto del programa (p. 35). Además, de los **550 estudiantes** que habían egresado de PENTA UC en 12 años (2001–2012), un **90%** accedió a estudios superiores, y de ese grupo el **80%** ingresó a universidades tradicionales de alto prestigio (principalmente PUC, U. de Chile y USACH) (p. 35). Otro dato notable es que la tasa de **permanencia en la educación superior** de estos jóvenes es altísima: se reporta apenas un **3% de deserción universitaria** entre ex-alumnos de PENTA, contrastando con casi **40% de deserción** a nivel nacional al tercer año de universidad (p. 35-36). En conjunto, estos indicadores cuantitativos sugieren que los programas de talentos no solo logran atraer y retener estudiantes durante la etapa escolar, sino que **impactan positivamente** en sus posibilidades de

formativos más allá de lo académico (p. 35). Padres y apoderados también expresan que ven a sus hijos más motivados y responsables gracias al programa, y valoran las oportunidades de socialización con pares similares que este ofrece_.

Escuela de Talentos ALTA UACH (Caso Particular)

- Visión y misión formativa: ALTA UACH (Universidad Austral de Chile) define claramente su propósito educativo. Su visión es *“constituir una Escuela Líder en el desarrollo integral de niñas y niños con altas capacidades intelectuales, para aportar capital humano al desarrollo regional y nacional”*, y su misión es *“entregar la oportunidad de desarrollar las necesidades educativas especiales en niñas y niños con talento académico, con la finalidad de enriquecer el capital humano de nuestra sociedad”* (p. 153). Estos enunciados reflejan un foco en el desarrollo integral del estudiante talentoso y en el impacto positivo hacia la comunidad.
- Perfil de los estudiantes: Según el equipo de ALTA UACH, los niños y jóvenes participantes suelen ser “niños normales” en su contexto escolar, cuya principal característica distintiva no siempre es un coeficiente intelectual extraordinario, sino su motivación y curiosidad por aprender (p. 159). El talento que los docentes observan en ellos se manifiesta sobre todo en sus ganas de aprender y entusiasmo en clases, más que en un rendimiento académico excepcional per se. De hecho, algunos profesores relatan que al inicio se sorprendieron porque ciertos estudiantes seleccionados tenían habilidades de expresión escrita limitadas, llevándolos a cuestionar inicialmente si realmente eran “talentosos”; con el tiempo comprendieron que el programa busca

éxito académico futuro (mejor rendimiento en pruebas estandarizadas, mayor acceso y continuidad en la universidad).

- **Satisfacción medida en encuestas:** Las evaluaciones internas mediante encuestas cuantifican la percepción de calidad. En general, los estudiantes califican con **notas muy altas** distintos aspectos de los programas. Por ejemplo, en **PENTA UC** la **calidad de la oferta educativa de cursos y talleres** fue evaluada con nota promedio **6,5** (en escala 1 a 7) por la cohorte encuestada, y la **calidad del equipo docente** con promedio **6,7**, lo que indica un nivel de satisfacción **“muy bueno”** en ambos casos (p. 58). Tendencias similares se observan en los demás programas, sin diferencias significativas por género: típicamente las notas promedio de satisfacción oscilan entre **6,4 y 6,8** en aspectos como contenidos, profesores, infraestructura y variedad de cursos, corroborando cuantitativamente las opiniones favorables expresadas en las entrevistas cualitativas. Asimismo, más de **80-90%** de los estudiantes encuestados en cada programa coinciden en que recomendarían la experiencia y que esta **cumplió o excedió sus expectativas** iniciales_.

Escuela de Talentos ALTA UACH (Caso Particular)

- **Inicio y ámbito geográfico:** El programa ALTA UACH comenzó a operar en el año **2010**, con sede en la **Universidad Austral de Chile** en Valdivia, Región de Los Ríos (p. 153). En su primer año atendió a **109 estudiantes** provenientes de 5 comunas de la región (p. 154). Gracias a financiamiento obtenido (Fondo de Innovación para la Competitividad Regional), ALTA logró **expandir su cobertura** a partir de 2012: actualmente (a 2013) abarca las **12 comunas** de la Región de Los Ríos, llegando a **272**

precisamente desarrollar ese potencial más allá de las notas escolares (p. 160).

- Impacto percibido en los alumnos: Los propios estudiantes de ALTA UACH describen transformaciones positivas en sí mismos gracias al programa. Señalan, por ejemplo, que ALTA les enseña que *“no van a ser uno más del montón”* y les permite “sobrepasar límites” que ellos u otros les habían impuesto (p. 167). También destacan que el programa los ayuda a desenvolverse mejor, ganar confianza y atreverse a “moverse” más allá de su zona de confort (p. 167). En síntesis, sienten que ALTA potencia su autoestima y les brinda un espacio donde *“vale la pena”* esforzarse, pues los hace felices y les *“alegra el día”*.
- Ambiente universitario y motivación: Un indicador cualitativo clave es la valoración unánime que hacen alumnos y apoderados del ambiente de aprendizaje en ALTA UACH. Todos coinciden en que asistir a la universidad los sábados es estar en un entorno “acogedor y estimulante”, distinto al colegio (p. 168). Como relata una estudiante, *“me gusta el entorno, la gente que controla el ALTA es súper agradable... los sábados algo dentro de mí dice ‘anda al ALTA, la vas a pasar bien’...”* (p. 168). Este entusiasmo compartido hace que el sacrificio de tiempo y distancia pase a segundo plano. Padres y alumnos afirman que la gratificación y el entusiasmo que obtienen minimizan los sacrificios implicados en participar (como viajar largas horas o sacrificar fines de semana). Muchos estudiantes vienen de comunas rurales lejanas (viajes de hasta 2 horas por trayecto), pero aun así dicen que *“vale la pena”* el esfuerzo (p. 168-169). Además, valoran poder usar laboratorios, bibliotecas e instalaciones universitarias; para ellos, aprender en la universidad los motiva a seguir asistiendo pese al cansancio.

niños y jóvenes de zonas urbanas y rurales, inscritos en **74 establecimientos** distintos de la región (p. 154). Esta ampliación territorial ha sido destacada por la dirección como **el mayor logro** del programa hasta la fecha, por haber logrado incluir a estudiantes de localidades apartadas que antes quedaban fuera de este tipo de iniciativas.

- **Estudiantes con beca y sin beca:** Del total de 272 alumnos atendidos en 2012, **254 contaban con beca** PTAEM del MINEDUC y **19 alumnos** (alrededor del 7%) participaban **sin beca** (p. 153-154). Estos 19 correspondían a estudiantes provenientes de colegios particulares (no elegibles para la beca estatal); sin embargo, la UACH gestionó recursos propios para que pudieran asistir sin costo, de modo que **ningún alumno quedase excluido por motivos económicos**. Esto demuestra en cifras el compromiso del programa con la inclusión: **93%** de becarios refleja la focalización en alumnos de la educación pública/subvencionada, mientras que el 7% restante pudo integrarse gracias al apoyo financiero alternativo.
- **Oferta académica (cursos y talleres):** ALTA UACH se distingue por la amplitud de su oferta curricular suplementaria. Cada semestre ofrece aproximadamente **42 cursos y talleres** en paralelo, repartidos en **14 cursos por cada nivel** educativo que atiende (nivel básico, medio inicial y medio avanzado) (p. 154). Estos cursos abarcan diversas áreas del conocimiento y son impartidos los días sábado en campus universitario. La cifra denota la **diversidad de oportunidades de aprendizaje** que el programa brinda: por ejemplo, en un solo semestre un estudiante talentoso de enseñanza básica puede acceder a 14 talleres diferentes diseñados para estimular sus habilidades. Esta variedad es posible gracias a un

- Integración con la escuela de origen: En cuanto a la relación con el colegio regular, la presencia de ALTA UACH se describe como modesta. Normalmente, la participación de un alumno en ALTA no se informa formalmente al establecimiento; muchos profesores ni se enteran de que sus alumnos asisten, a menos que el mismo estudiante lo comente (p. 167). Solo en algunos colegios, como un liceo en Valdivia, se da reconocimiento público a los seleccionados, exhibiendo sus nombres en paneles informativos. Este indicador cualitativo sugiere que, si bien el programa beneficia al estudiante, su articulación con la comunidad escolar es limitada, lo que podría influir en el apoyo o seguimiento que el alumno recibe en su colegio de origen.
 - Causas de deserción percibidas: No existen cifras exactas de deserción en ALTA UACH (no se lleva un registro preciso), pero el equipo reporta que son pocos los alumnos que abandonan el programa (p. 169). Las principales razones cualitativas identificadas para esos pocos casos están relacionadas con factores externos al programa: una excesiva carga académica en la escuela (especialmente en IIIº y IVº medio), el hecho de empezar a asistir a preuniversitario u otras actividades sabatinas (como compromisos religiosos o trabajos de fin de semana) que entran en conflicto con ALTA (p. 169). Es decir, no se suele desertar por desmotivación, sino por incompatibilidad de tiempo o prioridades en los años finales de la educación media. El equipo de ALTA procura ajustar lo posible para retener a los estudiantes – por ejemplo, ofreciendo apoyo o flexibilidades – y enfatiza que la mayoría logra continuar hasta el final una vez que han ingresado.
- incremento sostenido en el número de académicos y expertos involucrados.
- **Recursos humanos del programa:** En 2013, el equipo de ALTA UACH creció casi al doble de su tamaño original, consolidando un staff multidisciplinario. El programa cuenta con un **director ejecutivo** y profesionales en varias áreas: **administración/finanzas, coordinación académica y diseño curricular** (2 especialistas), **selección e investigación** (2 psicólogas), **comunicaciones** (1 periodista), además de un grupo de **tutores estudiantiles** (alumnos de pregrado UACH que asisten a los niños en clases) (p. 153). En total, sumando personal técnico y de apoyo, ALTA UACH dispone de alrededor de **8-10 profesionales** centrales, aparte de los docentes de cada taller. Este **fortalecimiento del equipo** ha permitido manejar la expansión del programa y asegurar la calidad de la intervención en cada comuna. La inversión en recurso humano especializado es un indicador cuantitativo del compromiso institucional con el programa.
 - **Expansión extrarregional:** Inicialmente focalizado en la Región de Los Ríos, ALTA UACH comenzó en **2013 a operar también en la ciudad de Castro** (Región de Los Lagos), fuera de su región original, a petición de la corporación municipal de esa comuna (p. 154). Esta extensión implicó establecer una sede adicional y fue posible gracias al financiamiento local, incluyendo becas PTAEM desde MINEDUC para estudiantes de Castro. La presencia en Castro marca un crecimiento cuantitativo en términos geográficos (ahora el programa cubre **2 regiones**), y sienta un precedente de **replicabilidad** del modelo ALTA en otras zonas. Para dimensionar el alcance: en 2013 asisten a ALTA aproximadamente **180 estudiantes en Valdivia y 50 en Castro**, sumando unos 230-240 activos ese año.

	Aunque Castro recién comenzaba, esta expansión demuestra la demand a por el programa más allá de su zona original y la capacidad de crecimiento del modelo.
--	--

Lozic, K., & Yousfan, Y. (2014). *Impacto de la educación especial de alumnos con talento académico desde la percepción de su entorno familiar y escolar*. En *Actas del Primer Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas, Santiago de Chile, 14 al 17 de enero 2014: Tomo II* (pp. 51–56). Santiago, Chile: FACSO Ediciones.

Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
• Motivación y estado de ánimo: Padres y profesores perciben que, en general, los alumnos muestran mayor motivación, alegría y entusiasmo tras integrarse al programa (p. 53). Destacan un impacto positivo en su relación con el entorno, en su ánimo y en su interés por el aprendizaje (p. 53) • Autoestima y autoconcepto: Tanto apoderados como docentes reportan un aumento de la autoestima, la confianza y la imagen de sí mismos en los estudiantes identificados con talento académico (p. 53). Esto se asocia a una redefinición positiva de su autoconcepto, especialmente después de ser reconocidos como alumnos con altas capacidades. Además, algunos familiares señalan que el programa ayudó a disminuir problemas emocionales originados por la estigmatización previa (p. 53). • Integración en el colegio: Los estudiantes participantes ahora se muestran más cercanos, abiertos y participativos en su establecimiento educativo, con mejor adaptación al contexto escolar (p. 54). Sus interacciones con la comunidad escolar han mejorado, evidenciándose relaciones más fluidas con profesores y compañeros	• Población y muestra: Durante el período analizado (octubre de 2012 a diciembre de 2013), el Programa ALTA UACH contó con un total de 254 alumnos identificados con talento académico. Para el estudio se seleccionó aleatoriamente una muestra de 29 estudiantes participantes del programa (p. 52). • Participantes del estudio: La muestra incluyó a 29 alumnos del programa junto con sus 7 profesores y 15 apoderados (familias), quienes fueron entrevistados para evaluar el impacto percibido de ALTA UACH (p. 52). • Cobertura escolar: Estos 29 estudiantes provenían de 18 establecimientos educacionales distintos de la Región de Los Ríos, lo que refleja la diversidad de colegios integrada al programa (p. 52). • Contexto socioeconómico: Un gran porcentaje de los alumnos atendidos por ALTA UACH proviene de sectores socioeconómicos vulnerables, los cuales difícilmente habrían accedido a oportunidades educativas de este tipo sin el programa (p. 52). Esta focalización contribuye a la equidad, al brindar apoyo especializado a niños de alto potencial que carecen de recursos educativos enriquecidos en su entorno habitual.

gracias a una mayor seguridad y habilidades de comunicación (p. 54)

- **Admiración de sus pares:** Los compañeros de los alumnos ALTA UACH los miran con admiración, e incluso con “envidia sana”, mostrando interés por participar ellos mismos en el programa tras conocer las experiencias de estos estudiantes talentosos (p. 54).
- **Modelo a seguir y orgullo institucional:** Muchos alumnos comparten con sus compañeros los aprendizajes adquiridos en ALTA UACH y en ocasiones asumen roles de tutores o modelos en el aula, convirtiéndose en agentes motivadores dentro de sus cursos (p. 54). La escuela considera su participación como un motivo de orgullo y ve al programa ALTA UACH como una instancia de apoyo para potenciar las habilidades y mejorar el rendimiento de sus estudiantes talentosos (p. 54).
- **Rendimiento académico percibido:** La mayoría de los docentes y apoderados coincide en que el programa ha influido positivamente en el rendimiento académico de los alumnos (p. 54). Si bien muchos participantes ya tenían un buen promedio de notas, la asistencia a ALTA UACH les ha ayudado a comprender con mayor facilidad la materia, adquirir más conocimientos, mostrar mayor iniciativa en clases y aumentar su curiosidad por aprender cosas nuevas (p. 54).
- **Desarrollo de habilidades sociales:** La participación en el programa ha mejorado las habilidades sociales de los estudiantes. Según padres y profesores, ahora tienen más seguridad y confianza para relacionarse tanto con sus pares como con adultos (p. 55). Presentan una comunicación más efectiva: expresan sus opiniones, defienden sus derechos y hablan en público con mayor facilidad. En casos de alumnos que antes mostraban dificultades de integración (introversión o timidez), el

programa facilitó su ajuste social, mientras que en alumnos ya sociables o líderes reforzó sus destrezas de liderazgo (p. 55). Asimismo, el hecho de encontrarse con pares de similar nivel intelectual y con intereses comunes ha contribuido a mejorar sus relaciones sociales (p. 55).

- **Impacto en la familia:** Tanto docentes como padres perciben un efecto positivo en el entorno familiar de los alumnos participantes. Los niños comparten en casa sus nuevos aprendizajes y experiencias, lo que ha incrementado la comunicación familiar y propiciado cambios en las relaciones entre sus miembros (p. 55). Las familias, muchas de ellas de bajos recursos, valoran el programa como una oportunidad única de enriquecimiento educativo que de otro modo no estaría a su alcance, viéndolo como una vía de movilidad social para sus hijos (p. 55).
- **Mayor motivación por el estudio:** La gran mayoría de los entrevistados coincide en un aumento del interés, la curiosidad y la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje a partir de su ingreso al programa (p. 55). En casos donde el estudiante ya mostraba alta motivación académica, ésta se reafirmó durante su participación; en otros casos, ALTA UACH ayudó a “redescubrir” la motivación por aprender mediante prácticas pedagógicas desafiantes y estimulantes, lo que se tradujo en mejoras en su desempeño escolar. Los apoderados mencionan que la relación cercana con los profesores de ALTA UACH y la posibilidad de elegir libremente talleres en sus áreas de interés actuaron como factores motivadores adicionales (p. 55).
- **Aspiraciones educativas más altas:** Padres y docentes señalan que el programa ha contribuido a que los alumnos proyecten su futuro más allá de la enseñanza media, acercando sus expectativas a la posibilidad de continuar

estudios superiores (p. 55). Los estudiantes han podido explorar sus intereses vocacionales y muchos manifiestan el deseo de llegar a la universidad, algo que consideran ahora más alcanzable gracias a ALTA UACH (p. 56).

- **Desarrollo de habilidades cognitivas:** El programa también favoreció el desarrollo cognitivo de los participantes, según lo observado. Se destacan avances en la adquisición de nuevos conocimientos y en el pensamiento crítico, mayor capacidad de abstracción y un incremento del interés por nuevas áreas y temas de estudio que antes no exploraban (p. 56). Estas habilidades académicas y cognitivas fortalecidas complementan el crecimiento socioemocional mencionado, contribuyendo al desarrollo integral del alumno.

Inostroza, M., Henríquez, S., & Pacheco, M. J. (2016). *Contexto y experiencia de las familias de jóvenes con talento académico: Una aproximación desde la familia al fenómeno de los programas de talento académico en Chile* (Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás, Chile). Universidad Santo Tomás, Facultad de Psicología, Sede Puerto Montt.

Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
Programas de talentos en Chile (en general) • Importancia de atender a estudiantes talentosos: La falta de apoyo y estímulo a niños con altas capacidades se considera un fracaso del sistema educativo y también una pérdida de valiosos recursos humanos para la sociedad, al desaprovechar potenciales talentos en áreas como ciencia, arte e investigación (p.4). Esta perspectiva subraya la urgencia de ofrecer oportunidades educativas adecuadas a esta población para evitar su desmotivación o marginación del sistema escolar. • Política estatal reciente: Existe una preocupación reciente del Estado chileno por el desarrollo de jóvenes con	Programas de talentos en Chile (en general) • Prevalencia de altas capacidades: A nivel internacional se estima que entre un 15% y 20% de la población infantil y juvenil tiene características asociadas al talento (en sentido amplio) (p.4). En Chile, con aproximadamente 3,5 millones de estudiantes en el sistema escolar, se calcula que cerca del 10% (entre 39.000 y 310.000 alumnos) podría ser considerado como talentoso académico (p.4). Este segmento representaría la población objetivo para los programas de enriquecimiento. • Programas activos en Chile: Actualmente existen 6 programas de enriquecimiento académico extraescolar

talento académico, reconociendo que su talento es un “*capital humano*” valioso. Esto impulsó la búsqueda de alternativas educativas especiales para ellos (p.5). En 2007 el Ministerio de Educación emitió el Decreto 230, que establece un programa de becas y convenios con universidades para atender a estudiantes con talento académico de escuelas públicas, priorizando a alumnos de alta vulnerabilidad socioeconómica (p.5).

- **Programas de enriquecimiento extraescolar:** Como parte de esas alternativas, en Chile se han desarrollado programas de enriquecimiento académico extraescolar destinados a estudiantes con talento. Estos programas ofrecen oportunidades educativas de excelencia fuera del currículo regular, para ampliar y profundizar sus aprendizajes (p.5). Actualmente existen 6 programas de este tipo en el país, asociados a distintas universidades: PENTA UC (Universidad Católica), DelTA UCN (Univ. Católica del Norte), BETA PUCV (Pontificia U. Católica de Valparaíso), Talentos UdeC (U. de Concepción), PROENTA-UFRO (U. de La Frontera) y ALTA-UACH (Univ. Austral de Chile) (p.5–6).
- **Enfoque teórico vs. práctica:** Estos programas se basan en modelos comprensivos de talento (e.g. el modelo de Möinks y Van Boxtel) que consideran tanto las capacidades individuales del estudiante como su entorno (familia, escuela, pares). **Sin embargo, en la práctica los programas trabajan solo con los estudiantes y no integran suficientemente a la familia en el proceso (p.6). Esto es relevante porque, teóricamente, la familia es un factor clave para el desarrollo y éxito del talento académico, al brindar apoyo emocional, material y un contexto propicio (p.6).
- **Vacío investigativo:** Antes de este estudio, las investigaciones chilenas sobre programas de talento se

operando en Chile (asociados a distintas universidades) (p.5–6), creados a partir de políticas como el Decreto 230 de **2007**. Estos programas atienden a estudiantes desde **2º ciclo de Educación Básica hasta 4º Medio** (aproximadamente desde 5º básico ~10 años de edad, hasta 4º medio ~17 años) de establecimientos municipales/subvencionados (p.5). Todos los programas comparten el objetivo de atender al ~10% de estudiantes con talento académico identificados a nivel nacional.

- **Participantes del estudio:** La investigación de 2016 se centró en **tres familias** de estudiantes con talento académico (N=3 familias). Se realizó **entrevistas** semiestructuradas y en profundidad a estos tres núcleos familiares, cuyos hijos/as asistían regularmente a uno de los programas de talento (ALTA-UACH) (p.2). Los participantes fueron seleccionados con criterios específicos: debían pertenecer a contextos de **alta vulnerabilidad socioeconómica** (cumpliendo los requisitos de ingreso según el Decreto 230) y, además, el hijo/a **llevaba al menos 2 años asistiendo** al programa de enriquecimiento al momento del estudio (p.8). Esto asegura que las familias tenían una experiencia sustancial en el programa para compartir.
- **Duración de la participación:** Los jóvenes talentosos entrevistados tenían una trayectoria prolongada en el programa ALTA-UACH. En 2016, algunos de ellos acumulaban **7 años de participación continua** en el programa (p.33). Esto implica que habían ingresado alrededor de 2009, manteniéndose activos cada año hasta su cuarto medio. Cabe destacar que ALTA-UACH tuvo su **primera generación de estudiantes graduados de 4º medio en ~2014** (es decir, tras ~5 años de iniciado el programa) (p.33). También se menciona que del grupo inicial de alumnos que comenzó cuando se abrió el

habían enfocado casi exclusivamente en los estudiantes, sin considerar el rol de la familia. Los autores destacan la ausencia de estudios sobre la experiencia familiar dentro de estos programas (p.33), lo que da relevancia a su trabajo al explorar por primera vez cómo el contexto familiar vive e influye en el proceso de enriquecimiento académico.

Escuela de Talentos ALTA-UACH (en particular)

- **Caracterización del programa:** La *Escuela de Talentos ALTA-UACH* (Universidad Austral de Chile) es un programa extracurricular de enriquecimiento académico no limitado solo a “niños superdotados”. Según explica una madre entrevistada, ALTA-UACH está abierto a estudiantes con diversos niveles intelectuales, siempre que tengan interés y motivación por aprender en áreas académicas (por ejemplo, ciencias), ya que el objetivo es potenciar las habilidades particulares de cada joven (p.33).
- **Inicio y trayectoria:** El programa ALTA-UACH en Valdivia es relativamente reciente. Inició sus actividades alrededor del año 2009, tras la implementación del Decreto 230, y para el año 2016 ya contaba con varios años de funcionamiento. De hecho, una de las familias señala que su hijo ingresó a ALTA-UACH en 6° básico, siendo parte de la primera generación continua del programa. La primera cohorte de estudiantes de ALTA-UACH egresó de 4° medio alrededor de 2014 (es decir, dos años antes del estudio), y en 2016 algunos alumnos de la cohorte inicial cumplían su séptimo año de participación en el programa (p.33). Esto indica que ALTA-UACH acompaña a los estudiantes a lo largo de prácticamente toda su educación secundaria.
- **Oportunidades valoradas:** Las familias participantes destacan las oportunidades que el programa ALTA-UACH brinda a sus hijos. Por ejemplo, mencionan que a través del

programa en Valdivia, solo **3 estudiantes** continuaban activos hasta 2016 (indicando cierta deserción o movilidad a través de los años) (p.33).

- **Frecuencia de actividades:** Según los testimonios familiares, el programa ALTA-UACH exige una dedicación semanal significativa. Las clases/talleres se realizan usualmente los **días sábado** cada semana durante el año escolar. (Adicionalmente, el programa ofrece instancias intensivas en verano: por ejemplo, **2 semanas de actividades en enero**, orientadas a deportes, ciencias y recreación, en las cuales los estudiantes pueden desarrollar habilidades prácticas (como navegación a vela, campamentos, etc.) (este dato se infiere de entrevistas, p.34). Estas instancias complementarias aumentan las horas de exposición de los estudiantes a entornos de aprendizaje enriquecido.

programa los jóvenes han conocido la universidad y han interactuado con profesionales de diversas áreas, viviendo experiencias nuevas que no tendrían en su entorno habitual (p.20). Esto es especialmente significativo para familias de zonas rurales, donde tradicionalmente no se fomenta tanto el desarrollo académico. Dichas familias aprecian y agradecen que, gracias al programa, sus hijos puedan acceder a un contexto más amplio y diverso, superando en parte el aislamiento geográfico de sus comunidades (p.20).

- **Dificultades percibidas:** En general, las familias no identifican grandes dificultades asociadas a la participación en ALTA-UACH. Los entrevistados manifestaron una percepción muy positiva del programa. La única dificultad mencionada fueron los problemas de traslado para aquellos estudiantes que viven en sectores rurales o alejados de Valdivia, ya que deben viajar para asistir a las actividades (p.20). Esto sugiere que la logística de transporte es el principal desafío, más que el programa en sí.
- **Rol de la familia y apoyo:** Todas las familias muestran conductas de apoyo constantes hacia el joven talentoso durante su participación en ALTA-UACH. Desde que sus hijos ingresaron al programa, los padres y madres les facilitan la asistencia (llevándolos puntualmente a las clases y actividades), proveen los materiales necesarios y les permiten participar sin exigirles que abandonen el programa por otras responsabilidades (p.20). Este apoyo familiar sistemático ha estado presente incluso antes de entrar al programa (desde la etapa escolar regular) y ha persistido a lo largo de los años. Los investigadores resaltan que estas conductas reflejan el papel fundamental del contexto familiar en el desarrollo del talento académico del joven, confirmando la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante talentoso.

- **Expectativas hacia los hijos:** Las familias tienen altas expectativas académicas y profesionales para sus hijos participantes de ALTA-UACH. En las tres familias se expresa el deseo de que el hijo/hija “sea profesional” y alcance una mejor calidad de vida que sus padres (p.21). No obstante, también enfatizan que respetarán los intereses vocacionales del joven y lo apoyarán en aquello que él decida hacer, incluso si optara por un camino diferente. De hecho, aunque todos los estudiantes planean seguir estudios superiores (influenciados en parte por las nuevas motivaciones que han descubierto gracias al programa), los padres/madres aclaran que “*lo que quiera estudiar, nosotros lo apoyamos*”, priorizando el bienestar e interés del hijo por sobre cualquier imposición (p.21).
- **Diferencias urbano/rural en expectativas:** Se observa una diferencia en las expectativas según el origen de la familia. La familia proveniente de una zona rural valora enormemente las oportunidades actuales que brinda el programa (como el acceso a la universidad y nuevas experiencias), pero tiene expectativas más acotadas respecto al futuro educativo de su hijo en comparación con las familias urbanas. Para los padres rurales, la principal meta es que su hijo logre ingresar y egresar de la universidad, y no proyectan mucho más allá. En cambio, el propio estudiante talentoso de esa familia sí se plantea metas más ambiciosas, como eventualmente continuar hacia un postgrado, gracias a la exposición a un contexto diferente a través de ALTA-UACH (p.21). Esta brecha entre las aspiraciones del joven y las de sus padres podría relacionarse con las condiciones sociodemográficas y la falta de referentes educativos en el entorno rural de la familia.
- **Expectativas hacia el programa:** Algunas familias expresan incertidumbre sobre el futuro tras finalizar el

programa ALTA-UACH. En particular, manifiestan la esperanza de que la larga participación “valga la pena” a largo plazo. Una madre señala que espera “*que más adelante valga la pena haber invertido... que mi hijo haya invertido estos siete años [en ALTA-UACH] y nosotros haberlo apoyado como familia*” (p.22). Sin embargo, los padres perciben que, al terminar el 4º medio, el programa no otorga beneficios concretos (por ejemplo, becas o apoyos especiales) para los estudiantes que asistieron durante años (p.22). En otras palabras, las familias esperaban algún tipo de retribución o apoyo por parte del programa al concluir, dado el esfuerzo y tiempo invertido. Esta expectativa insatisfecha genera cierta inquietud, ya que sienten que tras siete años de dedicación no hay un reconocimiento tangible para el alumno egresado del programa.

Guzmán Rivera, C., & Cabrera Vásquez, C. (2016). *Conociendo y apoyando el desarrollo de nuestros niños y niñas: Antecedentes para el desarrollo de una escuela para padres y propuesta de trabajo* [Trabajo final de Experto Universitario en Desarrollo de la Inteligencia, Neuropsicología y Capacidad Superior]. Universidad Austral de Chile.

Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
• Orgullo y alegría de los padres: Todas las madres entrevistadas manifestaron sentir orgullo y felicidad de que sus hijos hayan sido identificados con altas capacidades e integrados al programa ALTA-UACH (p. 13). • Altas expectativas hacia sus hijos: Las apoderadas expresan tener expectativas elevadas respecto al desempeño de sus hijos talentosos, convencidas de que “puede más” y procurando “sacarle provecho” a sus capacidades (p. 13).	• Origen y cobertura del programa: La Escuela de Talentos ALTA-UACH comenzó a funcionar en 2010 como iniciativa del Ministerio de Educación ejecutada por la Universidad Austral de Chile. Está dirigida a estudiantes desde 6º Básico hasta 4º Medio (aprox. 11 a 18 años de edad) que posean altas capacidades intelectuales, provenientes mayoritariamente de escuelas públicas municipales (p. 4). • Modalidad de atención: ALTA-UACH opera bajo la modalidad de enriquecimiento académico extracurricular. Los alumnos asisten a clases y talleres los días sábado en

- **Alto involucramiento parental:** Las madres demuestran un alto grado de compromiso con las actividades académicas de sus hijos. Todas las llevan cada sábado a las clases en la Universidad, asisten a las ceremonias de inicio y cierre de año, y participan en las ferias de aprendizaje semestrales (p. 13). Incluso, una familia relata tener “**hábitos de estudio**” diarios en el hogar y realizar “**consejos familiares una vez a la semana**” para apoyar el aprendizaje (p. 13).
- **Valor del esfuerzo y las oportunidades:** En línea con estudios previos, las familias inculcan en sus hijos la importancia del trabajo y el esfuerzo para lograr objetivos. Se destaca que promueven aprovechar las oportunidades – como la que ofrece ALTA-UACH – enfatizando que el niño “tiene que poner su esfuerzo para lograr lo que quiere” (p. 13).
- **Relaciones familiares positivas:** Las madres describen vínculos fraternos cercanos. Los hermanos menores suelen admirar al estudiante de ALTA-UACH y quieren seguir sus pasos: por ejemplo, un niño pequeño pregunta cuándo podrá ir a la UACH, mientras su hermana mayor le “hace un tour” explicándole lo que aprende. Estas interacciones muestran relaciones familiares fortalecidas y de apoyo mutuo (p. 13).
- **Impacto positivo en la familia:** La participación en ALTA-UACH beneficia a todo el núcleo familiar. Los padres relatan que “todos aprendemos” con lo que el alumno comparte al llegar a casa, al punto que la hija se convirtió en “nuestra maestra”, algo que ha fortalecido a la familia (p. 14).
- **Mejoras en el niño o niña:** Las apoderadas notan cambios muy positivos en sus hijos gracias al programa. Reportan un mayor desarrollo socioemocional, mencionando más tolerancia frente a la frustración y mayor autoconfianza y seguridad personal. Un testimonio destaca que el cambio el campus universitario, impartidos por académicos de la Universidad y profesionales especialistas en diversas disciplinas (p. 4).
- **Instancias para apoderados:** El programa contempla actividades formales con los padres y tutores: al ingresar el estudiante se realiza una reunión de inducción para apoderados; además, se organizan “ferias de aprendizaje” semestrales (al término de cada semestre) donde los alumnos muestran sus proyectos, y ceremonias de inicio de año académico en las cuales las familias son invitadas a participar (p. 4).
- **Apoyo y comunicación con familias:** Existe una psicóloga en el equipo de ALTA-UACH que, en casos puntuales de dificultades socioemocionales significativas en algún alumno, realiza entrevistas individuales con sus apoderados. Adicionalmente, el programa mantiene una política de “puertas abiertas”, permitiendo que madres, padres o tutores se acerquen libremente a conversar con el equipo cuando tengan inquietudes sobre sus hijos (p. 4).
- **Necesidades detectadas en padres/tutores:** A pesar de las instancias anteriores, se observó que los apoderados sienten la necesidad de un vínculo más cercano con la Escuela y de contar con mayor conocimiento para apoyar el desarrollo de sus hijos. En las actividades compartidas con padres, se vio que muchos no tienen claridad sobre las características especiales de sus niños (aquellas por las que fueron identificados como talentosos) y tienen dudas acerca de cómo abordar algunas dificultades propias de su etapa de desarrollo y su condición de alta capacidad (p. 4). Estos hallazgos iniciales evidenciaron un déficit de información y herramientas en las familias, motivando la creación de una escuela para padres.
- **Muestra de entrevistas a apoderados:** Como parte del levantamiento de información, se entrevistó a 4 madres de

se nota “muchísimo” en la personalidad y el desplante del niño, quien ahora demuestra saber más cosas que sus compañeros (p. 14). Asimismo, señalan una contribución al bienestar: un hijo se muestra “más tranquilo”, “más calmado” y asiste feliz a ALTA-UACH, evidenciando que el cambio “ha sido para bien” (p. 14).

- **Necesidad de apoyo y orientación:** Pese a que las apoderadas no evidencian mayores preocupaciones respecto a la alta capacidad intelectual en sí, coinciden en la falta de herramientas para apoyar mejor el desarrollo de sus hijos. Manifiestan necesitar más orientación para comprender y estimular adecuadamente a sus niños (p. 14). Varias reconocen explícitamente que les gustaría “algo más para los padres” que les ayude a conocer mejor a sus hijos y apoyarlos “en su día a día” (p. 14).
- **Comunicación con el programa:** Si bien valoran la política de “puertas abiertas” de ALTA-UACH, las familias – especialmente aquellas de fuera de Valdivia– expresan el deseo de un contacto más cercano y regular con el equipo del programa (p. 14). Esto indica que anhelan mayor comunicación personal, más allá de la atención disponible solo a demanda.
- **Inquietud por la integración social:** Algunas madres temen que, por tener intereses distintos, sus hijos puedan ser aislados o burlados por sus compañeros en la escuela regular. Una apoderada enfatiza que no quiere que su hija “cambie” su forma de ser para “ser parte del montón”, valorando que, aun así, algunos niños “han respetado lo que ella es” (p. 14). Este testimonio refleja la preocupación por la inclusión social de los niños con talento en entornos escolares tradicionales.
- **Valoración y temor a la pérdida del programa:** Las familias consideran a ALTA-UACH una oportunidad única y enormemente valorada para el desarrollo de sus hijos (p.

alumnos de ALTA-UACH (tres de ellas con un solo hijo en el programa y una con dos hijos participantes). Esta muestra intencionada proporcionó una primera aproximación cualitativa a la realidad de las familias de ALTA-UACH (p. 13). Aunque pequeña, permitió identificar las tendencias y percepciones resumidas en los indicadores cualitativos arriba mencionados (“todas las madres” se refiere a esta muestra).

14). A la vez, surge ansiedad ante la posibilidad de perder dicha oportunidad –por ejemplo, si el programa llegara a cerrarse abruptamente o si los colegios locales dejaran de financiar el transporte hacia Valdivia–, lo que interrumpiría el proceso educativo especial de sus hijos (p. 14–15).

- **Sensación de vulnerabilidad:** Derivado de lo anterior, los apoderados sienten cierta falta de control frente a factores externos de los cuales dependen las oportunidades educativas de sus hijos. Manifiestan una sensación de vulnerabilidad al saber que variables fuera de su alcance (decisiones institucionales, financiamiento, etc.) podrían afectar la continuidad del programa (p. 15).
- **Preocupación por la educación regular:** Otro tema frecuente es el temor de que, en la escuela convencional, sus hijos no reciban atención acorde a sus capacidades. Las madres perciben que **algunos profesores carecen de conocimiento o herramientas para desafiar a estudiantes tan avanzados, lo que resulta frustrante** (p. 15). Por ejemplo, mencionan casos en que el docente evita preguntar al alumno de altas capacidades (asumiendo que “ya se lo sabe”), dejando al niño “de lado” en clase. Esto refleja la inquietud de que la educación tradicional no esté respondiendo a las necesidades de sus hijos.
- **Apoyo percibido por parte de ALTA-UACH:** Cabe destacar que todas las entrevistadas señalaron espontáneamente sentirse respaldadas por la Escuela de Talentos. Aprecian el apoyo brindado tanto en el ámbito educativo de sus hijos como en el plano personal/emocional para la familia (p. 15).
- **Impacto en el alumno y su familia:** Las entrevistas permitieron apreciar que la participación en un programa de talento académico como ALTA-UACH genera efectos importantes tanto en el desarrollo del estudiante como en la dinámica familiar (p. 15). Los progresos del niño y la

involucración de la familia van de la mano, potenciando el crecimiento de ambos.

- **Características de las familias participantes:** Asimismo, se vislumbran algunas características comunes en las familias de los niños/as que asisten a ALTA-UACH, según lo observado en los testimonios (p. 15). Por ejemplo, todas comparten un alto compromiso con la educación de sus hijos, valoración del talento académico y disposición a apoyarlos, tal como se evidenció en los puntos anteriores.
- **Interés en una escuela para padres:** La recopilación de información muestra que sería pertinente implementar una escuela de padres vinculada a ALTA-UACH, pues existe coincidencia general en la necesidad y el deseo de las apoderadas de contar con más herramientas para favorecer el desarrollo de sus hijos (p. 15). Esta demanda justifica la propuesta de ofrecer instancias formativas dirigidas a las familias.
- **Temáticas de interés detectadas:** Aunque la muestra fue reducida y no permite generalizar temas muy específicos, emergen tópicos centrales de preocupación parental: el desarrollo socioemocional de los niños con talento y la garantía de oportunidades educativas adecuadas para que desplieguen su potencial (p. 15). Estos ámbitos temáticos serían prioridades a abordar en una eventual escuela para padres.

Gajardo, R., Espinoza, V., & Galdames, N. (2019). *Auto concepción desarrolladas por las niñas y niños bajo el contexto de la Escuela de Talento ALTA UACH en la ciudad de Valdivia*. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
• Elementos identitarios asociados a ALTA UACH (p. 14): Los estudiantes manifiestan un fuerte sentido de pertenencia al programa. Mencionan elementos concretos que los hacen sentirse parte de ALTA UACH, por ejemplo, recibir la mochila institucional al ingresar (“la mochila que te pasan cuando entras al ALTA UACH es como la primera cosa que te dice que tú perteneces acá”) y compartir la experiencia de viajar todos los sábados desde sus localidades a Valdivia junto a otros compañeros. Estas vivencias refuerzan la identificación grupal y el compromiso de los niños y niñas con la Escuela de Talentos, al punto que reconocen sentirse parte de “un grupo más grande” que los acoge y con el cual comparten intereses y logros (como haber superado el proceso de selección del programa). • Cambios en la autopercepción y confianza personal (p. 14): Los testimonios muestran mejoras en el autoconcepto de los alumnos después de participar en ALTA UACH. Varios niños y niñas señalan que han desarrollado más seguridad y extroversión en comparación a cómo eran antes. En general, gracias al ambiente de confianza que ofrece ALTA (clases participativas, trabajo en grupo, respeto por las opiniones), los niños se expresan con mayor seguridad y participan activamente, sin miedo al rechazo. Esto evidencia un aumento de la autoestima y de la confianza en sí mismos fomentado por el programa. • Comparación con la escuela tradicional (p. 15): Los estudiantes establecen un claro contraste entre el	• Agrado con las actividades del programa (p. 19): La mayoría de los estudiantes disfruta regularmente las actividades de ALTA UACH. En un cuestionario aplicado a 29 participantes, el 37% respondió que siempre le gustan las actividades realizadas en la escuela de talentos, y otro 52,2% indicó que casi siempre le gustan. Sólo un 6,9% contestó “a veces”, y 0% “nunca”, lo que refleja una valoración ampliamente positiva de las actividades del programa. • Descubrimiento de nuevas habilidades (p. 19): ALTA UACH contribuye a que los niños descubran sus talentos ocultos o capacidades nuevas. Ante la pregunta de si habían descubierto nuevas habilidades que creían no poseer gracias al programa, un 72,4% de los encuestados respondió “sí”, y el 27,6% restante dijo “a veces”. Ningún estudiante seleccionó la opción “no” en esta pregunta. Esto indica que 100% de los alumnos percibe al menos algún grado de auto-descubrimiento de habilidades personales a través de su participación en ALTA. • Orgullo de pertenecer a ALTA UACH (p. 19): Se observan altos niveles de identificación positiva con el programa. El 93,1% de los estudiantes (27 de 29) manifestó que sí siente orgullo de pertenecer a la Escuela de Talentos, mientras que sólo un 6,9% (2 estudiantes) indicó que no siente orgullo de ser parte de ALTA UACH. La abrumadora mayoría demuestra, entonces, un fuerte orgullo y satisfacción por formar parte de esta comunidad educativa.

contexto escolar formal y ALTA UACH. Describen a ALTA como un lugar más motivador, libre y “entretenido” para aprender, a diferencia del colegio. Señalan que en ALTA las clases “no es[on] algo tan estructurado como lo es en el colegio”, lo que les permite explorar nuevas ideas y métodos de aprendizaje. También valoran poder elegir los talleres según sus intereses, mientras que en la escuela regular los contenidos son impuestos. Varios mencionan que asisten a ALTA con entusiasmo – una alumna incluso destaca que, aunque le cuesta levantarse temprano para la escuela, “cuando vengo para acá me **despierto con alegría**”, evidenciando que disfrutan aprender en este programa extracurricular. En las observaciones de clase se aprecia, en coherencia con estos dichos, una alta participación y concentración de los estudiantes en ALTA, quienes trabajan con **entusiasmo** y cumplen las tareas con interés.

- **Influencia en el desempeño académico escolar** (p. 15): De acuerdo con los testimonios, ALTA UACH refuerza los aprendizajes de la escuela y mejora el rendimiento académico. Los niños **conectan los contenidos** vistos en los talleres de ALTA con sus materias del colegio, llegando “ya preparados” a clases regulares. Varios relatan que temas aprendidos en ALTA luego **les facilitaron las evaluaciones escolares**. Por ejemplo, un estudiante cuenta que en un taller de Historia vio el mismo contenido que en su colegio, lo que le ayudó a obtener la mejor nota de su clase en la prueba correspondiente. Otro menciona que gracias a lo aprendido en un taller de ciencias (cómo hacer jarabes, bacterias) llegó con ese conocimiento previo a la escuela. En resumen, los participantes perciben que ALTA UACH actúa como un **soporte académico** que amplía y profundiza sus conocimientos, traducándose en mejores

- **Relación con los compañeros en ALTA UACH** (p. 20): Los encuestados califican de manera muy positiva el clima de convivencia dentro del programa. Al evaluar la relación con sus pares en ALTA, 41,4% de los niños la describió como “muy buena”, y 44,8% como “buena”. Un 13,8% la consideró “regular”, y 0% la percibió como mala. En suma, 86,2% de los estudiantes siente que sus relaciones con compañeros son buenas o excelentes, evidencia de un entorno social favorable en la escuela de talentos.
- **Mejora en las habilidades sociales** (p. 20): Los estudiantes reportan que el programa ha contribuido a mejorar su capacidad de relacionarse con otras personas. Ante la afirmación “Asistir a ALTA UACH me ha servido para relacionarme mejor con otros”, el 48,3% indicó estar “totalmente de acuerdo” y el 41,4% “de acuerdo”. Sólo un 10,3% se mantuvo neutral y 0% expresó desacuerdo. Esto significa que cerca del 90% de los alumnos percibe un impacto positivo en sus habilidades sociales, atribuido a la experiencia de convivir y trabajar con pares de intereses similares en ALTA.
- **Percepción de mejora en el desempeño escolar** (p. 20): Finalmente, se evaluó si los alumnos sienten que ALTA UACH ha mejorado su rendimiento académico en la escuela regular. Un 48,3% respondió que siempre le ha ayudado a mejorar su desempeño en el colegio, y un 20,7% adicional dijo que casi siempre lo ha hecho. En conjunto, aproximadamente un 69% de los participantes reconoce una mejora frecuente en su desempeño escolar gracias a las herramientas y conocimientos adquiridos en ALTA. El resto de los estudiantes eligió opciones de frecuencia menor (e.g. a veces), y 0% indicó que el programa nunca hubiese aportado a su rendimiento, reforzando la idea de un efecto académico positivo en todos los casos.

resultados escolares y mayor confianza en sus capacidades académicas.

- **Elementos formativos destacados de ALTA UACH** (p. 16): Los niños y niñas identifican cualidades y valores personales que han fortalecido gracias a ALTA UACH. Entre los elementos representativos que mencionan se incluyen la responsabilidad, el esfuerzo y la creatividad adquiridos o potenciados en el programa. Por ejemplo, un estudiante afirma que ALTA le ha ayudado “en ser más responsable, cumplir con mis obligaciones y estudiar más”, dado que los talleres tratan **temas que realmente le interesan**. Otro señala que el esfuerzo invertido en asistir a ALTA todos los sábados lo ha vuelto más dedicado y participativo en general. Asimismo, describen las clases como “didácticas, entretenidas e interesantes”, lo cual despierta su interés y facilita su aprendizaje de forma lúdica. Las observaciones confirman que las estrategias pedagógicas del programa – como juegos en línea, experimentos prácticos, salidas a terreno y manualidades– generan un ambiente dinámico y participativo, donde los alumnos se muestran comprometidos, puntuales y concentrados. En conjunto, estos factores contribuyen a la formación personal positiva de los estudiantes, quienes se perciben a sí mismos como más responsables, creativos y capaces gracias a su paso por ALTA UACH.

Barría Retamal, B., Flores Lagos, M., Mansilla Montecinos, N., & Solís Neira, A. (2024). *Entre el talento y el cuidado: Experiencias de los cuidadores en la crianza de adolescentes entre 12 a 13 años con altas capacidades intelectuales desde la perspectiva de enfermería* [Tesis de licenciatura, Universidad Austral de Chile]. Valdivia, Chile.

Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
• Identificación del talento: Varios cuidadores reconocen que el programa ALTA UACH fue clave para identificar o confirmar las altas capacidades de sus hijos, gracias a los filtros y evaluaciones del programa. Por ejemplo, mencionan que <i>“solo la identificación que hicieron acá en ALTA UACH”</i> permitió luego llevar al niño a especialistas, ya que ALTA realiza una preselección en el colegio para detectar estos talentos (p. 12). • Motivación sostenida: Los cuidadores observan una mayor motivación y entusiasmo en sus hijos tras integrarse a ALTA UACH. Un caso señaló que su hijo, al participar en talleres de su interés en ALTA, <i>“se mantuvo motivado durante todo el semestre”</i> (p. 14), evidenciando que el programa mantiene el compromiso e interés académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. • Fomento del desarrollo y sentido de pertenencia: Desde la perspectiva de los cuidadores, ALTA UACH potencia las capacidades de sus hijos y les brinda un entorno de pares que estimula su desarrollo. Destacan que el niño/a convive en un <i>“círculo”</i> de actividades donde sus habilidades son impulsadas y sus amigos (pares de talento) le animan a seguir participando en esos espacios especiales (p. 14). Este entorno de talleres con docentes apasionados genera un sentido	• Uso del programa ALTA UACH: El 100% de los niños en el estudio (10/10) asiste al programa ALTA UACH, y todos sus cuidadores lo utilizan como apoyo para complementar la educación de sus hijos. Los participantes expresaron que recurren a ALTA UACH como recurso para abordar las necesidades educativas especiales de sus niños (p. 19). • Predominio de estilo parental democrático: Se observó que el 95% de los cuidadores practica un estilo de crianza democrático, caracterizado por reglas claras, afecto y fomento de la autonomía, frente a solo un 5% con estilo permisivo (p. 12). Este estilo parental favorable crea un ambiente propicio que complementa el impacto positivo del programa en los estudiantes, apoyando su talento con disciplina flexible y apoyo constante. • Baja búsqueda de apoyo sanitario: 0% de los cuidadores buscó asesoría de profesionales de enfermería en relación con las altas capacidades de sus hijos, manifestando desconocimiento o poca asociación de este tema con el área de salud. En cambio, su apoyo provino del ámbito educativo, confiando en programas como ALTA UACH y en los docentes para el seguimiento del desarrollo de sus niños (p. 15).

de pertenencia y permite que expresen sus talentos en un contexto social seguro (p. 14).

- **Apoyo emocional y cognitivo:** Los cuidadores subrayan el rol de ALTA UACH como parte de la red de apoyo de sus hijos. Indican que recurren al programa para satisfacer necesidades emocionales y cognitivas que van más allá de la escuela regular, aprovechando talleres extracurriculares y profesionales dedicados. En conjunto con la familia y el colegio, ALTA UACH proporciona contención emocional, oportunidades de aprendizaje adicional y mantiene a los niños motivados, fomentando su desarrollo integral (p. 19).

Navarro Saldaña, G. (2024). *Mi aporte al desarrollo del talento desde la región del Biobío, Chile*. Concepción, Chile: Editorial Universidad de Concepción.

Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
• Desarrollo del potencial académico y personal: Los participantes del programa reportan un crecimiento integral. Desde la dirección de ALTA UACH se destaca un <i>“impacto positivo en la vida académica y personal de los estudiantes”</i>, logrando potenciar el talento, la creatividad y la autonomía de cada uno. El programa les brinda herramientas para alcanzar su pleno potencial y desarrollo integral, de modo que sobresalen <i>“no solo académicamente, sino también como personas seguras y capaces de enfrentar desafíos futuros”</i> (p. 301).	• Cobertura y participación estudiantil: Desde su inicio en 2010 hasta 2023, ALTA UACH ha atendido a 2.114 estudiantes en sus tres sedes (Los Ríos, Castro y Patagonia). En ese período se han impartido 1.925 cursos y talleres, y un total de 357 jóvenes del programa han egresado de la educación secundaria (p. 92). Estas cifras demuestran el alcance y la continuidad del programa en la formación de alumnos con altas capacidades. • Continuidad a la educación superior: Aproximadamente el 80% de los estudiantes que

- **Proyección como líderes comunitarios:** La autora subraya que, mediante un currículo enriquecido y adaptado, el programa permite que los estudiantes maximicen su potencial académico a la par de su desarrollo social, preparándolos para ser *“líderes y agentes de cambio en sus comunidades”* (p. 92). Esto indica que los alumnos no solo mejoran en su rendimiento, sino que también adquieren un sentido de responsabilidad social y capacidad de contribuir positivamente más allá del aula.
 - **Confianza, autonomía y perseverancia:** A medida que avanza su participación en ALTA UACH, los estudiantes ganan **confianza en sí mismos y mayor autonomía en el aprendizaje**. Inicialmente algunos se muestran tímidos, pero *“poco a poco van tomando confianza y empiezan a crecer... En el aula, se puede notar la autonomía que van desarrollando... Son más seguros de sí mismos, se observan bastante alegres y su capacidad comunicativa se enriquece”*. Además, al permanecer en el programa hasta finalizar la enseñanza media, aprenden el valor del esfuerzo y la perseverancia; según un testimonio, ALTA UACH forma *“estudiantes decididos, que creen en sí mismos y que aprenden el valor del sacrificio y la perseverancia”* (p. 302).
 - **Socialización y sentido de pertenencia:** El entorno de ALTA UACH favorece la interacción entre pares con intereses similares, ayudando a los jóvenes a forjar nuevas amistades y a sentirse comprendidos. Una estudiante relata: *“logré encontrar gente que piensa como yo y me entiende, entendí que no era rara, sino*
- egresan del programa y prosiguen a la educación superior continúan sus estudios de pregrado en la **Universidad Austral de Chile (UACH)** (p. 93). Este elevado porcentaje sugiere que ALTA UACH no solo apoya el éxito escolar de sus participantes, sino que también incentiva su **acceso y permanencia en estudios universitarios**, muchas veces en la misma institución que alberga el programa.
- **Inclusión de estudiantes vulnerables y de diversas localidades:** ALTA UACH tiene un fuerte enfoque equitativo en su impacto. Cerca de **dos tercios** de sus alumnos provienen de **comunas distintas a las capitales regionales** y más de **80%** asisten a **establecimientos municipales con alto índice de vulnerabilidad** (p. 93). Esto indica que el programa beneficia principalmente a jóvenes de contextos geográficos apartados y sectores socioeconómicos menos favorecidos, ofreciéndoles oportunidades educativas de excelencia que difícilmente tendrían en sus entornos inmediatos.
 - **Alcance territorial del programa:** En 15 años de trayectoria, la iniciativa ha logrado expandirse por el sur de Chile, con presencia en **3 regiones** (Los Ríos, Los Lagos y Aysén) y participación directa de más de **2.000 estudiantes** provenientes de unas **20 comunas** distintas (p. 93). Este amplio alcance territorial refleja un impacto integrador, contribuyendo a que Chile sea *“un país más integrado en términos educacionales, sociales y geográficos”* gracias al acceso brindado a estudiantes talentosos de diversas zonas del país (p. 93).

que realmente tenía un talento... logré sentirme, al fin, que estaba en el lugar correcto” (p. 303). De igual forma, las familias notan mejoras en las habilidades sociales. Un padre observa que el programa “le ha servido [a mi hijo] para socializar con sus pares, creando lazos de amistad”, considerándolo “*un aporte invaluable en el crecimiento de nuestro hijo*” que refuerza su desarrollo integral (p. 303).

- **Motivación y gusto por el aprendizaje:** La participación en ALTA UACH despierta **entusiasmo y pasión por aprender**. Los estudiantes esperan con ansias cada sesión – por ejemplo, un apoderado señala que su hijo “*se despierta a las 06:30 horas muy contento y ansioso*” cada sábado para asistir al programa (p. 302). Desde la perspectiva de los propios alumnos, el programa les permite explorar sus intereses profundos: “*desde que entré a ALTA UACH he aprendido muchísimo... ¡Podía elegir qué quería aprender! Cuando finalizaban los cursos lograba sentirme capaz de hacer algo con lo aprendido... Pude desarrollarme en todo lo que siempre soñé, desde ocupar un microscopio ¡hasta hacer un robot que funcionaba!*” (p. 303). Este testimonio evidencia altos niveles de motivación, satisfacción y aprovechamiento de los contenidos, traducidos en nuevas habilidades y confianza para aplicar lo aprendido.

Top 10 hallazgos sobre el impacto del programa ALTA UACH:

1. **Aumento de la motivación y entusiasmo por aprender:** Los estudiantes de ALTA UACH muestran un mayor interés, alegría y curiosidad por el aprendizaje tras integrarse al programa. Muchos esperan con ansias las clases de los sábados, lo que indica que la experiencia despierta su pasión por estudiar.
2. **Mejora de la autoestima y confianza personal:** Los participantes ganan seguridad en sí mismos y elevan su autoconcepto al ser reconocidos como alumnos talentosos. El programa les enseña que “no van a ser uno más del montón”, ayudándoles a superar límites previamente impuestos y a creer más en sus capacidades.
3. **Desarrollo de habilidades sociales e integración:** Los estudiantes mejoran sus habilidades para relacionarse, mostrando más seguridad para interactuar tanto con sus pares como con profesores en su colegio de origen. Cerca del 90% afirma que asistir a ALTA UACH le ha ayudado a relacionarse mejor con los demás, gracias a convivir con compañeros de intereses similares en un entorno de confianza.
4. **Mejor desempeño académico:** Padres y docentes perciben que el programa ha influido positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos. Los estudiantes adquieren más conocimientos, comprenden la materia con mayor facilidad y participan más en clases, reforzando así su desempeño en el colegio.
5. **Desarrollo de habilidades cognitivas:** La participación en ALTA UACH potencia las capacidades intelectuales de los estudiantes. Se observan avances en el pensamiento crítico, una mayor capacidad de abstracción y un interés por explorar nuevas áreas de conocimiento que antes no abordaban.
6. **Mayor autonomía y liderazgo:** A medida que avanzan en el programa, los jóvenes se vuelven más autónomos en su aprendizaje y demuestran mayor iniciativa propia. Varios incluso asumen roles de liderazgo, compartiendo lo aprendido con sus compañeros y sirviendo de modelo para sus pares tanto en ALTA UACH como en su escuela regular.
7. **Aspiraciones educativas más altas:** El programa amplía las expectativas de futuro de sus participantes. Muchos estudiantes –antes sin metas educativas claras– ahora se proponen llegar a la educación superior y ven la universidad como una meta alcanzable gracias a ALTA UACH. De hecho, alrededor del 80% de los egresados del programa continúan estudios universitarios, muchos de ellos en la misma Universidad Austral de Chile.
8. **Impacto positivo en la familia:** La experiencia en ALTA UACH beneficia también al núcleo familiar. Los niños comparten en casa sus nuevos aprendizajes, mejorando la comunicación y estrechando los lazos entre los miembros de la familia. Las familias valoran el programa como una oportunidad educativa única para sus hijos y sienten el apoyo de ALTA UACH tanto en la educación de sus niños como en el plano emocional del hogar.

9. **Altos niveles de satisfacción de participantes:** Tanto alumnos como apoderados expresan una satisfacción muy alta con el programa, frecuentemente superando sus expectativas iniciales. La mayoría califica la experiencia como “más de lo esperado”, reflejando un entusiasmo que se traduce en un fuerte compromiso de permanencia en ALTA UACH.
10. **Enfoque equitativo e inclusivo:** ALTA UACH atiende mayoritariamente a estudiantes de contextos vulnerables y de zonas apartadas, brindándoles oportunidades educativas de excelencia que de otro modo no tendrían. Más del 80% de sus alumnos proviene de escuelas públicas con alta vulnerabilidad, y el programa se ha expandido a comunas rurales de tres regiones del sur de Chile, integrando talento de diversas localidades del país.